

لایحه بودجه ۱۴۰۵ بعد از بررسی در کمیسیون‌های تخصصی از ابتدای هفته جاری به صحن علنی مجلس آمده و در حال بررسی و تصویب است که در این میان بودجه دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی عالی یکی از موارد بودجه‌ای است که میزان ۴۰ درصد برای سال آینده افزایش یافته است.

افزایش ۴۰ درصدی در بودجه دانشگاه شاید در بررسی‌های ابتدائی رقم قابل توجهی باشد افزایشی که در نگاه نخست می‌تواند نشانه‌ای از توجه جدی دولت به نقش دانشگاه‌ها در توسعه کشور باشد، اما در عین حال با توجه به میزان تورم و نیز مشکلات مالی دانشگاه‌ها تردیدهای جدی درخصوص تأثیرگذاری این افزایش بودجه وجود دارد.

آموزش عالی در توسعه کشورها نقش حیاتی دارد و سرمایه‌گذاری در این بخش به‌ویژه در حوزه‌های پژوهش و فناوری می‌تواند به رشد اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورها کمک کند. همچنین تخصیص بودجه کافی و حمایت از نهادهای آموزشی و تحقیقاتی، زمینه‌ساز تربیت نیروی انسانی متخصص و آماده برای تحولات آینده خواهد بود.

بر همین اساس بودجه آموزش عالی و تحقیقات و فناوری و میزان سرمایه‌گذاری در این حوزه یکی از شاخص‌های مهم در تعیین میزان توجه دولت‌ها به توسعه علمی و پژوهشی است. هر سال پس از ارائه و تصویب لایحه بودجه، میزان تخصیص اعتبارات این حوزه و تغییرات آن نسبت به سال‌های گذشته مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرد؛ بنابراین لایحه بودجه سال ۱۴۰۵ که نخستین بودجه پس از اجرای طرح حذف چهار صفر از پول ملی و محاسبات بر اساس «ریال جدید» است، هفته گذشته با هدف جراحی ساختاری و انضباط مالی تقدیم مجلس شد. این لایحه بر انتقال بسیاری از هزینه‌های پراکنده به سقف بودجه عمومی با هدف افزایش شفافیت تأکید دارد. با این حال نگاهی به ارقام اختصاص یافته بخش آموزش عالی و علوم در کنار مشکلات موجود امید به رفع این چالش و مقابله با چالش‌های پیش‌رو را کاهش می‌دهد.

بر اساس ارقام مندرج در لایحه بودجه ۱۴۰۵، جمع کل بودجه آموزش عالی به رقم ۳۰۳۲۲۰۰۸۳۰۰ ریال با بودجه مصوب سال ۱۴۰۴ (۷۸۳۰۰۶۵۹۱۱ ریال قدیم) رشدی در حدود ۵۴ درصد را نشان می‌دهد و ایسن میزان افزایش یکی از بالاترین نرخ‌های رشد

در سال‌های اخیر محسوب می‌شود؛ بنابراین آموزش

عالی با اعتباری بالغ بر ۱۰۴۲۷۰۶۱۸۰۱۲۷ واحد (ریال جدید)، افزایش بیش از ۴۰ درصدی نسبت به سال گذشته را تجربه کرده است. همچنین بودجه صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم ۲۵۰۳۲۸۰۰۳۳ (ریال جدید) پیشنهاد شده است. این در حالی است که اعتبار هزینه‌ای صندوق رفاه در سال ۱۴۰۴ حدود ۷۳۲ میلیارد تومان بود که در لایحه بودجه ۱۴۰۵ با رشد ۴۹ درصدی به یک هزار و ۸۸ میلیارد تومان افزایش یافت. همچنین بودجه دانشگاه تهران در لایحه بودجه سال ۱۴۰۵ حدود ۷۹۰۳۸۳۰۰۲۸ واحد پیشنهاد شده است که این میزان نسبت به رقم ۷۰۳۰۰۴۵۵۰ در سال‌های اخیر محسوب می‌شود؛ بنابراین آموزش عالی با اعتباری بالغ بر ۱۰۴۲۷۰۶۱۸۰۱۲۷ واحد (ریال جدید)، افزایش بیش از ۴۰ درصدی نسبت به سال گذشته را تجربه کرده است.

همچنین بودجه صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم ۲۵۰۳۲۸۰۰۳۳ (ریال جدید) پیشنهاد شده است. این در حالی است که اعتبار هزینه‌ای صندوق رفاه در سال ۱۴۰۴ حدود ۷۳۲ میلیارد تومان بود که در لایحه بودجه ۱۴۰۵ با رشد ۴۹ درصدی به یک هزار و ۸۸ میلیارد تومان افزایش یافت.

همچنین بودجه دانشگاه تهران در لایحه بودجه سال ۱۴۰۵ حدود ۷۹۰۳۸۳۰۰۲۸ واحد پیشنهاد شده است که این میزان نسبت به رقم ۷۰۳۰۰۴۵۵۰ در



اعلام معیار جدید تأیید مدارك دانشگاه‌های خارجی برای دانشجویان ایرانی

معاون بورس و امور دانشجویان خارج سازمان امور دانشجویان گفت: از سال آینده از ظرفیت‌های

پایگاه استادی جهان اسلام برای رتبه‌بندی دانشگاه‌های پیشرو در رشته‌های نوظهور استفاده خواهد شد. نامبرده در تشریح سازوکار اعتبارسنجی دانشگاه‌های خارجی و دلایل لغواعتبار برخی مؤسسات آموزشی خارجی گفت: به‌صورت کلی در ارزیابی دانشگاه‌های خارج از کشور چند نظام رتبه‌بندی بین‌الملل شامل کیو. اس. شانگهای، لایدن، تایمز و پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) مورد توجه قرار می‌گیرد و دانشگاه‌هایی که بتوانند در مجموع این نظام‌ها جایگاه مناسبی کسب کنند آن دانشگاه‌ها بسته به رتبه کسب شده در لیست دانشگاه‌های مورد تأیید در سه سطح الف، ب و ج قرار می‌گیرند.

وی افزود: با توجه به اینکه وزن شاخص‌های مختلف علمی، پژوهشی، آموزشی، فناوری و… در هریک

از این نظام‌های رتبه‌بندی متفاوت است، نمی‌توان فقط براساس یکی از این نظام‌های رتبه‌بندی جهانی

دانشگاه‌های خارجی را مورد تأیید قرار داد. لذا لازم است دانشگاه‌های خارجی در مجموع این نظام‌های

رتبه‌بندی بتوانند رتبه و جایگاه مناسبی باشند.

معاون بورس و امور دانشجویان خارج سازمان امور دانشجویان افزود: تأیید یا عدم تأیید دانشگاه‌های خارجی تبعات زیادی از منظر خروج نخبگان، خروج ارز، معافیت تحصیلی و… دارد، براین اساس حداکثر تلاش بر این است که خروجی لیست تأییدیه دانشگاه‌های خارجی، صرفاً دانشگاه‌هایی باشند که از رتبه و جایگاه علمی زیادی برخوردار باشند. به همین دلیل نیز همواره تلاش می‌شود تا رتبه و جایگاه علمی دانشگاه‌های خارجی در مجموع نظام‌های رتبه‌بندی بیشترین تأثیر را در تأیید یا عدم تأیید داشته باشد. معاون بورس و امور دانشجویان خارج سازمان امور دانشجویان درخصوص اعتبارسنجی دانشگاه‌های خارجی تأکید کرد: ظرفیت‌ها و توانمندی‌های علمی و آموزشی دانشگاه‌های خارجی براساس نظام‌های رتبه‌بندی معتبر و جهانی مهم‌ترین معیار و ملاک قرار گرفتن آنها در لیست دانشگاه‌های مورد تأیید است. این مقام سازمان امور دانشجویان در ارتباط با دانشگاه‌های کشورهای اسلامی و همسایگان نیز افزود: متأسفانه یک زمانی بر اساس یک سری ملاحظات غیرعلمی، لیست بلندبالایی شامل دو تا سه هزار دانشگاه خارجی مورد تأیید قرار گرفته بود که بسیاری از آنها اصلاً در هیچ نظام رتبه‌بندی جهانی جایگاهی نداشتند. معاون بورس و امور دانشجویان خارج سازمان امور دانشجویان با تأکید بر اولویت کیفیت در آموزش عالی، افزود: اگر ما بخواهیم برای تحصیل دانشجویان در خارج از کشور ارز اختصاص دهیم یا خدمات جانبی همچون معافیت تحصیلی و… ارائه دهیم، بهتر است برای دانشگاه‌هایی باشد که واقعا از اعتبار علمی بالایی در سطح جهانی برخوردار باشند.

این مقام مسئول همچنین با اشاره به اهمیت توسعه دیپلماسی علمی با کشورهای اسلامی و همسایه گفت: با توجه به اهمیت روابطی که هم اکنون با برخی از کشورهای اسلامی و به خصوص همسایه برقرار است، در مواردی تنها دانشگاه‌های مادر (اصلی‌ترین و معتبرترین دانشگاه) این کشورها را نیز در لیست

نامبرده در ادامه با اشاره به تحولات گسترده در حوزه آموزش عالی در جهان افزود: یکی از مهم‌ترین

تغییراتی که در عرصه آموزش جهانی صورت گرفته، ظهور و رشد رشته‌های نوظهور فناور و همچنین رشته‌های بین رشته‌ای است که با توجه به نیاز کشور و نیز اهمیت تحصیل دانشجویان ایرانی در این رشته‌ها از سال آینده با دقت و حساسیت بیشتری در ارزیابی دانشگاه‌های خارجی مورد توجه قرار خواهد گرفت. معاون بورس و امور دانشجویان خارج سازمان امور دانشجویان با اشاره به تفاهم‌نامه اخیر منعقد شده بین سازمان امور دانشجویان و پایگاه استنادی جهان اسلامی افزود: پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) نماد علم سنجی جهان اسلام در ایران است و با توجه به توانمندی‌ها و ظرفیت‌های بالایی که دارد، از سال آینده از ظرفیت‌های آن برای ورود به رتبه‌بندی موضوعی دانشگاه‌های خارجی به ویژه در حوزه رشته‌های نوظهور و بین رشته‌ای استفاده خواهد شد.

وی با اشاره به تشکیل کارگروه مشترک بین کارشناسان سازمان امور دانشجویان و کارشناسان پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) ابراز اطمینان کرد که ارزیابی‌های این کارگروه، در نهایت منجر به لیست معتبر و منقبتی از دانشگاه‌های خارجی مورد تأیید هم به صورت کلی و هم به صورت موضوعی خواهد شد. نامبرده در پایان به دانشجویان توصیه کرد: دانشجویان باید قبل از هر اقدامی به لیست دانشگاه‌های مورد تأیید وزارت علوم در خارج از کشور مراجعه کرده و دانشگاه خود را از سامانه gradsaorg.ir انتخاب کنند.

به نقل از خبرگزاری مهر؛ وی افزود، اداره کل امور دانش‌آموختگان سازمان امور دانشجویان هر ساله فهرست دانشگاه‌های مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را منتشر می‌کند.



سهم دانشگاه‌ها از بودجه ۱۴۰۵

سال ۱۴۰۴ افزایش قابل توجه را نشان می‌دهد. بر اساس لایحه بودجه ۱۴۰۵، بودجه دانشگاه صنعتی شریف ۴۰۰۲۴۰۴۵۲، دانشگاه شیراز ۳۰۱۷۱۷۰۵۴۲، دانشگاه تبریز ۲۸۰۹۹۷۰۹۵۱، دانشگاه فردوسی مشهد ۲۸۰۴۰۰۵۰۶، دانشگاه صنعتی امیرکبیر ۲۷۰۹۲۰۰۴۲، دانشگاه تربیت مدرس ۲۷۰۴۳۰۰۵۸۷، و دانشگاه صنعتی اصفهان نیز با افزایش بیش از ۱۵ درصدی در مقایسه با سال گذشته همراه بوده است.

یکی از اصلی‌ترین بخش‌های لایحه بودجه ۱۴۰۵ افزایش اعتبارات رفاهی دانشجویان است. اعتبار تغذیه دانشجویی با رشد ۵۴ درصدی از ۱۰۴ همت به ۱۶ همت افزایش یافته که از این میزان ۱۳ همت در



دوره دکتری (Ph.D) به عنوان عالی‌ترین مقطع آموزش دانشگاهی در ابعاد مختلف از اهمیت سیاست‌گذاری ویژه‌ای برخوردار است و نقش بی‌بدیلی در نگارش رساله‌های پژوهشی، تولید داده، خلق آگاهی و دانش جدید و تربیت پژوهشگران متخصص در حوزه‌های مختلف دانش دارد. پژوهش‌های مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی روند ۱۰ ساله دوره دکتری تخصصی کشور را مورد بررسی قرار داده است.

در نگاه کلی، ثبات کمی رشد جمعیت دانشجویی دوره دکتری در بازه ۱۰ ساله اخیر، رشد نسبی در علوم انسانی و هنر، کاهش تعداد دانشجویان در علوم پایه و تمرکز جغرافیایی بیشتر در تهران را نشان می‌دهد.

بررسی وضعیت کلی دانشجویان دکتری تخصصی طی ۱۰ سال اخیر نشان می‌دهد: تعداد دانشجویان دکتری تخصصی، طی سال‌های اخیر(به ویژه از سال ۱۳۹۵ به بعد) تا حدود زیادی، روندی یکنواخت داشته و به‌طور تقریبی بین حدود ۱۴۰ هزار نفر تا ۱۵۰ هزار نفر ثابت مانده است و روند افزایشی معنی‌داری را تجربه نکرده است. با این حال طی سه سال اول بازه ۱۰ ساله، یعنی بین سال‌های ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۶ یک روند افزایشی را تجربه کرده است که

چرایی حذف «استعداد تحصیلی» از آزمون دکتری

البته مقطعی بوده و طی سال‌های پس از آن، روند تا حدودی متعادل و یکنواخت پیش رفته است. سهم گروه علوم انسانی از کل دانشجویان دوره دکتری تخصصی حدود ۴۳ درصد، سهم گروه علوم پزشکی ۱۷٫۹ درصد، سهم گروه فنی و مهندسی ۱۶٫۶ درصد، سهم گروه علوم پایه ۱۰٫۶ درصد، سهم گروه کشاورزی و دامپزشکی ۸٫۸ درصد و سهم گروه هنر تنها ۲٫۷ درصد است.

در بخش زیر نظام‌های اصلی آموزش عالی شامل وزارت علوم، دانشگاه آزاد اسلامی، وزارت بهداشت و مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی از کل دانشجویان دوره دکتری تخصصی، سهم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۴۴ درصد) از کل دانشجویان دکتری تخصصی، بیش از سایر زیرنظام‌های آموزش عالی است. در مقابل، مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی (۲ درصد)، سهم بسیار ناچیزی از مجموع دانشجویان دکتری را به خود اختصاص داده‌اند.

بررسی وضعیت کلی دانش‌آموختگان دکتری تخصصی طی ۱۰ سال نشان می‌دهد با وجود فراز و نشیب‌ها، روند کلی تعداد دانش‌آموختگان دکتری تخصصی، افزایشی بوده است. علاوه‌بر آمار و ارقام تعداد دانشجویان و دانش‌آموختگان دوره دکتری تخصصی، در این سال‌ها نحوه اجرای آزمون و دروس و ضرایب آزمون دکتری تخصصی هم تغییراتی داشته‌اند. سال گذشته آزمون دکتری تخصصی همزمان با آزمون کارشناسی ارشد برگزار شد و امسال این آزمون در یک بازه زمانی متفاوت برگزار شد. از سوی دیگر امسال تغییراتی در دروس و ضرایب آنها رخ داد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور درباره تغییرات آزمون دکتری تخصصی گفت: در آزمون ورودی به مقطع دکتری تخصصی تغییراتی در سال

۵۰۰ میلیارد تومان نیز برای استخدام ۱۰۰۰ عضو هیئت علمی جدید در سال ۱۴۰۵ پیش‌بینی شده است.

همزمان، اعتبار اشتراک پایگاه‌های علمی بین‌المللی با رشد ۲۵ درصدی به ۸۵۰ میلیارد تومان رسیده و بر اساس دستور معاون اول رئیس‌جمهور، اعتبار کمک به انجمن‌های علمی نیز با رشد دو برابری به ۸۰ میلیارد تومان افزایش یافته است.

اعتبار هزینه‌ای مؤسسات پژوهشی وزارت علوم با رشد ۱۵ درصدی از ۲۷۶۲ میلیارد تومان در سال ۱۴۰۴ ۳۱۳۰ میلیارد تومان در سال ۱۴۰۵ افزایش یافته است. همچنین پارک‌های علم و فناوری نیز رشد مشابهی را تجربه کرده‌اند و اعتبار آنها از ۱۳۲۱ میلیارد تومان به ۱۵۱۷ میلیارد تومان رسیده است.

دولت در لایحه ۱۴۰۵ نگاه ویژه‌ای به زیرساخت‌های آموزش عالی داشته است؛ از جمله یک هزار میلیارد تومان برای تجهیز شش آزمایشگاه مرجع ملی، ۱۴۰۰ میلیارد تومان برای مقاوم‌سازی ساختمان‌ها با رشد ۶۵ درصدی، ۵۸۵ میلیارد تومان برای تجهیز آزمایشگاه‌های آموزشی و خرید مواد آزمایشگاهی با رشد ۶۴ درصدی و ۹۵۰ میلیارد تومان برای توسعه فضاهای آموزشی و کمک آموزشی با رشد ۲۷۸درصدی.

اگر چه بودجه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طی یک دهه گذشته روند افزایشی خوبی را داشته اما این افزایش فعلی بودجه آموزش عالی هنوز کافی نیست، چرا که برای دستیابی به آموزش عالی کارآمد و پژوهش مؤثر، تخصیص منابع باید به‌صورت هدفمند به سمت پروژه‌های زیرساختی، ارتقای فناوری و حمایت جدی از تحقیقات کاربردی و بنیادی باشد.

به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ این مقدار افزایش بودجه آموزش عالی برای سال ۱۴۰۵ با توجه به افزایش هزینه‌های جاری دانشگاه‌ها باید گفت که این مقدار بودجه پاسخگوی نیاز دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی نیست و در واقع برای اقدامات مؤثر در حوزه‌های عمرانی و تحقیقاتی نظیر ساخت و توسعه فضاهای آموزشی و پژوهشی، تأمین تجهیزات پیشرفته و حمایت از پروژه‌های تحقیقاتی افزایش بودجه نداشته است.



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور تأکید کرد: از همین رو درس استعداد تحصیلی با توجه به پژوهش‌هایی که صورت گرفت از آزمون دکتری تخصصی حذف شد و ضریب درس استعداد تحصیلی به دروس تخصصی داده شد تا تفکیک و تمیز بهتری برای متقاضیان انجام شود.

وی خاطرنشان کرد: با توجه به این تغییرات ضریب دروس تخصصی در آزمون دکتری سال



چرایی حذف «استعداد تحصیلی» از آزمون دکتری

۱۴۰۵ به ضریب ۵ افزایش یافت و درس زبان عمومی هم ضریب یک گرفت. تصور بر این است که این دروس و ضرایب می‌توانند تفکیک بهتری برای متقاضیان آزمون دکتری تخصصی فراهم کنند. نامبرده درباره تغییر محتوایی دیگری که در

آزمون دکتری تخصصی رخ داد، یادآور شد: گستره طراحان سؤال آزمون دکتری در سطح کشور گسترش یافت تا بتوانیم عدالت را در آموزش توسعه دهیم.

وی اضافه کرد: همچنین بازنگری در کمیته‌های تخصصی طراحان سؤال انجام شد تا با بازخوردی که از نحوه و کیفیت سؤالات آزمون دریافت کردیم تغییراتی در افراد حاضر در کمیته‌ها اعمال کردیم. معاون وزیر علوم تأکید کرد: یکی از مهم‌ترین کارهایی که در سازمان سنجش آموزش کشور انجام دادیم این بود که در کنار کارگروه ممیزی سؤال، کارگروه تضمین کیفیت سؤال هم به مجموعه کمیته‌های تخصصی طراحان سؤال اضافه کردیم. به این ترتیب انتظار ما این است که سؤالی که وارد چرخه آزمون می‌شود بهترین سؤال باشد تا بعد از آزمون سؤال مسئله‌ای نداشته باشد که مجبور به حذف آن، تأثیر مثبت یا سایر موارد شویم.

از آزمون دکتری در ۷ گروه آزمایشی برگزار شد و گروه علوم انسانی با ۶۷ درصد متقاضیان و با ۳۰ مجموعه امتحانی و گروه فنی و مهندسی با ۱۵ درصد متقاضیان و ۲۰ مجموعه امتحانی بیشترین تعداد متقاضیان را به خود اختصاص دادند.

صفحه ۷

پنجشنبه ۳۰ بهمن ۱۴۰۴

اول رمضان ۱۴۴۷ - شماره ۲۴۰۸۲

رشد قابل توجه آثار در شانزدهمین جشنواره بین‌المللی فارابی

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم، در آیین پایانی شانزدهمین جشنواره بین‌المللی فارابی با تشریح روند برگزاری این دوره گفت: در مجموع ۴۴۲۶ اثر به دبیرخانه جشنواره ارسال شده که نسبت به دوره پیشین رشد ۷۰ درصدی داشته است؛ از این میان پس از طی مراحل ارزیابی و داوری، برگزیدگان بخش‌های داخلی، بین‌الملل و ویژه برای تقدیر در مراسم اختتامیه معرفی شدند.

به گفته او، دبیرخانه دائمی جشنواره در شانزدهمین دوره با انتشار فراخوان دریافت آثار پژوهشی منتشرشده با خاتمه‌یافته در سال‌های ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲ فعالیت خود را آغاز کرد. این فراخوان در اسفندماه ۱۴۰۲ به دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه، ناشران و مراکز علمی داخلی و خارجی ابلاغ شد و طی سه ماه، آثار علمی دانشگاهی و غیردانشگاهی در حوزه علوم انسانی و اسلامی و نیز آثار برتر خارجی در حوزه‌های ایران‌شناسی و اسلام‌شناسی دریافت شد.

پس از پایلایی اولیه آثار، شورای علمی جشنواره با حضور مدیران شانزده گروه علمی در تیرماه تشکیل شد و گروه‌ها با انتخاب اعضای از میان دانشگاهیان و حوزویان سراسر کشور، فرایند بررسی تخصصی و ارسال آثار برگزیده به داوری را آغاز کردند.

در بخش داخلی، از میان ۳۳۵۷ اثر پایلایش‌شده در قالب کتاب، اثر تحقیقی، رساله دکتری، پایان‌نامه کارشناسی ارشد و مقاله، ۲۴۰ اثر معادل ۷۰۴۴ درصد به مرحله داوری راه یافت. در نهایت ۲۰ اثر، معادل ۰۶۱ درصد از کل آثار بررسی‌شده، پس از برگزاری ۴۱ جلسه علمی به مدت ۱۱۰۵ نفر ساعت و با مشارکت ۲۱۰ داور و انجام ۷۳۵ مورد داوری، به عنوان رایه‌فتگان به مراسم اختتامیه معرفی شدند.

در بخش بین‌الملل نیز از میان ۲۰۲ اثر خارجی دریافت‌شده، ۱۹ اثر به داوری ارسال شد و در پایان ۶ اثر و شخصیت علمی با تصویب شورای علمی و شورای سیاست‌گذاری این بخش برای معرفی به شورای سیاست‌گذاری نهائی انتخاب شدند.

بخش ویژه جشنواره نیز با بررسی پیشنهادهای شانزده گروه علمی برای معرفی شخصیت‌های برجسته در دو قالب پیشگام و پیشتاز پیگیری شد و در نهایت ۴ شخصیت ممتاز علمی در این دو قالب برگزیده شدند. همچنین نظریه‌پرداز برتر، مجلات علمی دانشگاهی و حوزوی برتر، انجمن‌های علمی برتر و اثر تحقیقی منتخب در حوزه منشور توسعه فرهنگ قرآنی انتخاب شدند تا در مجموع ۱۰ شخصیت و سازمان علمی برجسته در این بخش مورد تقدیر قرار گیرند.

معاون فرهنگی و اجتماعی وزیر علوم با قدردانی از وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان رئیس جشنواره، معاون علمی رئیس‌جمهور، اعضای شورای سیاست‌گذاری و شسرواهای علمی، ارکان دبیرخانه، دبیران، کارشناسان، مدیران گروه‌ها و داوران، جایزه جشنواره بین‌المللی فارابی را متعلق به جامعه علمی کشور دانست و تأکید کرد تلاش بر گزرا کنندگان، امانت‌داری شایسته در تشخیص و معرفی آثار و افراد ممتاز بوده است؛ آثاری که پیش از هر چیز باید مورد قبول و توجه جامعه دانشگاهی و حوزوی کشور قرار گیرند.

شالچی در پایان ابراز امیدواری کرد بخش بین‌الملل جشنواره نیز بتواند ایران‌شناسان و اسلام‌شناسان برجسته جهان را شناسایی کرده و از ظرفیت‌های علمی آنان برای معرفی فرهنگ، دانش و میراث علمی و فرهنگی ایران بهره گیرد.

روایت دلدادگی دانشجویان در سرزمین نور

کاروان‌های دانشجویی راهیان نور، امسال نیز با کوله‌باری از شور جوانی و عطش حقیقت، دیگر بار عازم مناطق عملیاتی جنوب و غرب کشور شدند تا شاهد زنده تاریخ هشت سال دفاع مقدس باشند.

اردوی راهیان نور سفری نیست که با گذر از مرزهای جغرافیایی آغاز و پایان یابد؛ این سفری است با اعماق تاریخ، قلب‌های تنیده مقاومت و خاک‌هایی که با خون آبیاری شده‌اند، در این کاروان‌ها، ره ایستگاه حکایتی دارد که زبان از بیان عظمت آن قاصر است. قدم گذاشتن در هویزه، گویی سسرخ غروب آن روزهای تاریخی را بر تن آدم می‌نشانَد؛ جایی که می‌آموزیم ایثار چگونه معنا می‌شود.

در طلائی، سکوت مطلق خاک، فریاد خاموش رزمندگان را به گوش جان می‌رساند؛ دانشجویا بدست‌های خود، خاکریزهایی را لمس می‌کنند که روزگاری خط مقدم نبرد حق و باطل بوده‌اند. شلمچه، نقطه تلاقی آرزوهای آسمانی با زمین خاکی، جایی است که آشک‌ابی اختیار جاری می‌شوند.

بسیاری از دانشجویان در این مکان، نه تنها تاریخ را می‌خوانند، بلکه آن را حس می‌کنند، همان‌طور که یکی از دانشجویان در حاشیه بازدید از ارنودکنار می‌گوید: عبور از ارنود با قایق‌های کوچک، کابوس رزمندگان بود اما امروز در آرامش قدم می‌زنیم، در حالی‌که عظمت رشادت آن‌ها در تلاطم این آب، قلب ما را به درد می‌آورد و این‌جا فهمیدم که امنیت امروز ما، قیمتی بسیار فراتر از تصور داشته است.

یادمان‌هایی چون کانال کمیل و فکه، روایتگر عملیات‌های محیرالعقولی هستند که تنها با تکیه بر ایمان و اراده ممکن شد. در دهلاویه، یادبود شهید چمران، دانشجویان با درس ایستادگی و ایمان به مبارزه علمی و نظامی آشنا می‌شوند و بازدید از بیمارستان صحرایی، تصویری ملموس از مجاهدت‌های کادر درمان در دل آتش جنگ ارائه می‌دهد.

اما آنچه این اردو را از سایر سفرهای تاریخی متمایز می‌سازد، حضور فعال و مسئولیت‌پذیر دانشجویان در صحنه خدمت‌رسانی است. به نقل از خبرنگاری فارس؛ اردوی راهیان نور برای این دانشجویان، فراتر از نور ما محقق کرده‌ام، این خدمت، برای ما خود یک کلاس درس عملی است. برایی این موبک‌ها، جایی برای تمرین سبک زندگی جهانی و خدمت می‌منت است. دانشجویان با تخصص‌های مختلف، از امور تدارکات گرفته تا برپایی کمپ‌های فرهنگی، رنجبرهای از همدلی را تشکیل می‌دهند که نشان می‌دهد روحیه بسیج و خدمت‌رسانی در نسل جدید زنده است.

به نقل از خبرنگاری فارس؛ اردوی راهیان نور برای این دانشجویان، فراتر از

یک سفر زیارتی است؛ به گفته دانشجویان این اردو یک دوره فشرده تاریخ‌شناسی عملی، درس اخلاقی و یادگیری اهمیت بصیرت است.

