

در نشست دانشگاهی «بن‌بست محض، پارادایم تسلیم‌پذیری» در دانشگاه تهران، ابعاد جدیدی از نقاط ضعف و پشت پرده توافق هسته‌ای و مکانیسم اسنپ‌بک روشن شد. علی خضریان، عضو کمیته هسته‌ای مجلس، با ذکر یک نکته کلیدی، مطرح کرد که «سه کشور اروپایی به عراقچی گفتند ما هم مثل آمریکا غنی‌سازی صفر درصد را قبول داریم» همچنین سید محمد نبویان، نائب رئیس کمیسیون امنیت ملی، با انتقاد شدید از ساختار حقوقی برجام، تصریح کرد که این توافق «طوری تنظیم شده که چه ما شکایت کنیم چه طرف ما شکایت کند، تحریم‌ها برمی‌گردد» و فعال‌سازی مکانیسم ماشه، افزوده‌ای بر تحریم‌های فعلی نیست.

نشست دانشگاهی «بن‌بست محض، پارادایم تسلیم‌پذیری» با حضور سخنگوی سابق دولت و جمعی از نمایندگان مجلس در دانشگاه تهران برگزار شد و سخنرانان به نقد عملکرد دولت‌های پیشین در مذاکرات هسته‌ای، مکانیسم ماشه (اسنپ‌بک) و مفاد برجام پرداختند.

میثم ظهوریان، نماینده مجلس شورای اسلامی، در ابتدای سخنران خود به سازوکار تحریمی در قطعه‌نامه اشاره کرد و گفت: «این سازوکار اجماعی است، یعنی همه اعضای کمیته باید نظر بدهند.»

انتقاد شدید از برجام و «لبخند آمریکایی‌ها» در قلب دانشگاه تهران!

وی مهم‌ترین اثر اسنپ‌بک را «سیاسی و روانی» دانست و خاطرنشان کرد: «در بخشی از رسانه‌ها آسیب‌های اسنپ‌بک اغراق می‌شود.» ظهوریان همچنین بیان داشت که «عمده اقتصاددان‌های ما از ریز اثرات مکانیسم ماشه بی‌خبرند.» او با انتقاد از رویکرد برخی مسئولان اظهار داشت: «برخی از مسئولان ما دائماً فقط پالس مذاکره را می‌دهند و بخشی از ساختار ما با وجود تجربه‌های متعدد، باز دنبال به تأخیر انداختن مسئله و دادن امتیاز هستند» این نماینده مجلس تأکید کرد که «باید تحریم

اگرچه قوانین بالادستی در ایران از دو دهه پیش استقلال دانشگاه‌ها را به رسمیت شناخته‌اند، اما در عمل بسیاری از دانشگاه‌ها همچنان با محدودیت‌های شدید در بودجه، استخدام و تصمیم‌گیری‌های کلان مواجه‌اند. استقلال دانشگاه‌ها در ماه‌های اخیر بارها از سوی وزیر علوم و رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور مطرح شده است. رئیس دانشگاه شهید بهشتی در این زمینه گفت که استقلال دانشگاه‌ها در دستور کار بلندمدت وزارت علوم است.

وزیر علوم هم در آخرین نشست خبری خود درباره استقلال دانشگاه‌ها گفت، ما معتقدیم و می‌توانیم و تعهد می‌دهیم اگر آزادی نسبی در حدود آموزشی و اداری استفاده‌ای به دانشگاه‌ها بدهیم دانشگاه از ۳۰ تا ۵۰الی ۶۰درصد از منابع دولت جدا می‌شود.

پیگیری‌های وزارت علوم برای رسیدن به استقلال دانشگاه‌ها تا این‌جا پیش رفته است که وزیر علوم ارائه طرحی با موضوع استقلال دانشگاه‌ها را به دانشگاه تهران محول کرد. وی درباره اهداف این طرح گفت که هدف‌گذاری وزارت علوم ارتقای رتبه بین‌المللی دانشگاه‌ها است و امیدواریم این موضوع که بار سنگینی را از دوش دانشگاه‌ها برمی‌دارد، با این طرح آغاز شود.

بررسی استقلال دانشگاه‌ها در گذر زمان نشان می‌دهد که دانشگاه‌ها مؤسسات آموزشی عالی پژوهشی تا قبل از انقلاب اسلامی از نظر مالی اداری و استخدامی و تشکیلاتی مستقل و براساس مقررات مصوب هیئت‌های امنا اداره می‌شدند. از سال ۱۳۵۸ به بعد اداره کل امور این قبیل مؤسسات نیز به استثنای مقررات استخدامی اعضای هیئت علمی تابع مقررات عمومی کشور شد. از همان سال دانشگاه‌های کشور و وزارتخانه‌های متبوع آنها تالشی‌های زیادی در جهت کسب استقلال مجدداً انجام دادند. البته این تلاش‌ها بی‌نتیجه نبوده است و به تصویب چندین سیاست کلان و قانون منجر شده است، اما به نظر می‌رسد تصویب قانون به تنهایی نمی‌تواند راهگشا باشد و استقلال دانشگاه‌ها با چالش‌های بسیاری مواجه است.

در ادامه به برخی از مهم‌ترین قوانین در حوزه استقلال دانشگاه‌ها اشاره می‌کنیم:

قانون تشکیل هیئت‌های امنا دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی

این قانون به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و براساس آن، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی براساس طرح ویژه حمایت از جذب رتبه‌های برتر کتکور سراسری و برگزیدگان المپیاد دانش آموزی در رشته‌های هدف اولویت‌دار کشور (از دوره کارشناسی تا دکتری) رتبه‌های کشوری ۱ تا ۲۰۰ گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی و رتبه‌های کشوری ۱ تا ۱۰ هنر و زبان‌های خارجی در کتکور سراسری سال ۱۴۰۴ و دارندگان نشان‌های طلا، نقره و برنز کشوری در المپیادهای ملی دانش آموزی رشته‌های ریاضی، فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی، رایانه، نجوم و ادبی می‌توانستند رشته‌های هدف اولویت‌دار را انتخاب کنند. مجموع ظرفیت اختصاص یافته به رشته‌های اولویت‌دار ۳۹ هزار و ۹۵۴ نفر (حدود ۴۰ هزار نفر) است و رشته «ریاضیات و کاربردها» با بیش از ۳ هزار نفر ظرفیت بالاترین میزان ظرفیت را در میان رشته‌های اولویت‌دار، داراست.

رشته‌های هدف در پنج گروه در نظر گرفته شده‌اند: رشته‌های گروه «علوم پایه» آمار، دکتری پیوسته فیزیک، ریاضیات و کاربردها، زیست‌فناوری، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی جانوری، زیست‌شناسی سلولی و مولکولی، زیست‌شناسی دریا، زیست‌شناسی گیاهی، شیمی کاربردی، شیمی محض، فیزیک، میکروبیولوژی، اقیانوس‌شناسی. کل میزان ظرفیت دانشگاه‌های دولتی در رشته‌های گروه علوم پایه ۱۶ هزار و ۴۲ نفر است که بیشترین میزان ظرفیت به رشته ریاضیات و کاربردها با ۲ هزار و ۱۲۰ نفر اختصاص دارد. کمترین ظرفیت در این گروه به رشته دکتری پیوسته فیزیک با ۲۰ نفر تعلق دارد.

گروه دیگری که رشته‌های اولویت‌دار برای آن تعریف شده است گروه «علوم انسانی و علوم اجتماعی» است. گروه علوم انسانی همواره جزء برجسته‌ترین و پر ظرفیت‌ترین گروه‌های نظام آموزش عالی است. ظرفیت رشته‌های مهم

را به عنوان یک موضوع میان‌مدت در اقتصادمان در نظر بگیریم.»

علی بهادری جهرمی، سخنگوی دولت سیزدهم، در این نشست با لحنی تند از توافق برجام انتقاد کرد. وی اظهار داشت: «تکلیف برجام از لحظه اول روشن بود و تکلیف اسنپ‌بک هم از اول معلوم بود.» او افزود: «ده سال پیشرفت را برای لبخند اوپاما از دست دادیم.» بهادری جهرمی اذعان داشت که «سه‌ستولان وقت برجام، تصمیم گرفته بودند هر طور هست توافق انجام شود» و «تو یک‌جا که برای ما فایده داشت، خودمان آن را از بین بردیم.»

وی به آسیب‌های اقتصاد شرطی شده اشاره کرد و گفت: «کسی که اقتصاد را شرطی می‌کند، امروز التماس می‌کند که اسنپ‌بک را فعال نکنید؛ نرخ رشد ما در فصل بهار منفی شد.»

سخنگوی سابق دولت با تأکید بر اهمیت سیاست داخلی بر خارجی تصریح کرد: «اولین درس برجام، سیاست داخلی است نه خارجی. باید یاد بگیریم با هم حرف بزنیم و دولتی که داخل را رها کند و نگاهش به خارج باشد، حتماً محکوم به شکست است.»

وی راه پیشرفت ایران را نه «واشگتن» و نه «وین» دانست و کلید حل مشکل را «ذهن دانشجوی ایرانی»

گفت: «سه کشور اروپایی به عراقچی گفتند ما هم مثل آمریکا غنی‌سازی صفر درصد را قبول داریم.» وی افزود: «آژانس و طرف مذاکره پرونده را سیاسی کردند و گام به گام جلو آمدند.» خضریان با رد شبهه نیازمندی به نفت به جای هسته‌ای، اظهار داشت: «آمریکا بزرگ‌ترین تولیدکننده نفت است و سراغ هسته‌ای می‌رود، چرا ما نرویم؟ هیچ حقوقی نکرده‌ایم که حداقل می‌توانستیم خسارت مالی را بگیریم.»

علی خضریان، عضو کمیته هسته‌ای مجلس، در سخنرانی خود به پشت پرده مذاکرات اشاره کرد و



موظف به تشکیل هیئت‌های امنا شدند. هیئت‌های امنا به عنوان بالاترین مرجع تصمیم‌گیری در دانشگاه‌ها، مسئولیت‌هایی همچون سیاست‌گذاری کلان، جذب منابع مالی، و نظارت بر عملکرد دانشگاه را بر عهده دارند. این قانون به منظور افزایش استقلال دانشگاه‌ها از شمول قوانین عمومی دولت مستثنی شده‌ان و در چارچوب مصوبات هیئت‌های امنا اداره می‌شوند.

قانون پر نامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

در مساده ۴۹ این قانون، به‌صراحت آمده است که دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از شمول قوانین عمومی کشور در حوزه اداری و مالی مستثنی هستند و باید طبق اساسنامه و هیئت امنا اداره شوند. این ماده به منظور تقویت استقلال دانشگاه‌ها و کاهش وابستگی آن‌ها به دولت تصویب شد.

در بند (الف) این ماده، آمده است که کلیه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش دولتی وابسته به وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، صرفاً براساس آیین‌نامه‌ها و مقررات اداری، مالی، استخدامی و تشکیلاتی خاص مصوب هیئت‌های امنای مربوط که حسب مورد به تأیید وزرای علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌رسد، اداره خواهند شد.»

در این گروه در پذیرش سال ۱۴۰۴ در دانشگاه‌های دولتی ۱۲ هزار و ۲۹۶ نفر تعیین شده است.

رشته‌های گروه «علوم انسانی و علوم اجتماعی» شامل رشته‌های ایران‌شناسی، باستان‌شناسی، تاریخ، فلسفه‌شناسی، جغرافیا، زبان و ادبیات فارسی، علوم تربیتی، جامعه‌شناسی، بانکداری اسلامی، زبان و زبان‌شناسی، علم اطلاعات و دانش‌شناسی، علوم ارتباطات اجتماعی، علوم سیاسی، گردشگری، مدیریت امور بانکی، مدیریت امور گمرکی، مدیریت آموزشی، مدیریت بیمه، مدیریت دولتی، مدیریت صنعتی، مدیریت کسب‌وکار، مردم شناسی، مطالعات خانواده‌ای. در گروه «علوم انسانی و علوم اجتماعی» بیشترین ظرفیت متعلق به رشته زبان

و ادبیات فارسی و کمترین ظرفیت متعلق به رشته علوم ارتباطات اجتماعی است. گروه سوم رشته‌های اولویت‌دار، رشته‌های گروه «مهندسی دریا، زیست‌شناسی گیاهی، شیمی کاربردی، شیمی محض، فیزیک، میکروبیولوژی، اقیانوس‌شناسی. کل میزان ظرفیت دانشگاه‌های دولتی در رشته‌های گروه علوم پایه ۱۶ هزار و ۴۲ نفر است که بیشترین میزان ظرفیت به رشته ریاضیات و کاربردها با ۲ هزار و ۱۲۰ نفر اختصاص دارد. کمترین ظرفیت در این گروه به رشته دکتری پیوسته فیزیک با ۲۰ نفر تعلق دارد.

گروه دیگری که رشته‌های اولویت‌دار برای آن تعریف شده است گروه «علوم انسانی و علوم اجتماعی» است. گروه علوم انسانی همواره جزء برجسته‌ترین و پر ظرفیت‌ترین گروه‌های نظام آموزش عالی است. ظرفیت رشته‌های مهم

دانشگاه



او همچنین با انتقاد از عملکرد گذشته گفت: «کار را در وادادگی به جایی رساندند که قلب راکتور اراک را از بین بردند که قابل بازگشت نیست.» خضریان در پایان پیشنهاد داد: «ما باید به سمت خروج از NPT حرکت کنیم.»

سید محمد نبویان، نائب رئیس کمیسیون امنیت ملی و سیاست خارجی مجلس، نیز با انتقاد شدید از برجام اظهار داشت: «برجام را جوری تنظیم کرده‌اند که چه ما شکایت کنیم چه طرف ما شکایت کند، تحریم‌ها برمی‌گردد.»

وی افزود: «با اینکه می‌دانستیم ما تعهد انجام دادیم

و آنها انجام ندادند، جرأت نکردیم به شورای امنیت

شکایت کنیم و ما تا باید باید به برجام عمل کنیم و آنها

می‌توانند به تعهداتشان عمل نکنند.» نبویان با اشاره

به تفاوت قطعه‌نامه‌ها، گفت: «قطعه‌نامه‌های قبل از برجام

و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظف به تقویت استقلال دانشگاه‌ها در حوزه‌های مالی، اداری و آموزشی هستند.

در این ماده آمده است که به دانشگاه‌ها اجازه داده می‌شود بخشی از ظرفیت آموزشی خود را از طریق پذیرش دانشجوی خارجی با دریافت شهریه تکمیل کنند.

قانون برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

در این ماده آمده است که به این برنامه به‌صراحت مانند برنامه‌های قبلی به استقلال دانشگاه‌ها نپرداخته، اما در سیاست‌های کلان، بر تقویت نهادهای علمی و پژوهشی تأکید شده است.

قانون برنامه هفتم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

این برنامه نیز بر تقویت استقلال دانشگاه‌ها تأکید دارد و مقرر می‌دارد که دانشگاه‌ها باید در حوزه‌های مالی، اداری و آموزشی از استقلال بیشتری برخوردار شوند. برای مثال در ماده ۹۶ این برنامه، به‌منظور تحقق اهداف آمایش آموزش عالی، تنظیم ارتباط تحصیل و اشتغال، ارتقای پاسخگویی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهش و فناوری به نیازهای بازار کار و تقاضای اجتماعی، افزایش جذابیت تحصیل در رشته‌های دارای اولویت کشور، ظرفیت‌های غیر ضروری و تأمین مالی تحصیلات عالی منوط به پایش (کنترل) کیفی و کمی خدمات آموزشی، توسط وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سازمان برنامه و بودجه کشور از محل منابع عمومی انجام می‌گیرد. این ماده به منظور تقویت استقلال دانشگاه‌ها در تأمین مالی به دولت، نظارت‌های غیر ضروری و فقدان ضمانت‌های اجرایی است. بنابراین، برای تحقق واقعی استقلال دانشگاه‌ها، نیاز به اصلاحات ساختاری و اجرایی در نظام آموزش عالی کشور داریم.

– دریافت حمایت مالی ماهیانه به میزان حداقل دستمزد تعیین شده توسط شورای عالی کار، در صورت انتخاب و پذیرش در رشته‌های هدف در طی دورهٔ تحصیل در داخل کشور در ازای انجام فعالیت‌های علمی و اجرایی و به شرط حفظ شرایط پویایی تحصیلی.

– پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، فناوریانه، نوآورانه و فرهنگی به پیشنهاد برگزیده طرح و تأیید استاد راهنم.

– بهره‌مندی از تسهیلات طرح جایگزین خدمت بنیاد ملی

نخبگان (طرح شهید صیاد شیرازی).

– اعطای تسهیلات دوره پس‌دکتری بنیاد ملی نخبگان (طرح شهید شهپراری).

– اعطای آیه تکمیلی درمان به برگزیدگان طرح و اعضای خانواده آنان شامل همسر و فرزندان، در طی سنوات مجاز تحصیل در داخل کشور.

– اعطای کمک هزینه اعزام به فرصت مطالعاتی داخل یا خارج از کشور به برگزیده طرح، در دوره دکتری تخصصی.

– اعطای تسهیلات رانندازی و حمایت از کسب‌وکارهای دانش‌بنیان، مطابق با قوانین و مقررات مربوطه.

صفحه ۷

پنجشنبه ۱۰ مهر ۱۴۰۴

۹ ربیع‌الثانی ۱۴۴۷ – شماره ۲۳۹۶۸

جمعی از فعالان دانشجویی دانشگاه‌های کشور: مهدیه اسفندیاری را آزاد کنید!

جمعی از فعالان دانشجویی دانشگاه‌های جمهوری اسلامی ایران با تشکیل پویشی خواستار آزادی هرچه سریع‌تر مهدیه اسفندیاری تبعه ایرانی زندانی در فرانسه شدند.

جمعی از فعالان دانشجویی دانشگاه‌های جمهوری اسلامی ایران در نامه‌ای به سفیر فرانسه در ایران، خواستار اقدام فوری درخصوص بازداشت خودسرانه مهدیه اسفندیاری شدند. در ادامه متن کامل این نامه را می‌خوانید.

«سفیر جمهوری فرانسه در جمهوری اسلامی ایران! ما جمعی از فعالان دانشجویی دانشگاه‌های جمهوری اسلامی ایران، با استناد به اصول حقوق بین‌الملل و تعهدات دولت فرانسه در قبال اسناد آزام‌روم حقوق بشری، نگرانی عمیق خود را نسبت به تداوم بازداشت خودسرانه و غیرقانونی شهروند ایرانی، خانم مهدیه اسفندیاری، به علت ترجمه اخبار مربوط به مردم مظلوم غزه در شبکه‌ها و کانال‌های اجتماعی اعلام می‌داریم. براساس اطلاعات موجود، خانم اسفندیاری در تاریخ ۹ اسفند ۱۴۰۳ (۲۸ فوریه ۲۰۲۵) بدون صدور کیفرخواست رسمی، با رفتار وحشیانه‌ای و به اتهام ترجمه اخبار غزه در بند کشیده شدند.د. این در حالی است که طبق ماده ۱۹ میثاق بین‌المللی حقوق مدنی تصریح شده است: «هیچ‌کس را نمی‌توان به مناسبت عقایدش مورد مزاحمت و اخافه قرار داد.» و «هر کس حق آزادی بیان دارد. این حق شامل آزادی تفحص و تحصیل و اشاعه اطلاعات و افکار از هر قبیل بدون توجه به سرحدات، خواه شفاغ‌ا یا به صورت نوشته یا چاپ یا به صورت هنری یا به هر وسیله دیگر به انتخاب خود می‌باشد.»

به‌علاوه، خانم اسفندیاری بدون کیفرخواست قبلی و بدون دسترسی به مشاوره حقوقی مستقل و بدون تعیین وقت دادرسی عادلانه، در بازداشت موقت مقامات فرانسوی قرار دارد. این شرایط، نقض آشکار ماده ۹ میثاق بین‌المللی حقوق مدنی و سیاسی است که اعلام می‌دارد: «هر کس حق آزادی و امنیت شخصی دارد. هیچ‌کس را نمی‌توان خودسرانه (بدون مجوز) دستگیر یا بازداشت (زندانی) کرد. از هیچ‌کس نمی‌توان سلب آزادی کرد، مگر به جهات و طبق آئین دادرسی مقرر به حکم قانون.» و «هر کس دستگیری می‌شود باید در موقع دستگیری از عل آن مطلع شود و در اسرع‌وقت اخطاریه‌ای داتر به هرگونه اتهامی که به او نسبت داده می‌شود، دریافت دارد.»



نگهداری ایشان در زندان «فرن» حومه شهر پاریس، در کنار مجرمان خطرناک، اعمال بازداشت انفرادی طولانی‌مدت، محدودیت‌های شدید جسمانی، محرومیت از خدمات درمانی ضروری – از جمله داروهای قلبی که به دلیل آلوده به باکتری بدنی عریان از ایشان دریغ شده– همگی مصداق بارز «فتار غیرانسانی و تحقیرآمیز» بوده و ناقض ماده ۷ «میثاق حقوق مدنی و سیاسی» و مفاد «کنوانسیون منع شکنجه و سایر رفتارها یا مجازات‌های بی‌رحمانه، غیرانسانی یا تحقیرآمیز» (CAT) می‌باشد. نقض آشکار میثاق حقوق مدنی و سیاسی از سوی فرانسه، علاوه‌بر زیر سؤال بردن یک حق بشری، نقض حقوق تمامی کشورهای عضو این میثاق نیز است. این در حالی است که دولت فرانسه از نخستین حامیان جدی میثاق حقوق مدنی و سیاسی بوده است. این وضعیت، نمونه‌ای آشکار از رویکرد دوگانه و ناقض حقوق بشر در جمهوری فرانسه است که همواره خود را داعیه‌دار حمایت از حقوق زنان و آزادی بیان معرفی می‌کند. جامعه جهانی به‌خوبی به یاد دارد که چگونه مسائل مربوط به یک زن در سال ۱۴۰۱ در ایران می‌تواند برای همه به دغدغه‌ای اصلی برای رسانه‌ها و سیاستمداران فرانسوی تبدیل شود؛ اما اکنون، بازداشت خودسرانه، ایجاد محدودیت‌های غیرانسانی و نادیده گرفتن سلامت یک زن ایرانی (خانم اسفندیاری) توسط همان نهادها، پرسش‌های جدی درباره صداقت و عدم تبعیض در رویکرد حقوق بشری فرانسه ایجاد می‌کند.

ما ضمن تأکید بر اصل «عدم تبعیض» در اجرای حقوق بشر که در ماده ۲ «میثاق حقوق مدنی و سیاسی» تصریح شده، در سفارت فرانسه درخواست می‌نماییم دست از کارشکنی بردارد و موضوع بازداشت خانم اسفندیاری را به‌صورت فوری، مستقل و بیطرفانه و با رعایت کامل حقوق قانونی و انسانی ایشان براساس اعلامیه حقوق بشر و میثاق حقوقی و مدنی، کنوانسیون وین در رابطه با روابط کنسولی، مورد بررسی قرار داده و اقدامات لازم جهت پایان دادن به بازداشت خودسرانه، تضمین دسترسی به مشاوره حقوقی مستقل، تأمین خدمات درمانی ضروری خانم اسفندیاری و رعایت کامل حقوق قانونی و انسانی ایشان را در دستور کار قرار دهد.

اقدام دولت فرانسه با توجه به این‌که دولت‌ها بر طبق منشور ملل متحد به ترویج احترام جهانی و مؤثر و رعایت حقوق و آزادی‌های بشر ملزم هستند، سراسر برخلاف میثاق بین‌المللی حقوق مدنی و سیاسی است. تاریخ، سکونت و همراهی با چنین بی‌عدالتی‌هایی را ثبت خواهد کرد. شما در برابر جامعه جهانی باید پاسخگوی رفتار ظالمانه خود نسبت به زنان باشید. اعتبار بین‌المللی یک کشور نه بر شعارها، بلکه در پایبندی عملی به اصول جهانی حقوق بشر، فارغ از ملیت، جنسیت یا عقیده افراد، تعریف می‌شود.»