

کیفیت آموزش مفهومی پیچیده و چندبُعدی است که نمی توان آن را صرفاً با معیارهای کُنی مانند نمره یا رتبه کنکور سنجید. علاوهبر سرفصل‌های آموزشی، پرورش مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و تربیت شهروندانی مسئول، از مواردی است که باید در کانون توجه قرار گیرد.

به گزارش خبرگزاری ایرنا، تب و تاب دست و پا کردن مدرسه‌ای مناسب برای دانش‌آموز، بعضاً از اوایل تابستان و حتی گاه پیش از پایان یک سال تحصیلی، ذهن والدین را به خود مشغول می‌کند؛ انتخاب بین مدارس دولتی یا راهی کردن دانش‌آموز به مدارس غیردولتی و دغدغه‌مندی در خصوص کیفیت آموزش و البته هزینه‌های بالای

دولتی یا خصوصی کدام مدرسه آموزش باکیفیت‌تری ارائه می‌دهد؟

مدارس غیرانتفاعی، سال‌ها است به موضوعی جدی

برای مردم تبدیل شده است.

درباره هزینه‌های مدارس غیردولتی، اواسط مردادماه «احمد محمودزاده» معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان مدارس غیردولتی به رسانه‌ها گفت: کف و سقف شهریه مدارس غیردولتی از ۲۰ تا ۱۴۰ میلیون تومان است. این ارقام تنها برای شهریه مدارس بابت آموزش برنامه درسی و فوق برنامه است و هزینه سرویس ایاب و ذهاب، غذا و امور آموزشی جدا محاسبه می‌شود. البته تنها ۲۳ درصد از مدارس غیرانتفاعی شهریه بیش از ۱۰۰ میلیون تومان دریافت می‌کنند.

به گفته محمودزاده در مجموع ۲۰ هزار مدرسه غیرانتفاعی با جمعیت دانش‌آموزی ۲.۵ میلیون نفر در مناطق مختلف کشور فعال هستند. مجموع مدارس دولتی، غیرانتفاعی و هیئت امنایی نیز بالغ بر ۱۱۲ هزار مدرسه است.

نظام آموزشی ایران در دو دهه اخیر شاهد

شکل‌گیری نوعی دوگانه میان مدارس دولتی و غیردولتی بوده است. از یک‌سو، مدارس دولتی با کمبود منابع و امکانات مواجهند و از سوی دیگر، مدارس

یک کارشناس: اگرچه مدارس دولتی به طور متوسط، آمار پایین‌تری از نظر نمره و رتبه کنکور دارند، اما برخی از آن‌ها در مناطق برخوردار، حتی کیفیت بالاتر از مدارس پولی ارائه می‌دهند. این نشان می‌دهد که موضوع کیفیت به صرف دولتی یا غیردولتی بودن مدرسه مرتبط نیست و بیشتر به توان خانواده‌ها، محیط فرهنگی مدرسه و تلاش مدیران بستگی دارد.

کیفیت آموزش مفهومی پیچیده و چندبعدی است که نمی توان آن را صرفاً با معیارهای کُنی مانند نمره یا رتبه کنکور سنجید. پرورش مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و تربیت شهروندانی مسئول از مواردی است که باید در کانون توجه قرار گیرد.

می‌دانند، در حالی که برخی دیگر آن را در پرورش فردی و اجتماعی دانش‌آموزان تعریف می‌کنند. حال اگر شاخص دوم را ملاک قرار دهیم، هیچ‌یک از مدارس، چه دولتی و چه غیردولتی، کیفیت لازم را برای تحویل شهروندی یا رشد فردی و اجتماعی ارائه نمی‌دهند. آموزش‌های مورد نیاز در این زمینه، به‌صورت سیستماتیک و ساختارمند در کشور ما وجود ندارد و عمدتاً به تلاش‌های فردی خانواده‌ها و محیط بستگی دارد. این در حالی است که در دیدگاه عموم جامعه، کیفیت آموزشی اغلب به معنای کسب نمره و معدل بالا و پذیرفته‌شدن در رشته‌های برتر دانشگاهی در کنکور است و نه چیز دیگر.

او می‌افزاید: اگرچه مدارس دولتی به طور متوسط، آمار پایین‌تری از نظر نمره و رتبه کنکور

دانش و تجربه بالایی دارند. این معلمان می‌توانند راهنمایی‌های مؤثرتری به دانش‌آموزان ارائه داده و آنان را در مسیر یادگیری و توسعه مهارت‌های تخصصی حمایت کنند.

چهارمین عامل تأثیرگذار فرصت‌های شبکه‌سازی است. مدارس خصوصی غالباً ارتباطات قوی‌تری با صنعت و کسب‌وکارها برقرار می‌کنند که این امر می‌تواند به فراهم‌آوری فرصت‌های کارآموزی و پروژه‌های عملی برای دانش‌آموزان منجر شود. این ارتباطات، دانش‌آموزان را با دنیای واقعی کسب‌وکار آشنا کرده و به آن‌ها کمک می‌کند تا مهارت‌های خود را در محیط‌های عملی به کار گیرند.

به گفته این مدیر مدرسه، عامل پنجم، محیط یادگیری است. محیط آموزشی در مدارس خصوصی معمولاً مثبت‌تر و انگیزشی‌تر است که به افزایش اعتمادبنفس دانش‌آموزان و تشویق آن‌ها به خلاقیت و نوآوری کمک شایانی می‌کند. در مقابل، مدارس دولتی ممکن است با محدودیت‌های مالی و منابع مواجه باشند که می‌تواند بر کیفیت آموزش و فرصت‌های یادگیری تأثیر بگذارد.

وی در پایان تأکید کرد: به طور کلی، تفاوت در منابع و امکانات، تأثیر زیادی بر توانایی دانش‌آموزان در کسب مهارت‌های تخصصی دارد اما انگیزه و تلاش شخصی نیز نقش مهمی در این فرآیند ایفا می‌کند. بسیاری از دانش‌آموزان در مدارس دولتی نیز با تلاش و پشتکار فردی قادرند مهارت‌های تخصصی خود را توسعه دهند.

کیفیت آموزش صرفاً

به دولتی یا غیر دولتی بودن مدرسه مرتبط نیست
نیک‌نژاد اما لزوم تعریف دقیق مفهوم کیفیت آموزشی را مقدم بر بحث‌های دیگر می‌داند. به نظر وی، برخی کیفیت را در نمره، معدل و رتبه کنکور

توسعه بی‌عدالتی آموزشی ناشی از توسعه مدارس پولی به انسجام ملی ضربه می‌زند

نیک‌نژاد درباره آسیب‌زایی گسترش مدارس پولی معتقد است: یکی از ریشه‌های مهم انقلاب، فقدان عدالت اجتماعی بود که عدالت آموزشی نیز زیرمجموعه آن محسوب می‌شود. مشخصه اصلی جامعه طبقاتی امروز ما، همین جای خالی عدالت آموزشی است. این بی‌عدالتی می‌تواند نابرابری‌های اجتماعی را تشدید کرده و خشم اقشار تهیدست را نسبت به خانواده‌های متمول افزایش دهد. این روند در نهایت، انسجام اجتماعی را به خطر می‌اندازد. به گفته این کارشناس مسائل آموزشی، «مدارس غیردولتی نیز به صورت غیرمستقیم با توسعه بی‌عدالتی آموزشی می‌توانند به انسجام ملی آسیب بزنند. مدارس دولتی هدفمندانه ضعیف نگه داشته

نیک‌نژاد در پایان می‌گوید: به عنوان یک معلم با سی سال سابقه عرض می‌کنم، موفقیت فرزندان لزوماً وابسته به مدرسه‌ای که رفته‌اند، نیست، هرچند که تأثیرگذار است. حتی دیده می‌شود در میان فارغ‌التحصیلان مدارس برند، موفقیت‌های تحصیلی و شغلی حاصل می‌شود، اما این اتفاق برای همه رخ نمی‌دهد و بخش عمده‌ای از خانواده‌ها، حتی متمولین، به آن نوع آموزش دسترسی ندارند.



نیک‌نژاد در پایان می‌گوید: به عنوان یک معلم با سی سال سابقه عرض می‌کنم، موفقیت فرزندان لزوماً وابسته به مدرسه‌ای که رفته‌اند، نیست، هرچند که تأثیرگذار است. حتی دیده می‌شود در میان فارغ‌التحصیلان مدارس برند، موفقیت‌های تحصیلی و شغلی حاصل می‌شود، اما این اتفاق برای همه رخ نمی‌دهد و بخش عمده‌ای از خانواده‌ها، حتی متمولین، به آن نوع آموزش دسترسی ندارند.

بسیاری از مدارس غیر دولتی فاقد کادر مجرب هستند
علی‌خانسی معلمی که تجربه تدریس در هر دو نوع از این مدارس را در استان کردستان داشته، معتقد است مدارس غیردولتی، با وعده کیفیت برتر، خانواده‌ها را جذب می‌کنند اما در عمل بسیاری از آن‌ها فاقد امکانات لازم و کادر آموزشی با تجربه هستند. این مدارس اغلب نه آزمایشگاه حرفه‌ای دارند و نه کارگاهی کامل.

معلمان در این مدارس غالباً آموزش‌های مطابق با استانداردهای روز را ندیده و کم‌سابقه محسوب می‌شوند. این آموزگاران برخلاف معلمان باتجربه می‌توانند در اقتصاد جهانی پیشرو باشند.»

یک معلم: قشر متمول، عمدتاً به دلیل نگرانی از شلوغی کلاس‌ها و مسائل اجتماعی در مدارس دولتی، فرزندان‌شان را به مدارس غیردولتی می‌فرستند. این انتخاب، بیشتر از روی دغدغه‌های اجتماعی و نه آگاهی از کیفیت واقعی آموزشی این مدارس است.

جنوب	شمال	شرق — غرب
سعدی ۳۳۹۶۲۲۳۳ – ۳۳۹۶۲۲۱۱	قلهک ۲۲۶۰۳۶۳۵	شهریار ۰۹۱۲۱۲۳۰۸۴۹
شرق استان تهران ۳۳۲۵۷۰۷۴	شمیران ۲۲۷۱۲۹۷۶	کرج ۶۵۲۲۲۹۳۳
اسلامشهر ۵۶۳۴۴۴۳	مطهری ۸۸۹۰۱۵۵۲ – ۸۸۹۰۰۸۷۶	کرج ۰۲۶–۳۳۲۲۶۱۰۱۳ ۳۳۲۲۴۴۱۱
چهاردانهگه ۵۶۳۵۵۹۵۸	شهرآر ۶۶۵۹۲۲۶۶ – ۶۶۵۹۳۰۱۰–۱۱	دماوند ۷۶۳۲۱۹۳۸

نابراین، ادعای برتری آموزشی در این مدارس، اغلب با واقعیت فاصله دارد و فارغ‌التحصیلان نیز برتری خاصی نشان نمی‌دهند.
اومعتقد است خانواده‌ها، به‌ویژه قشر متمول، عمدتاً به دلیل نگرانی از شلوغی کلاس‌ها و مسائل اجتماعی در مدارس دولتی، فرزندان‌شان را به مدارس غیردولتی می‌فرستند. این انتخاب، بیشتر از روی دغدغه‌های اجتماعی و نه آگاهی از کیفیت واقعی آموزشی این مدارس است.

آن‌ها تصور می‌کنند با پرداخت هزینه‌های بالا، محیطی کنترل‌شده‌تر و کیفیتی بهتر نصیب‌فرزندان می‌شود، در حالی که این مدارس عمدتاً تنها تراکم کمتر را ارائه می‌دهند و تفاوت محسوسی در کیفیت آموزشی ندارند.

به طور کلی، تفاوت در منابع و امکانات، تأثیر زیادی بر توانایی دانش‌آموزان در کسب مهارت‌های تخصصی دارد اما انگیزه و تلاش شخصی نیز نقش مهمی در این فرآیند ایفا می‌کند. بسیاری از دانش‌آموزان در مدارس دولتی نیز با تلاش و پشتکار فردی قادرند مهارت‌های تخصصی خود را توسعه دهند.

جمع‌بندی:

کیفیت آموزش مفهومی پیچیده و چندبعدی است که نمی‌توان آن را صرفاً با معیارهای کُنی مانند نمره یا رتبه کنکور سنجید. پرورش مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و تربیت شهروندانی مسئول از مواردی است که باید در کانون توجه قرار گیرد. در این زمینه، مدارس دولتی – با وجود تمام کاستی‌ها– به دلیل قرارگیری در بستر واقعی جامعه، اغلب فضایی طبیعی‌تر برای رشد دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. برخی مدارس غیردولتی با ایجاد محیطی مصنوعی و رفاه‌محور، ممکن است تطبیق‌دانش‌آموزان با شرایط واقعی جامعه را با دشواری مواجه سازند. با این حال، کیفیت آموزش در فضاهای رقابت‌محور کنونی برای دستیابی به فرصت‌های شغلی مهم است. مهم‌ترین چالش، کمبود منابع و امکانات است که کیفیت آموزش در برخی مدارس غیردولتی به دلیل دسترسی به امکانات بیشتر، بسیار متفاوت است. با این حال، به حقیقت علی‌خانسی گسترش بی‌رویه این مدارس، به نظام آموزشی و ساختار اجتماعی کشور آسیب‌های جدی وارد می‌کند. این پدیده، نابرابری آموزشی را عمیق‌تر کرده و کیفیت کلی آموزش را پایین می‌آورد. برای مقابله با این روند مخرب، ارتقای مدارس دولتی ضروری است. این ارتقا باید با بهبود معیشت معلمان و فراهم آوردن امکانات زیرساختی نظیر کتابخانه‌ها، آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها همراه باشد. تنها با سرمایه‌گذاری واقعی در مدارس دولتی و توجه به ریشه‌های مشکلات، می‌توان آینده‌ای روشن‌تر برای آموزش و پرورش ایران رقم زد.

۳۳۱۱۰۲۰۲	مركز	جنوب	شمال	شرق — غرب
۳۳۱۱۳۵۱۹	۳۳۱۱۲۱۹۳	سعدی ۳۳۹۶۲۲۳۳ – ۳۳۹۶۲۲۱۱	قلهک ۲۲۶۰۳۶۳۵	شهریار ۰۹۱۲۱۲۳۰۸۴۹
۳۳۱۱۰۲۰۸	۳۳۱۱۲۲۹۱	شرق استان تهران ۳۳۲۵۷۰۷۴	شمیران ۲۲۷۱۲۹۷۶	کرج ۶۵۲۲۲۹۳۳
۳۳۹۱۱۵۲۸	۳۳۱۱۳۰۸۵	اسلامشهر ۵۶۳۴۴۴۳	مطهری ۸۸۹۰۱۵۵۲ – ۸۸۹۰۰۸۷۶	کرج ۰۲۶–۳۳۲۲۶۱۰۱۳ ۳۳۲۲۴۴۱۱
۳۳۱۱۹۲۳۶	۳۳۱۱۳۰۸۵	چهاردانهگه ۵۶۳۵۵۹۵۸	شهرآر ۶۶۵۹۲۲۶۶ – ۶۶۵۹۳۰۱۰–۱۱	دماوند ۷۶۳۲۱۹۳۸
۳۳۱۱۲۱۹۵	۳۳۹۴۲۰۰۰			

نیازمندی های کیهان

قول رگمی تلفنی

از ساعت ۸ صبح الی ۶ بعدازظهر

تلفن: ۰۵-۳۳۱۱۲۲۹۲

فکس: ۰۵۳-۳۳۱۱۸

niyaz.mandiha@kayhan.ir

اسلامی ۹ نفر از فرزندان تحت پوشش شیرخوارگاه شیر

نام مستعار کودک: دایان تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۵ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی شهید ذوالفقاری	نام مستعار کودک: کوروش تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۳۱ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۱ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه	نام مستعار کودک: سروین تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۵ ارجاع دهنده: بیمارستان بهارلو	نام مستعار کودک: یلدا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۳۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۶ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی رباط کریم	نام مستعار کودک: نیلا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۷ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی ملارد	نام مستعار کودک: سهراب تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۱۰ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۱ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه
--	---	--	--	--	---

نام مستعار کودک: غنچه تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۲ ارجاع دهنده: بیمارستان مفید	نام مستعار کودک: رزا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ ارجاع دهنده: بیمارستان امام خمینی(ره)	نام مستعار کودک: وانیا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۰۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۸ ارجاع دهنده: بیمارستان شهادی تجریش	نام مستعار کودک: ملورین تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۴ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه	نام مستعار کودک: النما تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۴ ارجاع دهنده: بیمارستان اکبرآبادی
---	--	---	--	---

نام مستعار کودک: حافظ تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۹ ارجاع دهنده: بیمارستان امام خمینی(ره)	نام مستعار کودک: کارن تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۳ ارجاع دهنده: بیمارستان امام خمینی(ره)	نام مستعار کودک: آوا احمدی تاریخ تولد: ۱۴۰۳/۰۷/۱۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۸ ارجاع دهنده: بیمارستان فیروزآبادی	نام مستعار کودک: فاضل تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۸ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۱ ارجاع دهنده: بیمارستان بهارلو	نام مستعار کودک: یسنا آهنگری تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۳/۲۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۴/۱۷ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه	نام مستعار کودک: ژیار تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ ارجاع دهنده: بیمارستان آرش
---	---	--	---	---	---

نام مستعار کودک: نازنین زهرا تاریخ تولد: ۱۴۰۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی شهید نواب صفوی	نام مستعار کودک: هستی تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۸ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۳ ارجاع دهنده: بیمارستان شریعتی	نام مستعار کودک: شایان تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه	نام مستعار کودک: لیام تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۱ ارجاع دهنده: بیمارستان علی‌اصغر(ع)	نام مستعار کودک: پاشا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۴ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی شهرستان شهریار	نام مستعار کودک: قاصدک تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷ ارجاع دهنده: بیمارستان امام رضا اسلامشهر
--	---	---	--	---	---

نام مستعار کودک: ستاره تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۲۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۲ ارجاع دهنده: بیمارستان مهديه	نام مستعار کودک: نیکان تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۱۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۴ ارجاع دهنده: بیمارستان اکبرآبادی	نام مستعار کودک: حلما تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۴/۱۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۱ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی شهریار	نام مستعار کودک: آیتاز تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۳ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۱ ارجاع دهنده: اورژانس اجتماعی پاکدشت	نام مستعار کودک: ایلیا تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۳/۰۱ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۳ ارجاع دهنده: بیمارستان امام خمینی(ره)	نام مستعار کودک: محمد تاریخ تولد: ۱۴۰۴/۰۵/۰۳ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۱۱ ارجاع دهنده: بیمارستان بهارلو
---	---	---	--	--	---

ویژه نامه تخصصی خودرو با مطالبی متنوع و کادری ورزیده با آخرین اخبار روز بهترین مکان جهت درج آگهی های شما

با حضور در نیازمندی‌های روزنامه کیهان دامنه کار خود را گسترش دهید