

علی رغم اینکه طول دوره تحصیل دانشجویان در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاه‌های ایران بر خلاف کشورهای پیشرفته (که به ترتیب سه، یک و سه ساله است) طولانی است و مسئولان آموزش عالی از آن به عنوان چالش مهم و هزینه بر یاد می‌کنند.

اما هنوز نتوانستند برنامه اساسی برای حل این معضل به‌کار بگیرند،اگر چه اخیراً وزارت علوم سه راهبرد مهم را برای کاهش طول تحصیل عنوان می‌کنند که برای عملیاتی کردن آن برنامه‌هایی را در پیش دارند.

طولانی بودن طول تحصیل دانشجویان در ایران به ویژه در دوره کارشناسی(لیسانس) اگر چه به عنوان یک دغدغه مهم از همان اوایل سال ۸۰ توسط مسئولان آموزش عالی مطرح و تلاش‌های زیادی برای حل این معضل آموزشی به‌کار گرفته شد.

اما همچنان با گذشت بیش از یک دهه یک علاج جدی برای این معضل آموزش عالی صورت نگرفته است و مسئولان در هر دوره مدیریتی با بیان یک سری برنامه‌های غیر کاربردی در تلاش برای رفع این چالش آموزشی می‌کنند و پس از مدتی کوتاه مجدد این پرونده به پایگانی سپرده می‌شود.

استاد دانشگاه تهران و معاون سابق وزارت علوم درخصوص کوتاه‌تر شدن دوره‌های تحصیلی می‌گوید: در این رابطه دو بحث هست یکی تعریف دوره‌های کوتاه مدت و متنوع است که بیشتر توضیح دادم و دیگری بازنگری دوره‌های رسمی و حذف درس غیر ضروری برای کوتاه کردن و کاربردی کردن دوره‌ها است که در این رابطه ضروری است یک مطالعه کارشناسی شود افراد خبره با اقتباس از الگویی دانشگاه‌های معتبر در کشورهای پیشرفته دوره‌های رسمی را بازتعریف کنند.

او ادامه می‌دهد: چرا حتماً دوره کارشناسی ۴ سال، کارشناسی ارشد دو سال و دکتری ۴ سال یاد بگیرد. گرچه همین بازه کم بعضاً بیشتر به طول می‌انجامد که سرانجام با معاضدت کمیسیون‌های موارد خاص به دانشجو اجازه ادامه تحصیل داده می‌شود.

نامبرده در ادامه تأکید می‌کند:ما در کشورهای پیشرفته دوره‌های کارشناسی سه ساله، کارشناسی ارشد یکساله و دکتری سه ساله داریم، اگر هم به هسر دلیل نمی‌توانیم یا نمی‌خواهیم بازه تحصیل را در مقاطع رسمی کوتاه کنیم، لافاقل می‌توانیم

۱۶ آبان ۱۴۰۱ خیر شهادت آرمان علی‌وردی، طلبه بسیجی ۲۱ ساله در جریان اغتشاشات در شهرک اکباتان بسیار خرساز شد؛ موضوعی که با انتشار فیلم‌هایی از شکنجه این بسیجی توسط اغتشاشگران باعث شد به خبر اول تمام رسانه‌ها تبدیل شود. طلبه جوانی که در شرایط شکنجه وحشیانه اغتشاشگران هم حاضر شده به امام و رهبر خود فحاشی کند و در نهایت نیز پس از ۲ روز بستری در بیمارستان بقیه‌الله به درجه رفیع شهادت نائل آمد.



سه راهبرد کلیدی برای کاهش زمان مقاطع دانشگاهی

در این رابطه مدیرکل برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم ضمن بیان این مطلب تأکید کرد: در بحث کاهش طول مدت تحصیل باید سه راهبرد کلیدی را پیش‌بینی کنیم یکی کاهش سننوات تحصیلی دانشجویان است به این معنی که ما

ملاحظه کنیم با حذف یک ترم از مقطع لیسانس حدود ۱۲ درصد صرفه‌جویی در هزینه‌ها صورت می‌گیرد.

بر این اساس بازبینی اساسی در طول دوره لیسانس ضروری است چرا که یک سری درس در این دوره ارائه می‌شوند که دیگر ضروری برای ارائه این درس وجود ندارد. همچنین لازم است تعداد واحدهایی که دانشجویان در مقطع لیسانس موظف به گذراندن شان هستند و در بسیاری از عناوین درس و فهرست مطالب مقطع لیسانس بازبینی صورت گیرد.

با توجه به نظر کارشناسان حوزه آموزش عالی به نظر می‌رسد مقطع لیسانس می‌تواند حداقل یک ترم تقلیل پیدا کند. همچنین

مجید محمودلی، نویسنده کتاب درج شده است.

کتاب با بخش اول «روایت شهادت» شروع می‌شود که این توضیح پیش از آن درج شده است: «مطلب این بخش از کتاب، بر اساس رویت فیلم دوربین‌های مداربسته محل شهادت شهید آرمان علی‌وردی، فیلم‌های ضبط‌شده در تلفن‌های همراه متهمان پرونده از صحنه‌های ضرب و جرح شهید، همچنین اظهارات آنان در جریان بازجویی‌ها و نیز روایت شاهدان میدانی ماجرا به رشته تحریر درآمده که به دلایل امنیتی

معرفی کتاب «آرمان عزیز» هم‌زمان با دومین سالگرد شهید آرمان علی‌وردی

برای آرمانی که جاودانه شد

از ذکر نام آنها خودداری شده است.» ۲۵ روایت با بخش مندرج در این کتاب به این ترتیب هستند: «روایت شهادت (بخش اول)»، «روایت مدار (بخش اول)»، «روایت امیرعباس پارسا»، «روایت حجت‌الاسلامالمسلمین ظفر قاسمی»، «روایت محمدحسین روزبهایی»، «روایت سیدناصر موسوی»، «روایت علیرضا باقری»، «روایت مهدی صدری»، «روایت سیدعلی رهنماآذر»، «روایت مهدی دیندار»، «روایت محمدسالار شیدائیان»، «روایت علیرضا خلیفی»، «روایت محمدمهدی فروغی»، «روایت مهدی معصومی»، «روایت سعید محمدخان»، «روایت علی هوشیارنصیب»، «روایت عارف ابراهیمی و محمدجواد حمیدی»، «روایت محمدحسین معرفت»، «روایت عرفان صنیعی‌منش»، «روایت سلمان سپهر»، «روایت احسان‌الله خائف».



سابق اسرائیلی که در این دانشگاه تحصیل می‌کنند، مورد باز خواست قرار گرفت. او گفته بود «این دانشجویان اسرائیلی به‌تازگی از سربازی برگشته‌اند و به آزار و اذیت دانشجویان فلسطینی و دیگر دانشجویان در محوطه دانشگاه ما معروف هستند و این چیزی است که دانشگاه جدی نگرفته است.»

بعد از این سخنان دو همکار در دانشکده حقوق از او شکایت کردند. آنها مدعی شدند که فرانکه محیطی خصمانه برای دانشجویان اسرائیلی ایجاد کرده است. اظهارات فرانکه ناشی از اعتراض‌ها بود که در آن معترضان طرفدار فلسطین با یک ماده شیمیایی، توسط دانشجوی اسرائیلی، با اسبیری مورد حمله قرار گرفتند.

فرانکه در این باره به گاردین گفت: «هن از اواخر دهه ۱۹۷۰ در کلمبیا بودم و اعتراض چینی است که نه تنها در کلمبیا و بارنارد رایج است، بلکه در واقع چیزی است که ما در مورد دانشگاه خود

دانشگاه Daneshgah@Kayhan.ir



مرتب تعدادی از واحدهای درسی را بیفتد اما هیچ اتفاقی صورت نگیرد این شرایط خوبی نیست معنی ندارد دانشجوی درسی را بیفتد اما خیلی راحت ترم‌های بعدی آن واحد را اخذ کند.

مدیرکل برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت

علوم می‌افزاید: ما باید در کارنامه‌هایی که برای دانشجویان صادر می‌کنیم منعکس‌کننده واقعیت‌های تحصیلی آنها در طول کل دوران تحصیلی‌شان باشد به همین جهت ما در مقررات آموزشی یکپارچه‌ای که در شهریور سال گذشته تدوین کردیم این مشکل به صورت جدی اصلاح شد. یعنی هر نمره‌ای که دانشجو در دوران تحصیلی خود دریافت کند را در کارنامه او درج می‌کنیم این نیست نمره‌ای را حذف کنیم.

نامبرده تأکید می‌کند: مسئله دیگر این است که باید سنوات تحصیلی را مدیریت کنیم مشکلی که ما داریم همین طولانی بودن برخی دوره‌های تحصیلی در دنیا دانشجویان ما مناسفانه در موعد مقرر خود به اتمام نمی‌رساند بنابراین سنوات هر مقطع باید در حدی باشد که این فشرده‌سازی صورت گیرد و مدیریت تحصیل خود را به اتمام برساند. اگر می‌بینیم واحدهای دانشجویان زیاد است و امکان اتمام طول تحصیل در موعد مقرر نیست باید واحدها را کم کنیم.

«روایت سیدعلیرضا بی‌تابی‌فر»، «روایت مادر (بخش دوم)»، «روایت پدر» و «روایت شهادت (بخش دوم)».

در قسمتی از ایین کتاب می‌خوانیم: «دوره اختیاری به پایان رسیده، سنت حوزه حاج‌آقا مجتهدی این است که پس از پایان دوره اختیار، ورودی‌های جدید را به یک اردوی ۲ روزه می‌برند؛ ما ۶۰ نفر با ۲ دستگاه اتوبوس، راهی روستای خوش آب و هوای فشم در بخش لوسانان شدیم، از اتوبوس‌ها پیاده شدیم و به سمت امامزاده عبدالله

مدیرکل برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم درخصوص راهبرد دوم نیز می‌گوید: باید در مورد کاهش دوره زمانی مقاطع تحصیلی بخصوص کارشناسی تدبیر کنیم که این امر به کار ملی متفاوت اعم از درس تخصصی، پایه و عمومی کم شود. اینکه می‌شود دوره تحصیلی دانشجویان را کوتاه کرد یا نه واقعیت این است که شاخص‌های اولیه ما نشان می‌دهد می‌تواند این امر را انجام داد اما نیازمند تدبیر جمعی است. ضمن اینکه باید از ظرفیت‌های فناوری‌های نوین و هوشمند نیز استفاده کنیم تا دانشجویان زودتر درس خود را به اتمام برسانند.

مدیرکل برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم ادامه می‌دهد: سومین راهبرد ما نیز همین بحث دوره‌های پیوسته همانند ارشد پیوسته یا دکتری مستقیم است که به‌جای ۶ سال دوره‌های ۵ ساله تعریف و موازی کاری‌ها را حذف کنیم.

اما ما در نهایت احتیاج داریم که دوره‌های تحصیلی را کم کنیم علت طولانی بودن دوره‌های تحصیلی به دلیل همپوشانی بالا در برخی موضوعات است. به طور مثال در برخی مواقع درس‌ها در آموزش پرورش و آموزش عالی تکرار می‌شود یا گاه‌ها دروسی ارائه می‌دهیم در صورتی که می‌توانیم از طریق فناوری‌های نوین آموزشی ارائه‌نماییم.

وی در نهایت تأکید می‌کند: همچنین یک سری دروسی را ارائه می‌دهیم که برای مقاطع بالاتر است و معتقد هستیم این دروس را دانشجویان بگذرانند تا به مقطع ارشد ورود کنند در صورتی که می‌توان این دروس را به شکلی ارائه کرد که همه دانشجویان مجبور به گذراندن آن نباشند. به طور مجموع باید طی دو سال آینده تدبیری برای کاهش سننوات غیرمجاز تحصیلی و در گام بعدی برای سننوات مجاز تحصیلی دانشجویان بی‌اندیشیم.

به نقل از ایسنا: در حالی که سه‌باور مسئولان واقعا می‌شود در برخی رشته‌های دانشگاهی که البته تعداد آنها زیاد هم است در عرض ۲ یا ۳ سال دوره کارشناسی را تمام و برخی رشته‌های دوره لیسانس را فشرده‌سازی کرد، حتما هر عقل سالمی حکم می‌کند که این فشرده‌سازی صورت گیرد و مدیریت تحصیل خود را به اتمام برساند. بنابراین باید دید که آیا مسئولان تصمیم گیر آموزشی وزارت علوم در دوره جدید عزم جدی بر این معضل اساسی دانشگاه‌ها خواهند کرد.



که رقم، ۲ نفر را دیدم که روی تخته‌سنگی نشسته‌اند و در حال بگو و بخند هستند. دقت کردم. آرمان بود و طلبه دیگری به‌نام آقای علوی. من را که دیدند دستی تکان دادند؛ آرمان گفت: «خدا قوت کوهنورد! بیا خستگی در کن.» بعد از اسلام و احوالپرسی، از او پرسیدم: «شم شما چیه؟» گفت: «آرمان علی‌وردی.» سریع گفتم: «منم حسین روزبهانی هستم.» با هم دست دادیم و این شروع آشنایی‌ام با آرمان بود.»

شایان ذکر است، این کتاب با ۳۹۲ صفحه، شمارگان هزار نسخه و قیمت ۱۵۵ هزار تومان منتشر شده است.

تعلیق روبه‌رو هستند.

استیون تراشر -استاد روزنامه نگاری دانشگاه نورث وسترن- پس از اینکه در نیاستان به دلیل تلاش برای محافظت از دانشجویان در برابر دستگیری در اردوگاه اعتراضی،توسط پلیس مورد بازجویی قرار گرفت و از کار تعلیق شده است.

انتهاجات او در نهایت رفع شد، اما او همچنان معلق است.

همچنین مائو فینکلشتاین- دانشیار انسان‌شناسی مولنبرگ پنسیلوانیا- در ماه مه پس از به اشتراک گذاشتن پستی از رمی کتانازی -شاعر فلسطینی- اخراج شد. «بیشتر مسیر رو اودمید، اما کاتان که حجاب کاملی هم نداشت و در حال

تداوم روند اخراج اساتید حامی فلسطین در دانشگاه‌های آمریکا

آن را جشن می‌گیریم به آن افتخار می‌کنیم.» او همچنین گفت: «تعجب‌آور است که می‌بینیم چگونه رئیس دانشگاه برای دانشکده قد علم کرده است، بلکه به این سخنان حمله کرده است.» اینها تنها چند نمونه از اساتید هستند که به دلیل حمایت از جنبش دانشجویی علیه جنگ اسرائیل در غزه که باعث شد دانشگاه‌ها در سال تحصیلی گذشته به هم بریزد، با عواقب روبه‌رو شدند. در حال حاضر چندین استاد دیگر تهیه شد که خواستار تحریم بین‌المللی دانشگاه مولنبرگ در صورت عدم بازگرداندن این استاد

مورد

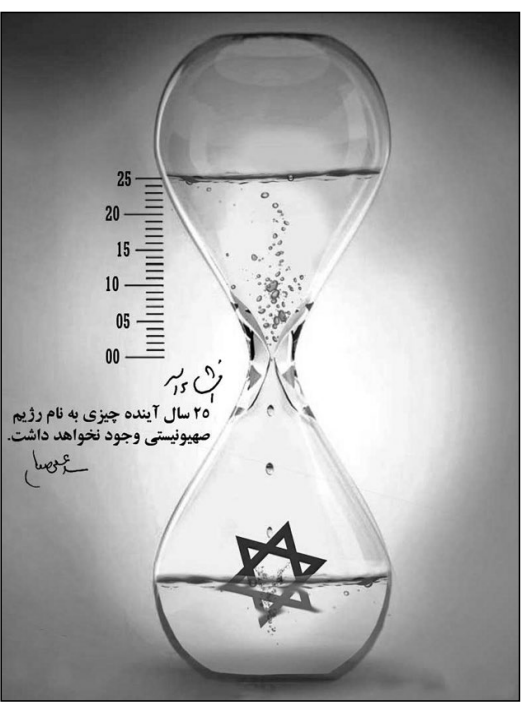
صفحه ۷

پنجشنبه ۱۰ آبان ۱۴۰۳

۲۷ ربیع‌الثانی ۱۴۴۶ - شماره ۹۰۹۳۷۷

نابودی قریب‌الوقوع آموزش عالی

در رژیم صهیونی



جنگ یکسال اخیر رژیم اشغالگر قدس با فلسطین و لبنان به میزان یک دهه به آموزش عالی این رژیم آسیب زده است. علاوهبر تحریم دانشگاه‌های رژیم صهیونی در جهان و کاهش تعداد دانشجویان بین‌المللی، حدود ۲۵ درصد دانشجویان و استادان به نیروهای مسلح فراخوانده شده‌اند. کاهش کمک‌های مالی خارجی به دانشگاه‌های رژیم صهیونی یکی دیگر از عواقب این حملات برای رژیم اشغالگر قدس است. همچنین همکاری‌های بین‌المللی دانشگاه‌های رژیم صهیونی به دلیل تحریم‌ها تحت تأثیر قرار گرفته است. پرفسور دانیل جامویتز رئیس دانشگاه بن گوربون نقب، با تریبات درگیری در یکسال گذشته را غیر قابل تصور توصیف کرده و گفت: حدود ۷۰ هزار دانشجو از مجموعه ۳۰۰ هزار دانشجوی این دانشگاه به ارتش فراخوانده شده‌اند. در حالی که همچنان شاهد تجدید حیات یهودی‌ستیزی، اعتراض‌های ضداسرائیلی و فراخوان برای تحریم دانشگاه‌ها هستیم، بلافاصله پس از ۷ اکتبر ۲۳-۲۰، دانشجویان و استادان رژیم صهیونی به نیروهای ذخیره نظامی پیوستند و در نتیجه شروع سال تحصیلی به زانویه همان سال موکول شد. تعویق برگزاری کلاس‌های دانشگاهی به دلیل فراخوان استادان به شرکت در جنگ، باعث شد دانشگاه‌ها به تدریس مجازی روی آورند.

حدود ۶۲ هزار شهروند رژیم صهیونی با تشدید درگیری‌ها، مجبور به ترک بخش‌های شمالی سرزمین‌های اشغالی شدند. جامویتز تصریح کرد که دانشگاه‌های شمال سرزمین‌های اشغالی مانند انستیتو فناوری تکنیون و دانشگاه حيفا باید امتحانات دانشکده پزشکی را در مکان‌های دیگری برگزار کنند. هر چند هیچ کس در اورشلیم ایمن نیست و اغلب کلاس‌ها فقط با حضور نیمی از دانشجویان برگزار می‌شود؛ اما نباید آموزش مجازی را جایگزین آموزش حضوری کنیم.

این رئیس دانشگاه خاطرنشان کرد که در سال تحصیلی اخیر دانشجویان ۱۰۰ تا ۱۵۰ روز از کلاس‌های خود را از دست داده‌اند؛ اما کلاس‌ها به اشکال مختلف برگزار شده‌اند؛ مانند آموزش مجازی یا حضور استادان در ساعات عجیب جوانانی که به عنوان نیروهای ذخیره در ارتش ثبت‌نام کرده‌اند، نمی‌توانند تحصیلات خود را شروع کنند. حتی نمی‌توانند در امتحانات ورودی دانشگاه شرکت کنند و وارد دانشگاه شوند.

کاهش تعداد دانشجویان بین‌الملل در ۹ دانشگاه دولتی رژیم صهیونیستی یکی دیگر از عواقب جنگ در یکسال گذشته بوده است. کارشناسان معتقدند که فضای ضداسرائیلی در دنیای دانشگاهی احساس می‌شود.

بیش از ۲ هزار دانشگاه اروپایی و ۴۵ سازمان دیگر از کمیسیون اروپا خواستند تا به توافق اتحادیه اروپا (EU) و رژیم اشغالگر قدس پایان دهد تا امکان مشارکت صهیونیست‌ها در برنامه تحقیقاتی اتحادیه اروپا به ارزش ۲۶ میلیارد یورو (۲۸۲ میلیارد دلار آمریکا) از بین برود.

به نقل از ایسکانیوز؛ دانشگاه‌های دولتی رژیم صهیونی نگران هستند که تغییرات آتی در بودجه ملی برای پرداخت هزینه‌های جنگ، پول بیشتری را به ارتش اختصاص دهد و آموزش آسیب ببیند. ترس آن‌ها از جنگ به دلیل کاهش بودجه آموزش در رژیم اشغالگر قدس است. در صورت کاهش گسترده بودجه، دانشگاه‌ها مجبورند تعداد کارکنان، استخدام یا تحقیق را کاهش دهند. بزرگ‌ترین ترس دانشگاه‌ها یک دهه از دست رفته آموزش عالی است.

راه‌اندازی نظام رتبه‌بندی دانشگاه‌های عضو «بریکس»

در تفاهم‌نامه ISC با دانشگاه معدن سن پترزبورگ مقرر شد نظام رتبه‌بندی موضوعی دانشگاه‌های فنی کشورهای عضو بریکس با همکاری طرفین و محوریت مؤسسه ISC به انجام برسد.

به نقل از روابط عمومی مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC)، پیرو دریافت

دو‌تنامه دانشگاه معدن سن پترزبورگ فدراسیون روسیه و با هدف عملیاتی سازی تفاهم نامه علمی، پژوهشی، فناوری و نوآوری متعده و شرکت در کنفرانس «منابع معدنی زیربنای توسعه پایدار: نیروی کار و محیط خلاق» در آن دانشگاه، رئیس مؤسسه ISC، از دانشگاه معدن سن پترزبورگ بازدید کرد. در این سفر، ریاست مؤسسه ISC در برنامه‌های مختلفی در محل دانشگاه معدن سن پترزبورگ شرکت کرد.

در سفر رئیس مؤسسه ISC از دانشگاه معدن سن پترزبورگ فدراسیون روسیه به انجام رسید، تفاهم نامه علمی، پژوهشی، فناوری و نوآوری بین طرفین مبادله شده بود. در این سفر جلسه عملیاتی سازی این تفاهم نامه که با حضور ریاست مؤسسه ISC و مقامات مختلف برگزار شد.

در این جلسه مقرر شد برای نمایه سازی و بارگذاری شماره‌های گذشته نشریات آن دانشگاه، کد کاربری و کلمه رمز عبور از نسوی مؤسسه ISC ارسال شود. همچنین، مقرر شد تا پایان سال ۲۰۲۴، پروفایل اعضای هیئت علمی آن دانشگاه برای بارگذاری در سامانه درگاه آشنایی با نتخبگان و آینده سازان (Data) به مؤسسه ISC ارسال شود.

در ادامه مقرر شد برای مخاطبان آن دانشگاه و سایر دانشگاه‌های فدراسیون روسیه کارگاه آموزشی «فرآیند نمایه سازی نشریات در مؤسسه ISC» به‌صورت مجازی برگزار شود. سپس مقرر شد با پیگیری آن دانشگاه و ارسال فهرست مراکز هدف، زمینه برای اتصال برخط مراکز ایران شناسی و شرق شناسی و دانشگاه‌های دارای کرسی زبان و ادب فارسی فراهم شود.

در ادامه و در جلسه با پرفسور «لئونیکو» ریاست دانشگاه معدن سن پترزبورگ، موارد متعددی مطرح شد که مهم‌ترین آن اعضاء تفاهم نامه دبیرخانه توسعه همکاری‌های علمی و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران با دانشگاه معدن سن پترزبورگ فدراسیون روسیه بود. لازم به ذکر است در این جلسه رئیس دانشگاه شهید بهشتی تهران و رئیس دبیرخانه وزارتی و معاون مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری حضور داشتند. یکی از بحث‌های کلیدی در تفاهم نامه به استفاده از ظرفیت مؤسسه ISC در همکاری‌های طرفین مربوط می‌شود. مهم‌ترین نکته اینکه مقرر شد در قالب این تفاهم نامه، نظام رتبه‌بندی موضوعی دانشگاه‌های فنی کشورهای عضو بریکس با همکاری طرفین و محوریت مؤسسه ISC به انجام برسد. همچنین مقرر شد مؤسسه ISC برای نمایه سازی نشریات کشورهای عضو بریکس در سامانه نشریات خود مساعدت کند.

رئیس مؤسسه ISC در سومین برنامه کاری خود در کنفرانس «منابع معدنی زیربنای توسعه پایدار: نیروی کار و محیط خلاق» حضور پیدا کرد. لازم به ذکر است که در این کنفرانس مقام‌های عالی رتبه و مهمانانی از ۴۲ کشور جهان شرکت داشتند. در جریان این کنفرانس، رئیس ISC با مقامات کشورهای مختلف نظیر روسیه، چین، برزیل، هند و… دیدار داشت و درخصوص فعالیت‌ها و خدمات مؤسسه ISC اطلاعاتی را ارائه داد. مقرر شد در ادامه این همکاری‌ها، نشست مجازی بین طرفین طی ماه‌های آینده برگزار شود.

