

مجمع دانشگاهیان انقلاب اسلامی در بیانیه‌های خطاب به رئیس‌جمهور منتخب و محترم به مناسبت تشکیل دولت جدید نوشت: در حال حاضر به نظر می‌آید مهم‌ترین اقدامی که باید در منظر سنجش، ارزیابی و نظارت دانشگاهیان قرار گیرد مسئله انتخاب وزرا برای رأی اعتماد از مجلس شورای اسلامی است. عملکردک شخص رئیس‌جمهور منتخب و در ادامه، نوع تعامل و تشخیص نمایندگان محترم مجلس

رئیس‌جمهور منتخب بتواند وظایفی را که در قبال کشور دارد، انجام بدهد. اگر ما توانستیم جوری رفتار کنیم که رئیس‌جمهور موفق بشود، این موفقیتٔ همه ما است؛ اگر او در اداره کشور، در پیشبرد اقتصاد کشور، در مسائل بین‌المللی کشور، در مسائل فرهنگی کشور به موفقیت دست پیدا کند، همه ما به موفقیتٔ دست پیدا کرده‌ایم.» (۳۱ تیر ۱۴۰۳)

اعضای «مجمع دانشگاهیان انقلاب اسلامی»

در بیانیه‌هایی از سوی «مجمع دانشگاهیان انقلاب اسلامی» و «اتحادیه دفتر تحکیم وحدت» مطرح شد

توصیه‌هایی از جانب دانشگاهیان خطاب به رئیس‌جمهور

مشکل از اعضای دانشگاهی از دانشگاه‌های مختلف کشور، با اطاعت از این‌ن فرمایش خردمندانه رهبر عزیزمان، برای همکاری با تمام ظرفیت‌های دانشی، اجرایی، نظارتی و مشورتی اعلاام آماجگي می‌کنند تا ان‌شاءالله گامی در مسیر پیشرفت ایران و موفقیت نظام اسلامی برداشته شود.

این مجمع در ادوار مختلف فعالیت خود، از جمله در دوره دولت سیزدهم کوشیده است ضمن رصد کامل وموقع مسائل کشور -به‌ویژه از منظر دانشگاه- با شناسایی نقاط قوت دولت و حمایت از حرکت‌های بنیادین ثمربخش، ایرادها ونقیصه‌های اجرایی، مدیریتی و برنامه‌ای را نیز شناسایی کرده و با ارائه تحلیل یا هشدار، نقش خود را در بهبود حکمرانی ملی ایفا نماید.

در حال حاضر به نظر می‌آید مهم‌ترین اقدامی که باید در منظر سنجش، ارزیابی و نظارت دانشگاهیان قرار گیرد مسئله انتخاب وزرا برای رأی اعتماد از مجلس شورای اسلامی است. عملکرد شخص رئیس‌جمهور منتخب و در

مستولان آموزش عالی دولت سیزدهم در دوران مسئولیت خود فراز و فرودهای زیادی را تجربه کردند. بازگشت به آموزش حضوری پس از دوران همه‌گیری کووید ۱۹- اعتراضات دانشجویی در سال ۱۴۰۱،

تاکید بر تحول آموزش عالی و حرکت به سمت دانشگاه تمدن‌ساز و حکمت‌بنیان، ادغام واحدهای بدون متناقضی دانشگاه پهنور و انتقال املاک بدون استفاده از آن‌ها به دیگر دانشگاهها، تاکید بر طرح اسفاده‌محوری، اقدام به پذیرش مجدد دانشجو توسط پژوهشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، به‌کارگیری پژوهشگران پسالکتری و… از جمله اقداماتی بودند که در این دوره انجام شد.

طی هفته اخیر مراسم تنفیذ حکم و تحلیف رئیس‌جمهور جدید برگزار شد و دولت سیزدهم به طور رسمی پایان یافت. بر همین اساس به سراغ مسئولان و رؤسای برخی دانشگاهها رفتم و از آن‌ها پرسیدم از وزیر علوم اینده چه انتظاری دارند و امیدواران دولت آینده چه مسائلی را پیگیری کنید؟

دکتر محمدعلی زلفی‌گل؛ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پاسخ به این سؤال که دولت آینده چه موضوعی را بیشتر از همه باید دنبال کند در یک جمله گفت: یکپارچگی آموزش.

وی اقدامات دیگری که در دولت چهاردهم باید پیگیری شود را اجرای احکام برنامه هفتم توسعه دانست و گفت: در برنامه هفتم توسعه سه تکلیف جدی برای وزارت علوم در نظر گرفته شده است. یکی از آن‌ها دستورالعمل پژوهانه جامع است که ما آن را تهیه کردیم و باید به تصویب هیئت دولت برسد. وزیر علوم با بیان این‌که تکلیف دوم، تهیه شیوه‌نامه مهارت‌محور کردن آموزش است، گفت: این شیوه‌نامه باید نوشته شود و به تصویب دولت برسد.

وی ادامه داد: تکلیف سوم، شیوه انتخاب دانشجویان بر است که به صندوق نیاز دارد که به آن‌ها حقوق داده شود. دولت چهاردهم اگر بخواند موفق باشد باید تمام تلاش خود را بکند تا این احکام را اجرائی کند. انتظارات نماینده وزیر علوم و مدیرکل هماهنگی هیئت‌های رسیدگی و نظارت اداری و انتظامی، از جنس حقوقی است. از نظر وی موضوع کلیدی که در دولت آینده در حوزه آموزش عالی باید پیگیری شود «پهنور رسایی قوانین» است. به گفته حسینی، برخی قوانین ۳۰ سال است که به‌رورسانی نشده‌اند و با مسائل جدید منطبق نیستند.

مدیرکل هماهنگی هیئت‌های رسیدگی به تخلفات اداری و انتظامی با بیان این‌که سیستم موجود سیستم اتمهایی است نه فنتیشتی، گفت: گاهی اوقات می‌نابیم تخلف صورت گرفته و جرم تحقق یافته است ولی تا زمانی که کسی شکایت نکند نمی‌توانیم آن را پیگیری کنیم و این موجب اعتراضاتی می‌شود. وی ادامه داد: برخی اوقات افراد می‌گویند که این امکان باید وجود داشته باشد که اگر در دانشگاه‌ها نتوانستند با تخلفی برخورد کنند، به بخش‌های دیگر ارجاع داده شود. نماینده وزیر علوم همچنین استقلال هیئت‌های اداری و انتظامی را موضوع مهمی دانست و گفت: این استقلال موضوع مهمی است که اصحاب قدرت و مسئولان نتوانند در تصمیم‌گیری‌های هیئت‌ها تأثیرگذاری کنند تا عدالت زیر پا گذاشته نشود. یکی از مسائلی که در سال‌های گذشت همواره از سوی مقام معظم رهبری مورد تأکید قرار گرفته است، موضوع جمعیت علمی است. در سیستم‌های کلی علم و فناوری بلاغی از سوی مقام رهبری در سال ۱۳۹۲ بر جهاد مستمر علمی با هدف کسب

ادامه، نوع تعامل و تشخیص نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، در برهه کنونی بسیار حساس و سرنوشت‌ساز است.

شایان ذکر است مقام معظم رهبری همواره در بیان‌ات خود مجموعه ویژگی‌هایی را برای کارگزاران حکومت اسلامی برشمرده‌اند که همواره باید مد نظر رئیس‌جمهور محترم و سایر ارکان تصمیم‌گیر سیاسی کشور قرار گیرد. از جمله ایشان در سخنرانی اخیر خود در جمع

ادامه، نوع تعامل و تشخیص نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، در برهه کنونی بسیار حساس و سرنوشت‌ساز است. شایان ذکر است مقام معظم رهبری همواره در بیان‌ات خود مجموعه ویژگی‌هایی را برای کارگزاران حکومت اسلامی برشمرده‌اند که همواره باید مد نظر رئیس‌جمهور محترم و سایر ارکان تصمیم‌گیر سیاسی کشور قرار گیرد. از جمله ایشان در سخنرانی اخیر خود در جمع

نمایندگان مجلس شورای اسلامی (۳۱ تیر ۱۴۰۳) برخی شاخسه‌های وزرا را بیان کرده‌اند: امین، صادق، متدین، از بسن دندان معتقد به جمهوری اسلامی و به نظام اسلامی، با ایمان، امیدوار به آینده، دارای نگاه مثبت به افق‌های پیش رو، مشتربن تندن، اشتهار به پاک‌دستی و صداقت، دارای نگرش ملی، غرق نبودن در مسائل جناحی و سیاسی، کارآمد.

توجه به این معیارها و آنچه از مجموع اندیشه امام‌عظیم‌الشان و رهبری فرزانه انقلاب به دست می‌آید باید در رأس توجهات اخیر همه ما باشد؛ مجموعه معیارهایی که بر گرفته از آیات نورانی قرآن و بیانات پیامبر (ص) و ائمه معصومین(ع) است و برای تشکیل و راهبری یک حکومت اسلامی، از اهم واجبات است.

حضر تعالی در طول هفته‌های اخیر اقدامی ابتکاری را برای شناسایی وزرای محتمل از طریق راه‌اندازی کارگروه‌های علمی و مشورتی و با مشارک طیف وسیعی از افراد سامان داده‌اید که البته درخصوص روش‌ها و شاخص‌ها، ترکیب

مصرفی در نظر می‌گیرند. مثلاً در برنامه و بودجه یک سری بخش‌ها را تولیدی و یک سری بخش‌ها را مصرفی در نظر می‌گیرند. مثلاً نگاه این است که

وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، وزارتخانه‌های مصرفی هستند. این در صورتی است که اصل تولید در این وزارتخانه‌ها اتفاق می‌افتد.

رئیس دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تأکید کرد: اگر وزیری بتواند جایگاه وزارت علوم را در هیئت دولت ارتقا دهد، موفق خواهد بود. برخی مسئولین نیز معتقدند که دولت سیزدهم اقدامات بسیار خوبی در حوزه آموزش عالی انجام

دادند و این اقدامات باید الگویی برای دولت چهاردهم باشد. رئیس دانشگاه تربیت مدرس در مورد مسائلی که در دولت چهاردهم باید مورد توجه قرار گیرد گفت: در سه سال گذشته بسیاری از مشکلات حل شد، برای مثال بدهی‌های ما در دانشگاه تربیت مدرس پرداخت شد. ۸۰۰ ترم بدهی حق‌التدریس وجود داشت که پرداخت شد. برخی حقوق‌های کارمندان افزایش ۵۰ درصدی داشت که پرداخت نشده بود و مسا آن را پرداخت کردیم. همچنین برخی تجهیزات آزمایشگاهی ۵ تا ۱۰ سال بود که نیاز به تعمیر داشتند. تعمیرات آن‌ها انجام شد و الان مورد استفاده قرار می‌گیرند. وی در پاسخ به این سؤال که آیا در حال حاضر هیچ دستگاهه نیاز به تعمیری در دانشگاه وجود ندارد؟ گفت: ۹۰ درصد دستگاه‌های نیازمند تعمیر، تعمیر شده‌اند و در حال استفاده‌اند. از ۱۰ درصد باقی‌مانده ۳ تا ۴ درصد دستگاه‌هایی هستند که تعمیرشان به صلاح نیست چراکه این دستگاه‌ها قدیمی شده‌اند. هر دستگاه نیازمند تعمیری که گزارش شده، تعمیر شده است.

رئیس دانشگاه تربیت مدرس با بیان این‌که امروز وزارت علوم و دانشگاه‌ها شسته و رفته به دولت بعد تحویل داده می‌شود، گفت: شرایط امروز متفاوت از سه سال قبل است. وی اظهار کرد: در این شرایط اگر از من بپرسید که بزرگ‌ترین کاری که انجام دای‌چه بوده است، می‌گویم در شرایطی که بودجه‌ها کم بود، سیستم مجازی به حضوری تبدیل شد.افراد فرهنگ‌دانشگاهی نداشتند، همزمان اعتراضات اتفاق افتاد و اعتراضات به اشتهاشبات تبدیل شد، ما توانستیم بهمین و محبت و دوستی، فضای فرهیختگی، فضای تبیین نظرات و فضای تبادل سلیقه‌های متفاوت را در دانشگاه‌ها پدیدانیم

اعضاء حاضر، شائبه برخی سهم‌خواهی‌ها و نیز نقش و مسئولیت‌پذیری ویژه شما در انتخاب نهایی وزرا نغدها و سخنان صریحی وجود دارد. ضمن امیدواریم نتیجه کار به‌گونه‌ای باشد که ضمن برقراری وفاق ملی، پرهیز از دامن زدن به شکاف‌های قومی و مذهبی، تأمین رضایت حداکثری شهروندان و نیز وفاداری به شاخص‌های پیش‌گفته، حضر تعالی ومجموعه همکاران از این مرحله حیاتی سربلند بیرون بیایید. آنچنان‌که پیشتر گفته شد مجلس شورای اسلامی نیز وظیفه‌خطیری به دوش دارد تا ضمن حمایت و پشتیبانی کامل از دولت محترم و تسریع در رأی اعتماد به دولت جدید، از معیارهای اصیل اسلامی و انقلابی در انتخاب وزرا، فرهای عدول نکند تا مبادا تشکیل ارکان اصلی قوه‌مجریه درگیر بدهستان‌های مرسوم سیاسی و یا مسامحه‌های مصلحت‌جویانه حزبی و گروهی شود و یا خدایی ناکرده دولتی ناتوان، بهانه‌جو و سیاست‌تاز، تشریفاتی و تسلیم در برابر موانع و یا آشفته و چند تکه، مستند امور کشور را به عهده گیرد. افزون بر

این، اتحادیه دفتر تحکیم وحدت‌نامه‌ای با عنوان «سخنی چند با منتخب مردم» خطاب به مسعود پزشکیان، رئیس‌جمهور منتخب دولت چهاردهم نوشت و در آن بر استفاده از ظرفیت اتحادیه‌های دانشجویی و تشکیل کار کمیته‌های تخصصی در متن کامل این بیانیه می‌خوانیم؛ ضایعه فقدان رئیس‌جمهور خادم و دلسوز کشور، شهید رئیسی عزیز، وموجب‌ات تجلی مجدد مردم‌سالاری دینی را در جمهوری اسلامی به فاصله اندک پس از انتخابات اسفندماه، در آورده‌گاه ریاست جمهوری به‌وجود آورد. انتخاباتی که پیش از همه باید به مردم بابت حضور غرورآفرین‌شان در دوره انتخابات ریاست‌جمهوری تبریک گفت. حضوری که اراده جمعی جامعه‌اتبریک را در مقابل موج‌های رسانه‌های روانی دشمنان داخلی و خارجی در کمپین‌های چندساله تحريم انتخابات، نشان داد و در نهایت علاوهبر تبریک به شما، برایتان در این مسئولیت خطیر و مهم آرزوی موفقیت و توفیق می‌کنیم.

نسبت به سایر دولت‌ها در دهه‌های گذشته دارد و آن ادامه دادن راه شهید رئیسی می‌باشد. مردم از دهه نود، مشکلات عدیده معیشتی و سیاسی و عقب ماندگی‌های اقتصادی را به خاطر دارند و این احساس جمعی نیز طبق آمارهای کارشناسان، وضعیت بد مدیریتی کشور در حوزه‌های مختلف به خصوص اقتصاد را در این دهه نشان می‌دهد. هنر اصلی دولت شهید رئیسی تغییر ریل کشور به سمت پیشرفت و رشد همه‌جانبه بود. تغییر ریلی که به درستی، بذر امید را پس از رفتارها و عملکردهای مدیران دولت‌یازدهم و دوازدهم، در دل مردم احیاء کرد. دولت شما همان‌طوری که رهبر انقلاب نیز می‌فرمودند، باید در ادامه دولت شهید رئیسی از ظرفیت‌های کشور برای پیشبرد حرکت عظیم و تمدنی جمهوری اسلامی، بهره بگیرد. همان‌طور که مستحضربید، وظیفه سنگین انتخاب‌گزینه‌های کابینه دولت و معرفی آن به مجلس مشخصاً بر دوش شما است. حضور نفرات خاص در شورا راهبری دولت که در دلسوزی

پنجشنبه ۱۱ مرداد ۱۴۰۳
۲۶ محرم ۱۴۴۶ — شماره ۲۳۶۲۸

برخی نسبت به انقلاب اسلامی و کشور شائبه وجود دارد و کارنامه آن‌ها در مواقع حساس در جمهوری اسلامی پیش روی همگان می‌باشد، نه تنها نوید اتخاذ روند شایسته سالارانه در انتخاب گزینه‌های مستعد را نمی‌دهد بلکه نگرانی‌ها را از انحصار شما به عنوان رئیس دولت در این حلقه قدرت و جهت‌دهی جنابعالی و دولت آتی توسط آن‌ها را بیش از پیش می‌کند. شورایی که در عمل با گفته‌های شما مبنی بر لزوم ایجاد همدلی ملی در عرصه سیاسی کشور، مطابق نمی‌باشد.

روندی که علاوهبر عدم شفاف بودن در انتخاب اعضای شورا و کارگروه‌ها، دارای ملاک‌هایی است که امکان سلیقه‌ای کردن انتخاب کاندیداها توسط اعضای کارگروه‌ها را بسیار فراهم آورده است. همچنین ملاک‌هایی که بیان شد، باید مشخص شود که بر اساس چه مبنای فکری اتخاذ شدند و چرا باید این ملاک‌ها، مبنای بحث‌های این کارگروه‌ها بر سر گزینه‌ها باشد؟

مدتی پیش رئیس شوری راهبری دولت در گفت‌وگوی ویژه خبری، درخصوص استفاده از ظرفیت گروه‌های مردمی و حلقه‌های میانی در کنار نخبگان سیاسی در معرفی کابینه دولت، سخن گفت.

عدم استفاده از ظرفیت هیچ کدام از اتحادیه‌های دانشجویی و تشکل‌های ذیل در پیشنهاد اعضای کابینه دولت، صق عملی گفتار رئیس شورا راهبری را نمی‌رساند. تناقضی که در ادعا و صحنه وجود دارد، مخدوش بودن رویکرد شعارگونه شایسته‌سالاری و وحدت آفرینی را بسیار تقویت می‌کند و بدین وسیله مجدد نقش حلقه‌های قدرت و پدرخوانده‌های سیاسی را در انتخاب و پیشنهادگزینه‌ها به شما، نشان می‌دهد.

از این رو، ما دانشجویان اتحادیه دفتر تحکیم وحدت به صورت رسمی برای بیان نگرانی‌ها درخصوص رعایت ایجاد شده در ابتدای کار دولت و طرح پیشنهادات برای اعضای کابینه و جنابعالی و همچنین بحث پیرامون فرصت‌ها و مغفلات پیش روی دولت در عرصه‌های مختلف به خصوص آموزش عالی، اعلام آمادگی کرده و درخواست جلسه‌ای با رئیس‌جمهور منتخب را داریم.

مشوق‌های خدمت‌سربازی مختص دانش‌آموختگان ماهر

بر اساس شیوه‌نامه‌ای جدید دانش‌آموختگانی که در طول دوره تحصیل خود در دوره‌های مهارت‌آموزی شرکت کرده‌اند می‌توانند تا ۶ ماه از مشوق تعویق اعزام به سربازی استفاده کنند.
با توجه به مشکل اشتغال در کشور، توانمندسازی دانشجویان عنوان نیروی ماهر و متناسب با بازار کار کشور در اولویت قرار گرفته است و دانشگاه‌ها ملزم به برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی برای دانشجویان هستند.

بر همین اساس قرار دادن مشوق‌هایی برای گذراندن دوره‌های مهارت‌آموزی در دستور کار قرار گرفته است.
در همین راستا اسفندماه سال گذشته قرارگاه مرکزی مهارت‌آموزی کارکنان وظیفه نیروهای مسلح شیوه‌نامه اجرایی «بهرهمندی از مشوق‌های مهارت‌آموزی در پیش و حین خدمت» را تدوین و ابلاغ کرد.
بسیایی‌های معاونت پژوهشی و دفتر ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم، دانشجویان و دانش‌آموختگانی که در دوره‌های مهارت‌افزایی شرکت کرده‌اند، می‌توانند از مشوق‌های خدمتی مانند کسری خدمت، مرخصی تشویقی، تعیین سازمان محل خدمت، بخشش اضافه خدمت سنواتی، تعویق اعزام و اعطای یک درجه بالاتر، استفاده کنند.

در همین راستا وزارت علوم با طراحی سامانه «کارآمد» اقدام به ساماندهی دوره‌های مهارت‌افزایی و مراکز هدایت شغلی کرده و در این سامانه بخشی با عنوان «مشوق‌های خدمتی» (به آدرس اینترنتی karamad-skill برای ثبت‌نام و بهره‌مندی دانش‌آموختگان دانشگاهی از مشوق‌ها راه‌اندازی شده است.
شایان ذکر است، فارغ‌التحصیلان دانشگاهی شامل دانشگاه‌های سراسری، آزاد، غیرانتفاعی، پیام نور، دانشگاه‌های علمی کاربردی و فنی حرفه‌ای می‌توانند از این مشوق‌های خدمتی استفاده کنند.
سابق و اطلاعات دوره‌های مهارت آموزی برگزار شده در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور باید تا دو ماه قبل از تاریخ اعزام توسط دانشجویان آماده شده و توسط دانشگاه‌ها مورد تأیید قرار گیرد.
بنابراین دانشجویان و دانش‌آموختگان متقاضی استفاده از این مشوق‌های خدمتی باید با مراجعه به سامانه کارآمد نسبت به ارائه مدارک خود اقدام کنند.

لازم به ذکر است که مشوق‌های خدمتی نظام وظیفه تنها مختص به دوره‌های مهارت‌آموزی برگزار شده در دانشگاهه نیست بلکه دوره‌های مهارت تخصصی بر گزار شده از سوی مراکز دارای مجوز سازمان فنی حرفه‌ای، سازمان تبلیغات اسلامی، وزارت بهداشت، جهاد دانشگاهی، وزارت جهاد کشاورزی، وزارت ورزش و جوانان، وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، وزارت گردشگری و میراث فرهنگی، وزارت ارتباطات و بنیاد ICDI نیز مورد تأیید ستاد کل نیروهای مسلح است؛ ولی مدارک دوره‌هایی غیر دوره‌های مهارت‌آموزی باید به صورت جداگانه توسط دانشجویان در سامانه سرباز ماهر یا سخا ثبت شود و احراز آن توسط ستاد کل انجام خواهد شد.
همچنین مدارک مراکز فنی و حرفه‌ای نیز باید در سامانه سخا ثبت شوند و اگر در سامانه کارآمد ثبت شود، کل درخواست رد خواهد شد.

بر اساس شیوه‌نامه اجرایی بهره‌مندی از مشوق‌های مهارت‌آموزی، حداکثر امتیاز مهارت‌های تخصصی ۱۰۰ امتیاز، مهارت‌های شغلی عمومی ۴۰ امتیاز، سابقه دستیار پژوهشی ۴۰ امتیاز، سابقه دستیار آزمایشگاهی، کارآموزی، انجام امور کارگاهی و کارورزی ۶۰ امتیاز، سابقه تدریس دروس دانشگاهی و دوره‌ای تخصصی ۱۰ امتیاز و دروس علمی و آزمایشگاهی و کارگاهی هر رشته ۵۰ امتیاز خواهد بود.
داشتن حداقل ۸۰ ساعت دوره مهارت‌آموزی می‌تواند ۱۰ روز کسری خدمت، ۱۰ روز مرخصی تشویقی، تعویق اعزام به مدت حداکثر دو ماه و بخشش یک ماه اضافه خدمت سنواتی را به همراه داشته باشد.
فردی که تا ۸۱ تا ۱۶۰ ساعت دوره مهارت‌آموزی گذراندۀ باشد می‌تواند از مشوق‌هایی مثل تعیین سازمان محل خدمت، بخشش ۳۱ تا ۶۰ روز اضافه خدمت سنواتی و با ۲ تا ۴ ماه تعویق اعزام، تا ۱۱ تا ۲۰ روز کسری خدمت و ۱۱ تا ۲۰ تا روز مرخصی تشویقی استفاده کند.
گذراندن ۱۶۱ تا ۲۴۰ ساعت دوره مهارت‌آموزی می‌تواند مشوق‌هایی مانند ۲۱ تا ۳۰ روز کسری خدمت، ۲۱ تا ۳۰ روز مرخصی تشویقی، تعیین سازمان محل خدمت، بخشش ۶۱ تا ۹۰ روز اضافه خدمت سنواتی و بهره‌مندی از ۴ تا ۶ ماه تعویق اعزام داشته باشد.

همچنین فردی که بیش از ۲۴۱ ساعت دوره گذراندۀ باشد، می‌تواند از مشوق‌های ۳۰ روز کسری خدمت، ۳۰ روز مرخصی تشویقی، تعیین سازمان محل خدمت، بخشش ۹۰ روز اضافه خدمت سنواتی، بهره‌مندی از ۶ ماه تعویق اعزام و اعطای یک درجه بالاتر استفاده کند.

بررسی آمار منتشرشده از وضعیت دوره‌های مهارت‌آموزی دانشگاه‌ها در سال ۱۴۰۲ نشان می‌دهد که سال گذشته به صورت میانگین ۱۰۶ دوره مهارت‌آموزی در هر دانشگاه کشور برگزار شده و در هر دانشگاه به صورت میانگین ۳ هزار و ۱۱ تا ۵۰۰ دانشجویان در این دوره‌ها شرکت کرده‌اند.

تربیت نیروی توانمند برای بازار کار از طریق آموزش دانشجویان یکی از مواردی است که می‌تواند به رفع مشکل اشتغال جوانان کمک کند. در همین راستا ایجاد مشوق‌های خدمت نظام وظیفه می‌تواند دانشجویان را به استقبال هر چه بیشتر از دوره‌های مهارت‌افزایی تشویق کند.



سؤال است. از سمت دیگر محصولی که مبتنی بر علم و فناوری است و به بازار اراته می‌شود، چقدر خدمات پس از فروش به روال بازار و به خواست مشتری و با تأمین رضایت مشتری انجام می‌شود، محل سؤال است.

رئیس پژوهشگاه ایرانادک با اشاره به ارزش آفرینی به سه عنوان حلقه نهایی چرخه علم، فناوری و نوآوری گفت: ارزش آفرینی یعنی این‌که تا چه میزان چیزی که در قالب علم خلق می‌کنیم و بخشی از آن را به فناوری تبدیل می‌کنیم و بخشی از آن را به فروش و تولید انبوه و ثروت متصل می‌کنیم؛ تا چه میزان ارزش‌افزا است؟ ارزش آفرینی یعنی این‌که بتوانیم با کسر از ورودی، اضافه نکردن به ورودی و یا ورودی

مهر و محبت و برنامه داشتن است.

نظم و ادا‌مه داد: در دانشگاه تربیت مدرس یک برنامه ۱۰ ساله داشتیم که سال ۱۳۹۵ تمام شد و یک برنامه ۱۰ ساله داریم که سال ۱۴۰۵ به پایان می‌رسد؛ یعنی ۱۹ سال است که ما با برنامه کار می‌کنیم. به صورت ممتد و پیوسته در کنار هم هستیم و تفکرات متفاوت را عمیق‌تر کنیم.

نامبرده گفت: اگر از اصلاح‌طلبان و اصولگرایان بپرسید همه موافقند که در این دوره مدیریت خوبی انجام شد و لوح مدیریت تراز شهید قاسم سلیمانی به دانشگاه تربیت مدرس داده شد. بنابراین اساس کار

مهر و محبت و برنامه داشتن است.
نظم و ادا‌مه داد: در دانشگاه تربیت مدرس یک برنامه ۱۰ ساله داشتیم که سال ۱۳۹۵ تمام شد و یک برنامه ۱۰ ساله داریم که سال ۱۴۰۵ به پایان می‌رسد؛ یعنی ۱۹ سال است که ما با برنامه کار می‌کنیم. به صورت ممتد و پیوسته در کنار هم هستیم و تفکرات متفاوت را عمیق‌تر کنیم.

وی ادامه داد: هزاران پژوهش در حوزه انرژی انجام می‌دهیم، فناوری‌های بسیاری تولید شده و بخشی از آن به عنوان محصول وارد بازار شده است؛ ولی هنوز قطعی برق را داریم... همچنین در موضوع ترافیک، آسیب‌های اجتماعی، مسائل مرتبط با بهره‌وری نیز همین مشکلات را داریم. هر دولتی فارغ از این‌که به کدام گروه و جناح وابسته است یا چه طرز فکری دارد و چه گفتمانی را پیش گرفته است، باید یک برنامه درون‌بخشی و برون‌بخشی ایجاد کند که زنجیره‌های علم تا ثروت به هم متصل شود.

نامبرده تأکید کرد: اگر این زنجیره‌ها به یکدیگر متصل نشوند آن‌چه را که ما به سه عنوان نظام علم، فناوری و نوآوری تلقی می‌کنیم، ارزش و اثری برای جامعه خلق نخواهد کرد. چراکه اسروژه گفتمان

گفتمان اثر علم است؛ این‌که علم چه تأثیری بر جامعه، محیط‌زیست، رفاه، کاهش بلایای طبیعی و... دارد.

موضوع دیگری نیز که رئیس مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) به آن تأکید داشت تقاضا‌محور کردن پژوهش‌ها است که در برنامه هفتم توسعه نیز به آن تأکید شده است.

نامبرده در این خصوص گفت: موضوع تقاضا‌محور

کردن پژوهش‌ها موضوع بسیار مهمی است که می‌تواند برای استادان و پژوهشگر ایجاد انگیزه کند. به برنامه هفتم توسعه مقرر شده که در حوزه علوم انسانی ۱۰ درصد و در حوزه‌های غیر علوم انسانی ۲۰ درصد از پایان‌نامه‌ها باید تقاضا‌محور باشند.

وزارتخانه انجام دهد؛ این اقدام جواب می‌دهد. تکمیل زنجیره علم، فناوری و نوآوری و پیگیری آن تا خلق ارزش موضوع دیگری بود که توسط رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانادک) مورد تأکید قرار گرفت. او معتقد است که به دلیل متصل نشدن زنجیره‌های چرخه علم تا ثروت، تلاش‌های انجام‌شده در این عرصه منجر به حل مسائل کشور نشده‌اند.

نامبرده در پاسخ به این سؤال که چه موضوعی در دولت آینده باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد، گفت: علم، فناوری و نوآوری یک چرخه است. اگر یک اقدام انتظار داشته باشیم که نه در دولت جدید بلکه در تمامی دولت‌ها در اولویت قرار بگیرد، تکمیل چرخه علم تا ثروت است.

وی ادامه داد: در حال حاضر در کشور هر یک از اجزای این چرخه به صورت مجزا و جزیره‌ای کار می‌کنند. علم خلق می‌شود و ما رتبه خوبی در سطح دنیا داریم ولی چقدر از این علم تبدیل به فناوری می‌شود، محل سؤال است. در بخش فناوری نیز حتی تا سطحTRL ۳ یعنی تا حدود نمونه محصول پیش می‌رود ولی این‌که تا چه اندازه به ثروت و تولید انبوه و فروش بازار می‌رسد، مورد

پیشین نیز استفاده کنند.