

در سال‌های اخیر تغییراتی در نحوه پذیرش دانشجو در کشور ایجاد شده است که از جمله آنها تأثیر سوابق تحصیلی در کنکور است و از آنجایی که داوطلبان کنکوری در بازه زمانی امتحانات نهائی در دوران جمع‌بندی کنکورشان هستند و خود را برای کنکور آماده می‌کنند، این نهائی خواندن امتحانات برایشان سخت بوده و زمان زیادی را از آنها می‌گیرد.

به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ نهائی خواندن در مقایسه با کنکوری خواندن دو قطب کاملاً مخالف هستند، زیرا در امتحانات نهائی باید تمام راه‌حل و مطالب را جزء‌به‌جزء خواند و به طور کامل جواب سوالات را داد و در واقع اگر به جواب درست هم برسیم ولی قسمتی از راه‌حل سؤال را ننویسیم نمره کامل تعلق نمی‌گیرد، در صورتی که در کنکور با توجه به زمان محدودی که هست باید از کوتاه‌ترین روش استفاده کرد و سریع‌ترین راه‌حل را به کار برد.

حالا با همه این مسائل داوطلبان کنکور نمی‌دانند که چه کاری درست است، نهائی بخوانند یا بی‌خیال امتحانات نهائی شده و زمانشان را برای کنکور بگذارند و به دنبال پیدا کردن سریع‌ترین و کوتاه‌ترین راه باشند. بسیاری از دانش‌آموزان، به‌خصوص در سال آخر، دچار سردرگمی در برنامه‌ریزی و نحوه درس‌خواندن برای این دو هدف می‌شوند؛ چرا که تصور می‌کنند باید با یک روش واحد، هر دو را پوشش دهند. در واقع، این دو آزمون تفاوت‌های عمیقی در ساختار، هدف، نحوه طرح سؤال، منابع و حتی مهارت‌های مورد نیاز دارند. از این رو، موفقیت در هر کدام، نیاز به استراتژی جداگانه دارد. از طرفی دیگر اگر دانش‌آموزی امسال پشت کنکور بماند چالشش بزرگی را پیش‌رو خواهد داشت، چون علاوه‌بر اینکه در خردادماه سال بعد باید نمرات یازدهم و دوازدهم خود را ترمیم کند و بدون فرجه و پشت هم امتحانات مقاطع مختلف را سپری کند، فشار روانی شدیدی بر او تحمیل و وقت و هزینه اضافی را برای او به وجود می‌آورد.

این فشار روانی ناشی از هم‌زمانی آمادگی برای کنکور و امتحانات نهائی است. اگر مدیریت نشود، می‌تواند به فرسودگی ذهنی، اضطراب، کاهش اعتمادبه‌نفس و حتی افت عملکرد منجر شود. یکی از دلایل اصلی این فشار، انتظار بالای جامعه، خانواده و نظام آموزشی از دانش‌آموزان

پاسخ انجمن اساتید انقلابی سطوح عالی حوزه علمیه قم به بیانیه تسلیم جبهه اصلاحات

انجمن اساتید انقلابی سطوح عالی حوزه علمیه قم در واکنش به بیانیه متغفلانه و خائنانه جبهه اصلاحات با صدور بیانیه‌ای اعلام کرد: این بیانیه مطالبی تکراری بود که با توجه به تجربه‌های شکست خورده سال‌های اخیر، تعجب خوانندگان را از نویسندگان آن صدچندان می‌کند.

به گزارش صدای حوزه، انجمن اساتید انقلابی سطوح عالی حوزه علمیه قم در واکنش به بیانیه موسوم به «تسلیم جبهه اصلاحات» پاسخی صادر کرده‌اند که در ادامه مطالعه می‌نمایید:

«پس از تجاوز رژیم صهیونیستی و ایالات متحده آمریکا به میهن عزیزمان، موجی از همبستگی ملی و محکومیت این تجاوز جنایتکارانه که به شهادت فرماندهان ارشد، دانشمندان هسته‌ای و جمع زیادی از هموطنان عزیزمان منجر شد، راه افتاد که این انسجام و وحدت بی‌نظیر همه جریان‌های سیاسی را در تقابل با این تهاجم بسیج نمود. اما پس از توقف جنگ، آرام آرام زمزمه‌هایی از برخی افراد و جریان‌های زاویه‌دار، مبنی بر دست کشیدن از آرمان‌ها و اصولی که با تکلیف شرعی حاکمیت است و با منافع ملی کشور در گرو آنهاست شنیده شد.

روز گذشته نیز جبهه اصلاحات بیانیه‌ای را در راستای نامه غرض‌ورزانه یکی از سران فتنه، اظهارات غیرمسئولانه آقای حسن روحانی، اظهارات مرموز آقای ظریف مبنی بر لزوم تغییر پارادایم و همچنین نامه سرگشاده عده‌ای از اقتصاددانان غربی‌را صادر نمود که در این بیانیه پیشنهاد تسلیم در مقابل خواسته‌های آمریکا و دست کشیدن از برخی تکالیف دینی و منافع ملی را ارائه کرده بود و با نادیده انگاشتن وحدت و انسجام ملی حول محور رهبری معظم، سعی بر ماهی گرفتن از آب گل‌الودی کرده‌اند که خود، در دولت‌های مختلف، عامل اصلی آن بوده‌اند و با سیاست‌های غلط اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در ایجاد تنگنای کشور دخالت داشته‌اند.

گاه از ضرورت تغییر گفتمانی سخن گفته‌اند و گاه انحلال نهادهای موزای و محدودیت نیروهای مسلح را طرح کرده‌اند، مکانیزم خودساخته ماشه را ابزار ترساندن ملت کرده‌اند و به جای عذرخواهی از ملت، پیشنهاد تعلیق داوطلبانه غنی‌سازی را داده‌اند و در یک کلام دست تسلیم در مقابل زیاده‌خواهی‌های غرب بالا برده‌اند و همه عناصر قدرت ایران در مقابل دشمنانشان را هدف گرفته‌اند.

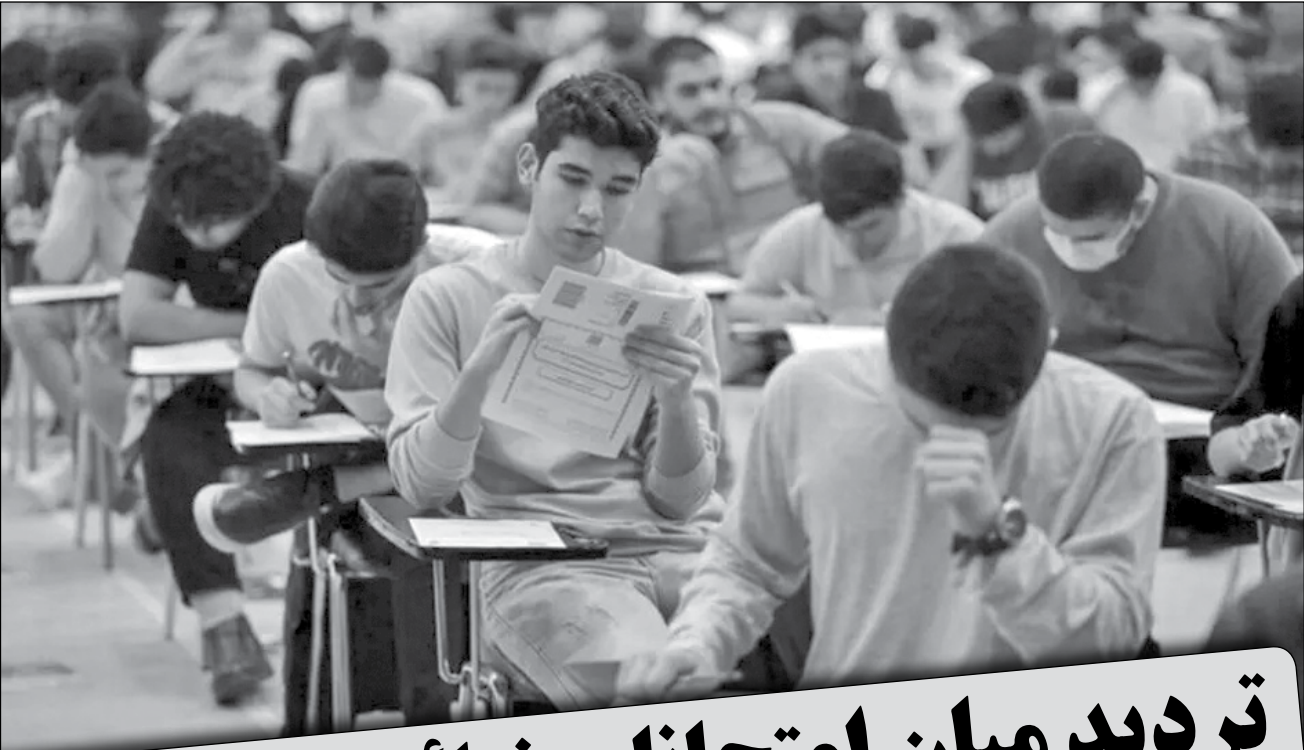


این بیانیه که محتوای آن بی‌شباهت به نامه جام زهر برخی از نمایندگان مجلس ششم به مقام معظم رهبری نبود و در استمرار فشارهای خارجی نوشته شده، مطالبی تکراری بود که با توجه به تجربه‌های شکست خورده سال‌های اخیر، تعجب خوانندگان را از نویسندگان آن صدچندان می‌کند چون حداقل همگان دیدند که رژیم غاصب صهیونیستی و ارباب آمریکایی او، نه زبان مذاکره می‌فهمد و نه با گفتنمان تنش‌زدایی دستست از خیانت خود برمی‌دارد بلکه در میانه مذاکره حمله نظامی می‌کند و بر خلاف همه قوانین بین‌المللی تأسیسات هسته‌ای را هدف قرار می‌دهد.

انجمن اساتید انقلابی سطوح عالی حوزه علمیه قم ضمن محکوم کردن این بیانیه ذلیلانه و خائنانه، که پیام ضعف و تسلیم به دشمن مخایره می‌کند از مردم عزیز می‌خواهد این مواضع را که در راستای اهداف دشمنان این کشور ابراز می‌شود به خاطر بسپارند و با وحدت حول محور رهبر معظم انقلاب در مسیر ارتقای کشور از طریق تقویت دانش و معنویت به سمت تعالی میهن عزیزمان گام‌های نهائی را با قوت و صلابت بردارند و در این راه با عزم خود، تلاش عناصر ناآگاه یا خودفروخته را در ضربه زدن به استقلال، عزت و پیشرفت ایران اسلامی خنثی نمایند.»

دانشگاه

Daneshgah@Kayhan.ir



تردید میان امتحانات نهائی و کنکور!

و کاهش جنبه حفظی‌بودن آموزش است؛ و معایب آن: زمان‌بر بودن تصحیح، احتمال خطای انسانی و سلیقه‌ای در نمره‌دهی، دشواری در مقایسه دقیق داوطلبان در مقیاس وسیع و فشار زمانی، کاملاً متفاوت است. امتحان نهائی از دانش‌آموز می‌خواهد با دقت و جزئی‌نگری مطالب کتاب را بازگو کند، در حالی که کنکور

از او انتظار دارد با سرعت و تحلیل، پاسخ‌های صحیح را در کوتاه‌ترین زمان ممکن انتخاب کند. برای موفقیت در هر دو آزمون، تنها نباید مطالب را خوب یاد گرفت، بلکه باید به روش‌های خاص هر کدام نیز مسلط شد. مدیریت زمان، تفکیک هوشمند برنامه، تطبیق ابزارهای مطالعه با هدف

و کنار آمدن با فشار روانی این دوران، اجزای اصلی مسیر موفقیت هستند که این‌هم به آستانه صبر و ظریفیت تحمل دانش‌آموز کنکوری وارد می‌شود.

ک برای همه یکسان نیست!... بدیهی است که هر طرح و برنامه‌ای که در کشور اجرا می‌شود مزایا و معایبی به همراه دارد؛ از جمله مزایای امتحانات نهائی:

سنجش عمق یادگیری، توانایی تحلیل و استدلال، قدرت بیان و مهارت‌های نوشتاری

نهائی نیز اضافه می‌شود که می‌تواند بار روانی سنگینی را به دنبال داشته باشد.

چالش‌های اجرایی: برگزاری امتحانات نهائی در سطح ملی با یکپارچگی و استانداردسازی بالا، نیازمند زیرساخت‌های قوی و نظارت دقیق است. امکان تقلب و لو رفتن سؤالات، با توجه به گستردگی امتحانات نهائی، کنترل و جلوگیری از تقلب و لو رفتن سؤالات می‌تواند چالش‌برانگیز باشد. عدم یکنواختی در نمره‌دهی: علی‌رغم تلاش

برای استانداردسازی، ممکن است تفاوت‌هایی در نحوه تصحیح اوراق توسط مصححین مختلف وجود داشته باشد.

اما دانستان کنکور و مشقات این مارائنفسگیر، تنها مختص دانش‌آموزان ایرانی نیست در برخی کشورهای جهان نیز آزمون‌های سراسری برای ورود به دانشگاه‌ها برگزار می‌شود که از بعد فراگیر بودن و تاثیرات اجتماعی، آموزشی و روانی آن، دست کمی از کنکور ما ندارد. علاوه‌بر کشور ما، در کشورهای مثل چین، ترکیه و ژاپن هم آزمون‌های متمرکزی برای تحصیل در مقاطع آموزش عالی برگزار

می‌شود که البته نوع و حتی انگیزه برگزاری کنکور در هر کدام از این کشورها با یکدیگر تفاوت اساسی دارد.

چین: این کشور با جمعیتی عظیم، برای پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها، آزمون‌ی به نام «گائوکائو» (Gaokao) برگزار می‌کند که هرساله حدود ۱۴ میلیون نفر در آن شرکت می‌کنند. این آزمون بسیار رقابتی و استرس‌زا است و سرنوشت تحصیلی و شغلی بسیاری از افراد را تعیین می‌کند. ساختار این آزمون عمدتاً تستی است و شباهت زیادی به کنکور ایران دارد. کره‌جنوبی: آزمون «سونئونگ» (Suneung) در کره‌جنوبی نیز یکی از دشوارترین و رقابتی‌ترین آزمون‌های ورودی دانشگاه در جهان است. این آزمون نیز عمدتاً تستی بوده و تأثیر بسزایی در آینده تحصیلی و اجتماعی داوطلبان دارد.

ژاپن: سیستم ورود به دانشگاه در ژاپن نیز شامل یک آزمون ملی استاندارد است که آن‌هم نیز شباهت‌هایی به کنکور دارد.

ترکیه: آزمون YKS (Higher Education Examination Institutions) در ترکیه نیز یک آزمون متمرکز و رقابتی برای ورود به دانشگاه‌ها است که شامل بخش‌های تستی می‌شود.

ایالات متحده آمریکا: در آمریکا، پذیرش دانشجو به دانشگاه‌ها بیشتر براساس ترکیبی از سوابق تحصیلی (نمرات دبیرستان)، آزمون‌های استاندارد مانند SAT (Scholastic Assessment Test) یا ACT (American College Testing)، مقالات شخصی (Personal Statement)، توصیه‌نامه‌ها و فعالیت‌های فوق‌برنامه صورت می‌گیرد. آزمون‌های SAT و ACT هرچند استاندارد هستند، اما به اندازه کنکورهای آسیایی متمرکز و سرنوشت‌ساز نیستند و صرفاً یکی از فاکتورهای سنجش محسوب می‌شوند. دانشگاه‌ها در آمریکا نگاه جامع‌تری به دانش‌آموز دارند.

کانادا، بریتانیا و استرالیا: این کشورها نیز رویکردی مشابه آمریکا دارند و بیشتر بر سوابق تحصیلی دوران دبیرستان، مصاحبه (در برخی رشته‌ها)، گاهی آزمون‌های ورودی خاص دانشگاه‌ها (که البته در مقیاس کوچک‌تر و برای رشته‌های خاص برگزار می‌شوند) تکیه می‌کنند. در این کشورها، امتحان نهائی دبیرستان و ریزنمرات دانش‌آموز نقش بسیار پررنگی در پذیرش دانشگاهی ایفا می‌کند.



روایتی دانشجویی از عزاداری اربعین هیئت‌های دانشگاهیان در حسینیه امام خمینی (ره)

زمزمه دعا، هر لقمه را معنوی‌تر می‌کرد؛ طمع‌ی نام شهدای طهرانچی، فقهی، حاجی‌زاده و باقری به همراهی جمعیت، گویی دل‌های همه با هم می‌خواندند. دست‌ها بالا رفت و با شور و هیجان، فریاد زده شد: «مرگ بر آمریکا! مرگ بر اسرائیل! مرگ بر ضد ولایت فقیه!»

سقف حسینیه می‌لرزید و هر دیوار، هر ستون و هر قلب، هم‌صدا با فریاد جمعیت می‌تپید. نگاه‌ها به هم می‌دوختند، اشک‌ها با هم می‌چکیدند، و جمعیتی از عشق و ایمان، مثل لشگری نامرئی در صحنه حاضر بود. آماده برای هر لبیک و هر عهد تازه. میثم مطیعی روی جایگاه آمد و با صدای گرم و برپینش، از زینب(س) و اسرای کربلا خواند. صدای مرثیه، قلب‌ها را می‌لرزاند؛ هر قطره اشک مادران و دختران شهید روی فرش‌های آبی می‌چکید و با هر قطره، شور حسینیه بیشتر می‌شد. هر نفس، هر نگاه، هر نفس جمعیت، هم‌صدا با مرثیه‌ها، حماسه‌ای از وفاداری و عشق به اهل‌بیت بود.

در گوشه‌ای از حسینیه، گروهی از دانشجویان به آرامی بر سر سجاده نشسته و با انگشتان لزان، دعای توسل می‌خواندند؛ صدای زمزمه‌ها با صدای گریه‌ها ترکیب شده بود، و فضا را به‌گونه‌ای ساخته بود که گویی زمان در همان لحظه متوقف شده است. ناگهان یک موج شور بلند شد؛ جمعیت باهم خواندند: «ای پسر فاطمه، کجایی؟ این همه لشگر آمده به عشق رهبر آمده»

صدای فریادها و شور جمعیت حسینیه را به لرزه درآورد؛ دل‌ها در هم گره خوردند، و انگار هر قلب، هم‌صدا با قلب دیگری می‌تپید. وقتی نوبت به صرف ناهار رسید، ابرنج داغ و خورشت معطر توزیع شد، اما هیچ‌کس در دل طعم غذا را جدا از شور جمعیت حس نمی‌کرد. نگاه‌ها، لیکنده، همصداهای آرام و پرچم، شور حسینیه را می‌بلعید.

صفحه ۷

پنجشنبه ۳۰ مرداد ۱۴۰۴

۲۷ صفر ۱۴۴۷ - شماره ۲۳۹۴۶

روایت متفاوت خواهر و برادر دانشجو از پیاده‌روی اربعین

در گرمای سوزان مرداد، جایی که آسمان آبی عراق با خاک داغش یکی می‌شود، علی و زهرا، خواهر و برادر دانشجو، کوله‌پاشان را بر دوش زدن و قدم در مسیری گذاشتند که هر سال میلیون‌ها دل عاشق را به کربلا می‌کشاند؛ مسیری که نه فقط زیارت، بلکه روایت زنده‌ای است از عشق حسینی، فداکاری حضرت ابوالفضل(ع) و پیوند ناگسستنی دو ملت ایران و عراق. حرکتشان از ایران با اذان مغرب آغاز شد. کنار جاده، موکب امام رضاع) با چراغ‌های روشن و بوی چای تازه‌دم، زائران را به استراحت و نماز جماعت دعوت می‌کرد. زهرا می‌گوید: خادم پیر با لیخنند گفت شما مهمان سفره امام رضا هستید. این جمله دلگرمی بزرگی بود که تا رسیدن به کربلا همراهمان ماند. شام ساده و دلچسب موکب، خستگی ابتدای مسیر را از تن‌شان گرفت و دوباره راه افتادند.

با شلوغی مرز مهران، تصمیم گرفتند مسیر خسروی را انتخاب کنند. علی که سه سال پیش هم از این مرز عبور کرده بود، با تعجب گفت: آن زمان امکانات کم بود، اما حالا اسفالت تازه، پارکینگ رایگان و اتوبوس‌های مرتب کار را آسان کرده‌اند. عبور از مرز با امنیت و راهنمایی دقیق انجام شد و خورشویی مرزبانان عراقی، مسیر را دلنشین‌تر کرد.

وقتی قدم به خاک عراق گذاشتند، گرمای طاقت‌فرسا مثل آغوشی داغ به استقبالشان آمد، اما این‌بار کمبودها جای خود را به فراوانی داده بودند. راننده تاکسی عراقی در مسیر نجف با افتخار از روزهایی گفت که موکب‌های ایرانی در جنگ ۱۱روزه از آسمان عراق می‌گذاشتند و به هدف می‌رسیدند.



وقتی فهمید مسافران خواهر و برادر دانشجو هستند، لیخنندی زد و گفت: «شما آینده این عشق هستید.» در طول مسیر، جوانان عراقی با دیدنشان دست به علامت موکب بلند می‌کردند و با گفتن «مرحباً» لیخنند می‌زدند. این سلام‌های ساده، پلی از دوستی میان دو ملت بود.قدم‌قدم، در دل مسیر پیاده‌روی، یاد اصحاب سیدالشهدا زنده می‌شد؛ آنها که در همان خاک، با لب‌های تشنه و دلی پر از ایمان، ایستادند تا پیام عدالت و آزادی را به جهانیان برسانند. در گرمای ظهر، وقتی لبه‌پاشان خشک شده بود، به یاد سقای کربلا، حضرت ابوالفضل العباس(ع)، افتادند که با دستان بریده هم مشک آب را رها نکرد.

این خاطره‌ها، قوت قلبی بود برای ادامه مسیر.صدای دعا و نوای زیارت از دور دست‌ها به گوش می‌رسید و بوی گلاب و عود، فضای بین‌الرحمین را معطر کرده بود. لحظه‌هایی که زهرا در دل راه، اشک در چشمانش جمع شد و گفت: هر قدم که برمی‌دارم، احساس می‌کنم دارم در همان مسیر اصحاب امام حسین(ع) قدم می‌زنم. اینجا معنا واقعی عشق و ایثار را می‌شود لمس کرد.»

موکب‌های عراقی در گرمای ۴۵ درجه سنگ تمام گذاشته بودند؛ پیرزن‌ها کنار آتش دیگ‌ها بزرگ را هم می‌زدند و شربت ابلیمو نغراف می‌کردند. زهرا با لیخنند گفت: اینجا باید درس محبت را در کتاب‌های دانشگاه نوشت. بهداشت هم پیشرفت کرده بود؛ پزشک ایرانی و مسئول عراقی کنار هم نشسته بودند و به یزائران خدمت می‌کردند.

به نقل از فارس: یکی از ماندگارترین لحظات، واکنش راننده کربلایی به عکس شهید رئیسی بود که پشت کوله زهر چسبانده شده بود. راننده با دیدن عکس، با شوق گفت: «تو روح خدا این را به من بدیدی.» این احترام و محبت، نشانی از عمق پیوند دل‌ها بود.وقتی به حرم امام حسین(ع) رسیدند، جمعیت مثل موج می‌آمد و می‌رفت، اما آرامش در دل‌ها جاری بود. صدای صلوات و بوی گلاب از دور به استقبالشان می‌آمد. زهرا روی پله‌های صحن نشست، به کفش‌های خاکی‌اش نگاه کرد و گفت: شاید مسیر طولانی بود، اما فهمیدم راه عشق، همین خاک داغ است که ما را به هم و به امامان وصل می‌کند. اربعین یعنی جوان ماندن در ولایت، حتی اگر در دانشگاه باشی. این سفر به من یاد داد که عشق حسینی، نه فقط تاریخ است، که جاری در قلب و زندگی ماست.

تغییر موازنه قدرت علمی یشتازی چین و عقب‌ماندگی آمریکا

برای نخستین‌بار، چین و تایوان تعداد بیشتری دانشگاه نسبت به ایالات‌متحده در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر رده‌بندی شانگهای دانشگاهی (معتبرترین رتبه‌بندی بین‌المللی دانشگاهی جهان که در مجموع ۱۰۰۰ مؤسسه آموزشی را رزبایی می‌کند) قرار داده‌اند. به نقل از آل پائیس، دومینگو دوکامپو، ریاضی‌دان و رئیس سابق دانشگاه ویگو که از آگاه‌ترین افراد به سازوکار رده‌بندی شانگهای است، می‌گوید: «اصل رشمیدس این‌جا هم صادق است؛ چین به‌وضوح در حال رشد است، بنابراین به‌تدریج دانشگاه‌های اروپایی و آمریکای‌ماشی کمتری در این رتبه‌بندی خواهیم دید.» او اضافه می‌کند که این غول آسیایی سال‌هاست به شکل مستمر در حال صعود است، زیرا در بخش آموزش عالی، سرمایه‌گذاری و نگاه جدی داشته است.

امتیازات در رده‌بندی شانگهای براساس معیارهایی مانند تعداد اساتید و فارغ‌التحصیلاتی که برنده جایزه نوبل یا مدال فیلدر شده‌اند، تعداد پژوهشگران پراستنداد، تعداد مقالات منتشرشده در نشریات معتبر Science و Nature طی پنج سال گذشته محاسبه می‌شود. شاخص استاندارد به‌شدت نوسان‌پذیر است؛ به این معنا که دانشگاه‌ها می‌توانند پراحتی در رتبه‌بندی بالا یا پایین بروند.

دانشگاه‌های آسیایی بسیار بزرگ هستند، که این امر به آنها اجازه می‌دهد خروجی علمی بالاتر و تعداد قابل‌توجهی پژوهشگر پراستنداد در مجلات معتبر داشته باشند. تنها محدودیت چین، طبق گفته دوکامپو، تعداد نسبتاً کم برندگان نوبل در جامعه دانشگاهی آن است؛ زیرا این کشور به‌تازگی وارد عرصه تحقیقات علمی گسترده شده است.

در حالی که چین در حال سرمایه‌گذاری در آموزش است، دانشگاه‌های آمریکا (که همیشه جزو برترین‌ها و دارای حضور پرشمار در جمع ۵۰۰ دانشگاه بر بوده‌اند) به دلیل فشارهای ایدئولوژیک دونالد ترامپ، رئیس‌جمهور این کشور، با چالش روبه‌رو شده‌اند. در ماه می، دولت او دانشگاه هاروارد را از پذیرش دانشجویان خارجی منع کرد؛ اقدامی که حدود ۶۸۰۰ دانشجو را تحت تأثیر قرار می‌دهد. چندین دانشگاه نیز با خطر قطع بودجه مواجه شده‌اند.

در ۷ مارس، دانشگاه کلمبیا با خطر از دست‌دادن ۴۰۰ میلیون دلار بودجه مواجه شد. پس از آن، دانشگاه پنسیلوانیا (۱۵۰ میلیون دلار)، هاروارد (۹ میلیارد دلار)، پرینستون (۲۱۰ میلیون دلار) و دانشگاه براون (۵۱۰ میلیون دلار) در این فهرست قرار گرفتند. بودجه دانشگاه‌های کرنل و نورث‌وسترن نیز به دلیل اعتراضات علیه جنگ غزه مسدود شد و دولت این اقدامات را بخشی از «مبارزه با یهودستیزی» خواند.

اگر این روند ادامه پیدا کند و بودجه‌های پژوهشی تحت تأثیر قرار بگیرد، آمریکا ممکن است

رهبری فعلی خود در رده‌بندی شانگهای را از دست بدهد. به طور سنتی، هاروارد، استنفورد و MIT در صدر بوده‌اند. پس از آن‌ها دانشگاه‌های کمبریج و آکسفورد قرار دارند که این کشور سومین جایگاه از نظر تعداد دانشگاه‌های برتر را دارد. در میان ۲۰ دانشگاه نخست، ۱۵ دانشگاه آمریکایی، ۲ دانشگاه بریتانیایی، یک دانشگاه فرانسوی و یک دانشگاه آسیایی (دانشگاه تسینگ‌ها که از رتبه ۲۲ به ۱۸ رسیده) حضور دارند.

