

مأموریت بزرگ‌ترین سامانه دانشگاهی دولتی ایران با بیش از نیم میلیون نفر دانشجو را با این شعار می‌شود شناخت: «آموزش برای همه، هموقت، همه‌جا». حالا بعد از گذشت ۳۷ سال از عمر این دانشگاه، برخی معتقدند پیام‌نور با گسترش آموزش عالی به شهرستان‌ها، عدالت آموزشی را تا حدی زیادی در چند دهه گذشته برای شهروندانی که امکان دسترسی به شهرهای مرکزی را نداشتند، محقق کرده است. برخی دیگر اما باور دارند آموزش عالی یک نیاز عمومی نیست و دانشگاه پیام نور باید به آموزش از راه دور برای کارمندان و افراد شاغل متمرکز شود.

گفته شده مولدسازی اموال دانشگاه پیام نور در دوره‌ای جزو برنامه‌های دولت بوده است. هستند گروهی نیز که می‌گویند این دانشگاه می‌تواند با سایر مراکز آموزشی عالی مثلا دانشگاه فرهنگیان ادغام شده و نقش مشترکی را ایفا کند. اما چرا در چند ماه اخیر جنجال در پیرامون این دانشگاه بیشتر از هر زمان دیگری بالا گرفته است؟ بحث پیرامون سرنوشت دانشگاه پیام نور پس از بالا نیا گرفته شد مسعود پزشکیان، رئیس‌جمهور اسلامی ایران، بعد از نشستی مشترک با مسئولین دانشگاه پیام نور و دانشگاه فرهنگیان، خبر از تعیین ضرب‌الاجل یک هفته‌ای برای تعیین تکلیف این دانشگاه داد. در این جلسه که به تاریخ سه‌شنبه ششم آبان ۱۴۰۴ برگزار شد، رئیس‌جمهور از رؤسای دانشگاه‌های پیام‌نور و فرهنگیان خواست ظرف مدت یک هفته طرح جامع و برنامه عملیاتی برای تحقق اهداف و مأموریت‌های محوله و پهرجسرداری بهینه‌از ظرفیت‌های موجود را ارائه کنند.

در نشست بررسی گزارش عملکرد دانشگاه‌های پیام نور و فرهنگیان و میزان تحقق اهداف و مأموریت‌های این دو نهاد آموزش عالی، پزشکیان ادغام،هم‌افزایی و بهره‌برداری بهینه‌از امکانات و ظرفیت‌ها را یکی از راهکارها مؤثر در زمینه کارآمدسازی نهادهای آموزش عالی در کشور دانست و تصریح کرد: هدف اصلی ما بازگشت دانشگاه‌ها به مأموریت‌های اصل خود با تکیه بر نوآوری، فناوری‌های نوین و روش‌های آموزشی متناسب با تحولات جهانی است. در دنیای امروز که به سرعت به سمت هوش مصنوعی و فناوری‌های نو حرکت می‌کند، ادامه دادن با شیوه‌های سنتی و منسوخ، قابل قبول نیست.

رئیس‌جمهور در آیین برزگداشت روز کتاب و کتابخوانی نیز گفت: رسالت اولیه دانشگاه پیام نور آموزش حین خدمت و انتقال تکنولوژی و مهارت بود اما اکنون به فعالیت معمولی مانند سایر دانشگاه‌ها مشغول است.

این اظهارات در کنار نامه‌نگاری‌های سالیان گذشته درباره ادغام واحدهای فراگیر آموزشی پیام نور و انتقال فضاهای این مراکز به دانشگاه فرهنگیان برای تأمین زیرساخت‌های جذب و پرورش دانشجویانمعلم باعث شد تا فرضیه حذف واحدهای فیزیکی و انتقال مالکیت و دارایی

متخصصان غیر هسته‌ای که اسرائیل ترورشان کرد

دامنه ترورهای اسرائیل در جنگ اخیر به‌جز دانشمندان هسته‌ای، بسیاری از متخصصان و فعالان علمی را نیز هدف گرفت؛ سیاست‌های این رژیم نشان می‌دهد با نخیکنان و توسعه کشورهای غیر همسو مختلاف است.

در کنار اخبار جنگ و ویرانی، تحولی کم‌روصدا اما عمیق در غزه در جریان است که به‌طور مستقیم اپند این جامعه را هدف گرفته است؛ تحولی که نه با بمباران، بلکه با تهیه‌شدن تدریجی آن از نیروهای متخصص و چهره‌های اثرگذار خود را نشان می‌دهد. اخبار جدید غزه بیانگر آن است که خروج برنامه‌ریزی‌شده نیروهای نخبه از پزشکان و اساتید دانشگاه تا پژوهشگران و روزنامه‌نگاران، در حال وقوع است؛ مسئله‌ای که نشان می‌دهد بحران موجود تنها به ویرانی و تلفات محدود نیست و این دانشگاه به‌عنوان حرفه‌ای و فکری این منطقه را نیز به‌طور جدی تضعیف می‌کند. به نقل از فارس، این نخستین بار نیست که سیاست هدف‌گیری نخیکنان در دستور کار اسرائیل قرار می‌گیرد؛ در سال‌های گذشته نیز بارها پزشکان، اساتید دانشگاه، روزنامه‌نگاران و چهره‌های علمی و فکری در مناطق مختلف فلسطین به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم حذف شده‌اند تا توان بازتولید فکری و تخصصی جامعه تضعیف شود. همین الگو را می‌توان در تقابل اخیر با ایران نیز مشاهده کرد؛ در جریان جنگ دوازده روزه علیه ایران، هدف‌گیری‌ها تنها

چند هفته پس از آغاز به کار دوباره دانشگاه الازهر در غزه، دانشجویان دانشگاه اسلامی غزه نیز برای نخستین بار پس از دو سال به کلاس‌های حضوری بازگشته‌اند؛ این هم در شرایطی که محوطه دانشگاه بر اثر نسل کشی اسرائیل علیه نوار محاصره‌شده غزه به تلی از آوار ویرانه تبدیل شده است.

به نقل از الجزیره، این دانشگاه در شهر غزه که پس از آتش‌بس ماه اکتبر بازگشایی شد، اکنون میزان حدود ۵۰۰ خانواده آواره است که در ساختمان‌هایی پناه گرفته‌اند که در نتیجه حملات بی‌وقفه اسرائیل به پوسته‌هایی توخالی تبدیل شده‌اند. چادرها در محوطه‌ای برپا شده‌اند که زمانی سالن‌های درس در آن قرار داشت؛ تصویری آشکار از بحران دوگانه غزه: بی‌خانمانی و فروپاشی نظام آموزشی.

عطا سیام، یکی از آوارگانی که در این دانشگاه پناه گرفته است، گفت: «بعد از آواره



مأموریت «پیام نور»

الگوی موفق یا تلاشی ناتمام؟!



پیام نور به فرهنگیان قوت پیدا کند. برخی حتی این تصمیم و ضرب‌الاجل اعلام شده را به احتمال انحلال پیام نور تعبیر کردند. در سالیان گذشته حتی پیشنهادهایی مبنی بر جذب مشترک و آموزش دانشجوی فرهنگیان در پیام نور مطرح بوده است.

اظهارات رئیس‌جمهور اما به سخنرانی در جلسات محدود نوی‌ود، در حساب کاربری خود در شبکه اجتماعی ایکس نوشت: هدف دانشگاه پیام نور، آموزش حین خدمت و مهارت‌افزایی بوده؛ اما امروز به ارائه‌کننده مدرک تبدیل شده است. رویکرد دولت بازگشت دانشگاه‌ها به رسالت حل مسئله و مهارت‌محوری است. هدر دادن منابع کشور برای مدرک‌سازی قابل قبول نیست.
تجمع ظرفیت‌ها و ساماندهی ساختارهای ایستا را ضروری می‌دانم.

حواشی و احتمالات مختلف مطرح شده پیرامون تعیین تکلیف و آینده پیام نور، اعتراض فرهاد ابراهیم پور، نایب‌رئیس کمیسیون آموزش مجلس و عضو هیئت امنای دانشگاه پیام نور را نیز در پی داشته است. این نماینده مجلس در سخن علنی گفت: جناب آقای دکتر پزشکیان توبیت شما را خواندم. فراموش نکنید که دانشگاه پیام نور تکیه‌گاه علمی میلیون‌ها خانواده است، پیام نور خدا را دارد

به نخیکنان هسته‌ای محدود نماند و طیف گسترده‌ای از متخصصان، دانشمندان و چهره‌های کلیدی در حوزه‌های مختلف علمی و فنیسی نیز در معرض حمله و تهدید قرار گرفتند؛ امری که نشان می‌دهد حذف سرمایه انسانی به‌عنوان یک راهبرد ثابت دنیال می‌شود.

در ادامه مطلب نام و مشخصات شماری از نخیکنان و چهره‌های علمی و تخصصی که در این جنگ تحمیلی به شهادت رسیده‌اند، آمده است.

نخبه دو نخبه‌فادای که با همسر و دو فرزندش شهید شدند

مهندس ذاکریان، فارغ‌التحصیل رشته مهندسی مکانیک، یکی از نخیکنانی بود که توسط اسرائیل به شهادت رسید. این دانشمند علمی که به تحقیق و توسعه مشغول بود در دوران تحصیلی خود در دانشگاه به‌عنوان یکی از فعالان فرهنگی مؤثر در دانشگاه صنعتی اصفهان شناخته می‌شد و همسر و دو دخترش نیز در این واقعه به شهادت رسیدند.

نخبه تر نخبه‌نویس و مدرس هوش مصنوعی

مجید تجن جاری مدیرعامل و مؤسس یک مؤسسه آموزشی در زمینه برنامه‌نویسی و هوش مصنوعی یکی از شهدای نخبه دوران جنگ ۱۲ روزه بود. شهید تجن جاری، مدرس برنامه نویسی و هوش مصنوعی و مدیرعامل این موسسه، مدال طلای المپیاد ملی و مهارت ایران و سپس

شدن از جبالیا به این‌جا آمدیم چون جای دیگری نداشتیم. اما این‌جا محل آموزش است. قرار نیست پناهگاه باشد؛ این‌جا جایی است که فرزندان ما باید درس بخوانند».

ازسرگیری محدود کلاس‌ها، با وجود شرایطی که شباهتی به یک دانشگاه فعال ندارد، امید را در دل هزاران دانشجو زنده کرده است. یونسکو برآورد می‌کند که از زمان آغاز

جنگ در اکتبر ۲۰۲۳، بیش از ۹۵ درصد از پردیس‌های آموزش عالی در سراسر غزه به‌شدت آسیب دیده یا به‌طور کامل تخریب شده‌اند.

بنا بر گزارش مرکز حقوق بشری «المیزان» در غزه، نابودی نظام‌مند نظام آموزشی بیش از ۷۵۰ هزار دانش‌آموز و دانشجوی فلسطینی را برای دو سال تحصیلی پایایی از آموزش محروم کرده است.

آمارهای اخیر تصویری ویرانگر ارائه می‌دهند: ۴۹۴ مدرسه و دانشگاه به‌طور جزئی

افزایش ۷ برابری ظرفیت بورس‌های تحصیلی برای دانشجویان ایرانی

افزود: سالانه فراخوان بیش از ۱۰ بورس از کشورهای مختلف شامل مجارستان، چین، ژاپن، مالزی، عراق، برزیل، مریستان، برونی، بنگلادش و روسیه و غیره به متقاضیان اعلام می‌شود. نامبرده خاطرنشان کرد: این بورس‌ها به‌همکاری تنگاتنگ وزارت امور خارجه و طی اطلاع‌رسانی عمومی به دانشجویان ایرانی ارائه می‌شود و فرصتی عادلانه برای علاقه‌مندان به تحصیل در خارج از کشور فراهم می‌آرد.

به نقل از ایس‌نویز ادامه داد: علی‌رغم اعمال تحریم‌های ظالمانه عمومی و علمی از سوی برخی کشورها، تعداد کشورهایی که در قالب تفاهم با دستگاه دیپلماسی کشور، بورس‌های دولتی خود را به دانشجویان ایرانی پیشنهاد می‌دهند، در سال‌های اخیر افزایش یافته و آمار دانشجویانی که موفق به دریافت این بورس‌ها شده‌اند، نشان‌دهنده رشد این فرصت‌ها است.

دانشگاه Daneshgah@Kayhan.ir

University of the People در آمریکا که دانشگاه برخط بدون شهریه است. دانشگاه پیام نور از این نظر پرچمدار بوده است. به نظر می‌آید با تقویت ساختارها آموزشی و تنظیم ضوابط یادگیری و سنجش غیرحضوری می‌توان این دانشگاه را بیش از پیش متحول کرد تا با ساختار پیشرو به اهداف عالی خود برسد.

دانشگاه پیام نور به‌تنهایی مأموریتی مترقی و حیاتی در جهت عدالت آموزشی و تربیت نیروی انسانی ماهر ایفا می‌کند. این دانشگاه با تمرکز بر آموزش‌های الکترونیک و از راه دور، بستری فراهم کرده است که افراد شاغل، مادران خانه‌دار، و کسانی که به دلایل مالی یا جغرافیایی امکان حضور در دانشگاه‌های حضوری را ندارند، بتوانند مسیر علمی خود را ادامه دهند. مدرک دانشگاه پیام نور معتبر است و به‌عنوان نقطه امیدی برای اقشار مختلف جامعه به ویژه افرادی که از پس هزینه‌های تحصیل در دانشگاه‌های حضوری برنمی‌آیند، شناخته می‌شود.

اهمیت مأموریت پیام نور زمانی آشکار می‌شود که آن را بسا نمونه‌های موفق آموزش الکترونیکی در سطح بین‌المللی مقایسه کنیم. در اروپا، دانشگاه‌هایی مانند Open University در بریتانیا و FernUniversität در آلمان، سال‌هاست که با بهره‌گیری از آموزش از راه دور، امکان دسترسی به تحصیلات عالی را برای افرادی که در زندگی شاغل یا مشغول به خانواده هستند، فراهم می‌کنند. این دانشگاه‌ها با ارائه دوره‌های آنلاین و منابع دیجیتال گسترده، به دانشجویان اجازه می‌دهند بدون ترک محل زندگی یا شغل خود، مهارت‌ها و دانش خود را توسعه دهند. در ایالات متحده نیز دانشگاه‌های معتبر مانند Southern New و University of Phoenix Hampshire University در آمریکا دهه‌هاست که با مدل آموزش از راه دور، ده میلیون‌ها دانشجو را در سراسر کشور و حتی خارج از آمریکا آموزش می‌دهند، به‌گونه‌ای که کیفیت تحصیلی و اعتبار مدرک آن‌ها همچنان حفظ می‌شود.

دانشگاه پیام نور نیز با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، امکان مشابهی برای دانشجویان ایرانی فراهم کرده است. این دانشگاه به‌ویژه برای افرادی که از محدودیت‌های مالی و جغرافیایی رنج می‌برند، فرصتی برابر برای یادگیری و رشد علمی ایجاد می‌کند. نکته قابل توجه این است که بسیاری از دانشجویان پیام‌نور صرفاً به دنبال گرفتن مدرک نیستند؛ آن‌ها با وجود مشکلات زندگی، از علاقه و انگیزه خود برای یادگیری و توسعه دانش ناامید نمی‌شوند.

به نقل از خبرگزاری دانشجو، این واقعیت نشان می‌دهد

که مأموریت پیام نور فراتر از آموزش رسمی است؛ این دانشگاه به تحقق عدالت آموزشی، افزایش فرصت‌های

شغلی و پرورش نیروی انسانی توانمند کمک می‌کند. در واقع، پیام‌نور نمونه‌ای موفق از آموزش انعطاف‌پذیر و فرصت برابر برای همه است، جایی که هر فرد با تکیه بر تلاش و انگیزه شخصی، می‌تواند مسیر علمی و حرفه‌ای خود را پیش ببرد و در جامعه نقش مؤثری ایفا کند.



دانشجویان و فارغ‌التحصیلان نخبه

که اسرائیل شهید کرد

۱۴ دانشجو و دانش‌آموخته دانشگاهی در حملات

اسرائیل علیه خاک وطن به شهادت رسیدند. سارا جودت دانشجوی رشته عکاسی در دانشکده پارس، یکی از دانشجویانی بود که به شهادت رسید. مهدی اکبری‌نسب، دانشجوی مهندسی برق دانشگاه علم و صنعت، به‌همراه

همسرش در حمله اسرائیل به شهادت رسید.

جواد افشاری دانشجوی رشته مهندسی مکانیک، حمید عباسی دانشجوی مرکز آموزش علمی-کاربردی فرماندهی انتظامی استان لرستان، حمید موسوی دانشجوی رشته فناوری اطلاعات و سینا سهامی، دانشجوی رشته حقوق، کیوان پیری دانشجوی مهندسی فناوری ایمنی سلامت

آب و دارو تقلا می‌کنند، عملاً توان حمایت از آموزش فرزندان خود را ندارند. طرح‌های آموزش از راه دور وزارت آموزش و آثروا نیز به دلیل قطع برق، اختلال اینترنت و ندادم آوارگی با شکست مواجه شده‌اند.

با این حال، دانشجویان همچنان مقاومت می‌کنند. با وجود بیش از دو سال بمباران اسرائیل و از دست دادن اعضای خانواده، بازگشت به دانشگاه و تحصیل همواره یکی از اولویت‌های اصلی آنها بوده است؛ فرصتی برای بازبانی حس عادی‌ودن و آینده‌شان.

یمنه البیاد، دانشجوی سال اول پزشکی که همواره رؤیای تحصیل در دانشگاهی با امکانات کامل را در سر داشته، در این مورد می‌گوید: «من به جایی نیاز دارم که بتوانم تمرکز کنم و از هر نظر استاندارد باشد. اما چیزی که تصور می‌کردم این‌جا پیدا نکردم. با این حال امیدوارم، چون داریم همه‌چیز را از صفر می‌سازیم.»

خارج و وزارتین به‌شدت برقرار است، به ظرفیتی مناسب برای دانشجویان تبدیل شده و تعداد دانشجویی که توانسته‌اند از این بورس استفاده کنند هر ساله افزایش یافته است. به گفته وی، در حال حاضر، مجارستان و چین به‌عنوان کشورهای پیشرو در ارائه بورس‌های تحصیلی به دانشجویان ایرانی شناخته می‌شوند.

«مقاله» نیز اشاره کرد و افزود: ما با توسعه و به‌روزرسانی تفاهم‌نامه‌های موجود و برقراری تفاهم‌نامه‌های جدید، به‌دنبال افزایش تعاملات آموزشی با کشورهای اعطاکندنده بورس هستیم به عنوان مثال، کشور عراق و مجارستان از بورس‌های متقابل جمهوری اسلامی ایران بهره‌مند هستند. وی اظهار داشت: اهداف کلان ما شامل ارتقاء سطح تعاملات علمی بین‌المللی و پژوهشی کشور از طریق اتصال به شبکه دنیایی جهان است. این همکاری‌ها به دانشجویان ایرانی این امکان را می‌دهد که با ناورهای و فناوری‌های جدید آشنا شوند و تجربه‌های بین‌المللی کسب کنند.

صفحه ۷

پنجشنبه ۴ دی ۱۴۰۴

۴ رجب ۱۴۴۷ - شماره ۳۹، ۲۴

تعطیلی ۱۵ دانشگاه در سال ۲۰۲۵

بحران آموزش عالی در آمریکا

سال ۲۰۲۵ برای آموزش عالی ایالات متحده، سالی پرچالش و بحرانی بود، چرا که حداقل ۱۵ مؤسسه غیرانتفاعی تعطیلی خود را اعلام کردند. این دانشگاه‌ها با ترکیبی از مشکلات مالی و کاهش ثبت‌نام مواجه بودند و مجبور به پایان فعالیت شدند. این تعداد نسبت به سال گذشته کاهش داشته است، اما همچنان نشان‌دهنده فشارهای مداوم بر بخش آموزش عالی است.

به نقل از Times Higher Education، دانشگاه‌های تعطیل شده شامل مؤسسات خصوصی و دانشگاه‌های دولتی هستند؛ با این تفاوت که تمامی هفت دانشگاه دولتی در بخش پنسیلوانیا تحت دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا بودند. از هشت دانشگاه خصوصی، پنج مورد وابسته به نهادهای مذهبی بودند. تعداد دانشجویان این دانشگاه‌ها بین کمتر از ۱۰۰ تا نزدیک به ۲۰۰۰ نفر متغیر بود و بیشتر آنها سال‌ها با افت ثبت‌نام و افزایش هزینه‌های عملیاتی مواجه بودند. نمونه‌هایی از دانشگاه‌های تعطیل شده شامل دانشگاه نورلند در ویسکانسین، دانشگاه سنت اندروز در کارولینای شمالی و دانشگاه لیه‌استون در کارولینای جنوبی هستند که به دلیل مشکلات مالی و کاهش شدید ثبت‌نام، مجبور به تعطیلی ناگهانی شدند. همچنین هفت دانشگاه تابعه ایالت پنسیلوانیا نیز به دلیل فشارهای مالی و کاهش ثبت‌نام در برنامه‌ای دو

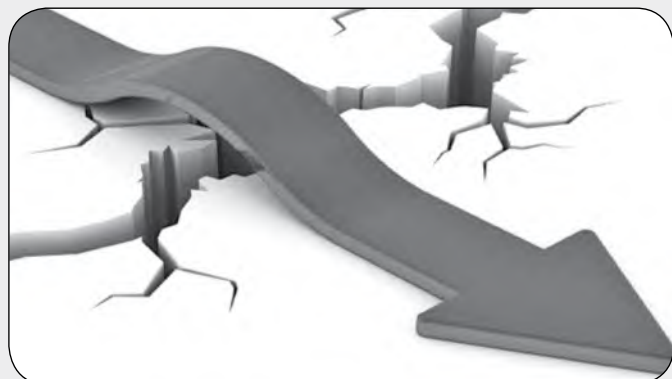
ساله تعطیل خواهند شد. علاوه بر تعطیلی‌ها، برخی مؤسسات به دنبال ادغام یا جذب توسط دانشگاه‌های بزرگ‌تر بوده‌اند. سال جاری هفت ادغام و تملک ثبت شد که نسبت به سال گذشته کاهش داشته است. در این حال، کارشناسان بر این باورند که چالش‌های پیش‌رو برای آموزش عالی ایالات متحده همچنان ادامه دارد. کاهش ثبت‌نام، محدودیت‌های جدید وام‌های دانشجویی، مشکلات جذب دانشجویان بین‌المللی و احتمال کاهش بودجه ایالتی، فشارها را افزایش داده است. مؤسسات کوچک و وابسته به شهریه، آسیب‌پذیرترین بخش‌ها هستند و احتمال دارد که در سال‌های آینده شاهد تعطیلی یا ادغام بیشتری باشیم.



سال ۲۰۲۵ نشان داد که حتی مؤسسات با سابقه و تاریخی طولانی نمی‌توانند در برابر فشارهای مالی و تغییرات بازار آموزش عالی ایمن بمانند. به همین دلیل، دانشگاه‌ها و دانشجویان مجبورند خود را با واقعیت‌های جدید وفق دهند و برنامه‌های جایگزین، از جمله ادغام‌ها یا انتقال به مؤسسات دیگر را در نظر بگیرند.

مدیریت بحران در بحران مدیریت دیدگاه استاید

مدیریت بحران در نظام‌های مدیریتی و حکمرانی، به‌معنای واکنش مقطعی به شرایط سخت نیست؛ بلکه محصول برنامه‌ریزی پیشینی، ثبات تصمیم‌گیری و فرماندهی واحد است. در ساختارهای مدیریتی کارآمد، اهداف، سناریوها و مسیرهای جایگزین از پیش طراحی می‌شوند و هنگام بروز بحران، نظام تصمیم‌گیری با اتکا به همین آمادگی‌ها وارد عمل می‌شود. حتی در مواجهه با بحران‌های غیرقابل پیش‌بینی موسوم به «قوی سیاه»، انتظار روشن است: تشکیل فوری ستاد مدیریت بحران، کنترل پیام‌های رسمی، مهار شوک و سپس بازگرداندن ثبات. با این حال، آنچه امروز در ساختار اقتصادی کشور مشاهده می‌شود، نشانه‌ای از مدیریت بحران نیست؛ بلکه بازتاب روشنی از بحران در مدیریت است. افزایش مداوم و بعضاً جهشی نرخ ارز و طلا، بی‌ثباتی بازارها و کاهش مستمر قدرت خرید مردم، بیش از آنکه محصول یک شوک بیرونی باشد، نتیجه فقدان انسجام مدیریتی و تصمیم‌گیری‌های ناپایدار است. بازارهای اقتصادی به سرعت به سیگنال‌های مدیریتی واکنش نشان می‌دهند. وقتی پیام‌های متناقض از سوی سیاست‌گذاران مخابره می‌شود، نیم اقتصادی ثبات ندارد و هیچ نقظه‌راه قابل اتکایی برای افق میان‌مدت ارائه نمی‌شود، نتیجه‌ای جز افزایش نااطمینانی و هجوم سرمایه‌ها به بازارهای غیرمولد نخواهد داشت. در چنین فضایی، ارز و طلا به پناهگاه روانی جامعه تبدیل می‌شوند و فشار اصلی آن مستقیماً بر معیشت مردم وارد می‌شود.



مدیریت بحران، به‌ویژه در حوزه اقتصاد، نیازمند مدیرانی است که از پیش برنامه داشته‌اند، تجربه مواجهه با شرایط سخت را می‌یابند و در لحظه فشار دچار تردید و آزمون و خطا نمی‌شوند. بحران، زمان آموزش و تجربه‌اندوزی نیست؛ زمان اجرای برنامه‌های آماده است. استمرار وضعیت فعلی نشان می‌دهد که این اصل بدیهی، در سطح تصمیم‌سازی اقتصادی جدی گرفته نشده است.

نمونه عینی این بحران مدیریتی را می‌توان در تغییرات مکرر معاونان و مدیران در وزارت خزانه زیربنایی راه و شهرسازی که نقش مستقیمی در بازار مسکن، سرمایه‌گذاری و پروژه‌های زیربنایی دارد، جست‌وجو کرد. جابه‌جایی بی‌دری معاونان و مدیران ارشد، نتنها به حل مسائل اثباتشه پروژه‌های نیمه تمام کمک نکرد، بلکه موجب توقف سیاست‌ها، بلاتکلیفی پروژه‌ها و بازار مسکن، سردرگمی سرمایه‌گذاران و در نهایت فرسایش اعتماد عمومی شده است. واقعیت آن است که امروز کشور بیش از آنکه با بحران اقتصادی مواجه باشد، با بحران حکمرانی اقتصادی روبه‌روست. تا زمانی که ثبات مدیریتی، تخصص‌گرایی و پاسخ‌گویی جای خود را به تصمیمات کوتاه‌مدت و تغییرات شتابزده داده باشد، هر شوک اقتصادی می‌تواند به بحرانی فراگیر تبدیل شود.

مدیریت بحران، پیش از هر چیز، نیازمند اصلاح در نظام مدیریت است. بدون این اصلاح، سخن گفتن از کنترل بازار، مهار تورم یا بهبود معیشت مردم، بیشتر به شعار شیاعت دارد تا برنامه. هزینه تداوم این وضعیت نیز روشن است: فشار بر سفره مردم و تضعیف سرمایه اجتماعی، هزینه‌ای که پرداخت آن، دیگر از توان جامعه فراتر رفته است.

رضا ناطقی
کشنگر اقتصادی و استاد دانشگاه

در فضای رسانه‌ای و وب‌سایت سازمان امور دانشجویان انجام می‌دهد تا دانشجویان به‌راحتی به اطلاعات لازم دسترسی یابند. نامبرده اظهار کرد: فرآیند ثبت‌نام برای بورس‌ها متناسب با شرایط اعلام‌شده در فراخوان‌ها انجام می‌شود. متقاضیان باید ابتدا در سامانه اداره کل بورس ثبت‌نام و در برخی موارد، در سامانه‌های مربوط به دولت‌ها ارائه‌دهنده بورس نیز ثبت‌نام کنند. پس از بررسی اولیه، فهرست واجدین شرایط به وزارت امور خارجه ارسال می‌شود تا به‌صورت رسمی به دولت‌ها اطلاع‌رسانی شود.

مدیرکل بورس و اعزام دانشجویان همچنین بر اهمیت بورس‌های متقابل تأکید کرد و اظهار داشت: حفظ و توسعه بورس‌های متقابل با دولت‌های خارجی یکی از راه‌های کلیدی در اتصال کشور و جامعه آموزش عالی به شبکه دنیایی جهان است. ما برای افزایش تنوع در کشورهای ارائه‌دهنده بورس، رشته‌ها و سایر اولویت‌ها برنامه‌ریزی کردیم که تحقق این امر می‌تواند به دریافت فراخوان بورس کشورهای مختلف از جانب اجتماعی زمینه‌ای که پرداخت آن، دیگر از توان جامعه فراتر رفته است.

مدیرکل بورس و اعزام سازمان امور دانشجویان همچنین بر اهمیت بورس‌های تحصیلی دولتهای خارجی برای دانشجویان ایرانی پرداخت و بر اهمیت آگاهی از این روند تأکید کرد.

وزارت امور خارجه با سایر مراجع رسمی، اطلاع‌رسانی عمومی

و ی در این باره توضیح داد: سازمان امور دانشجویان

بعضی دریافت فراخوان بورس کشورهای مختلف از جانب

وزارت امور خارجه با سایر مراجع رسمی، اطلاع‌رسانی عمومی