به بهانه فرا رسیدن روز «افشای حقوق بشر آمریکایی»

ابزار تاخت و تاز «مغول‌های کراوات بسته»!

در طول تاریخ معاصر ما شاید هیچ مفهومی به اندازه حقوق بشر دستمایه سوءاستفاده قرار نگرفته باشد. آمریکا به‌عنوان کشوری که بیش از همه شعار حقوق بشر سرداده، در صدر جدول ناقضان این آرمان بشری قرار دارد و در دوران جدید که استعمار دیگر به صورت خشن و قهری نمی‌تواند اغلب مطامع خود را در نقاط مختلف دنیا دنبال کند، ادعای نقض حقوق بشر را بهانه‌ای قرار داد تا از این طریق بساط تاخت و تاز در کشورهای دیگر را فراهم آورد. این اتفاق نیازمند تغییر چهره مغول‌های امروزی بود تا چپاولگران به عنوان دلسوز ملت‌ها معرفی شوند. مقام معظم رهبری در این باره می‌فرمایند: «مغول‌های امروزی یعنی غربی‌ها، ظاهر و تاخت و تاز متفاوتی دارند که علاوه بر تاریخ سیاه جنایات آنها در دوره استعمار، در دوره ما نیز با تجهیز سگ‌هاری مثل صدام به انواع سلاح‌ها به‌ویژه سلاح شیمیایی برای حمله به ایران، یا پس از آن به وسیله تحریم، مشغول تاخت و تاز هستند.»

در ادامه به مرور بیانات رهبر فرزانه انقلاب در این باره خواهیم پرداخت:

***

تجربه ایرانی‌ها از حقوق بشر آمریکایی در دوره پهلوی

ایرانی‌ها از دیرباز با حقوق بشر آمریکایی آشنایی دارند! مردم ایران در زمان پهلوی که زمام امور کشور در دست آمریکایی‌ها بود، طعم تلخ حقوق بشر به سبک آمریکایی‌ها را با طرح‌هایی مانند کاپیتولاسیون چشیده‌اند. در واقع «ما حکومت سیاه دیکتاتوری پهلوی را که از پنجه‌هایش خون میریخت و از سر و پایش فساد میتراوید و در زیر سایه آمریکا و با کمک آمریکا و با تکیه به آن کشور، همه این جنایتها را می‌کرد، از نزدیک لمس کرده‌ایم. حقوق بشر آمریکایی را این‌جا دیده‌ایم.» ۱۳۸۱/۶/۲۴

بمباران حلبچه پشت ماسک حقوق بشری

بعد از انقلاب هم، آمریکا وقتی با پیروزی انقلاب اسلامی مردم ایران و تشکیل نظام جمهوری اسلامی، حیاط خلوت خود در غرب آسیا را از دست رفته دید، با حمایت همه‌جانبه از ترور و به خاک و خون کشیدن مردم در خیابان‌ها و سپس با انواع حمایت‌های سیاسی و نظامی از رژیم صدام، آشکارا حقوق ملت ایران را نقض و در پی مقابله همه‌جانبه با انقلاب مردم برآمد. «اینهائی که امروز به اتّهام مصرف موادّ شیمیایی، فلان گروه را، فلان کشور را مورد تهاجم قرار می‌دهند، رسماً، علناً موادّ شیمیایی را در اختیار صدّام قرار دادند که او بمب شیمیایی درست کند، سلاح شیمیایی درست کند و در جبهه‌ها به کار ببرد.» ۱۳۹۶/۱۲/۱۹

این بمب‌های شیمیایی جان ده‌ها هزار نفر را در سردشت و حلبچه گرفت اما نه تنها صدایی از آمریکا در حمایت از حقوق بشر درنیامد، بلکه صدام با حمایت غربی‌ها به وحشی‌گری خود ادامه داد، اما غربی‌ها حتی با نقض حقوق بیماران خاص، از ورود داروهای حیاتی به ایران ممانعت کردند. «اینکه یک ملتی را طوری تحریم کنند که نتواند دارو و ابزار پزشکی وارد کند جنایت است و این جنایت از کشوری مثل آمریکا برمی‌آید.» ۱۴۰۰/۱/۱

حقوق بشرشان را در داعش دیدیم!

کارنامه آمریکایی‌ها نشان می‌دهد به‌جای حقوق بشر، معتقد به حقوق کمپانی‌ها و سرمایه‌داران بزرگ آمریکایی هستند. در یک دهه گذشته کمی آن طرف‌تر از مرزهای کشور ما دشمنان حقوق بشر، غول بی‌شاخ و دُمی را ساختند که با زنده زنده سوزاندن یا غرق کردن انسان‌ها، جلوه دیگری از حقوق بشری آمریکایی را به نمایش گذاشت. «اینها احتیاج پیدا کردند موجودی مثل داعش را به وجود بیاورند که سگ دست‌آموز آنها بود؛... خودشان گفتند که این را آنها به وجود آوردند؛ اینها بحران‌ساز هستند. اگر نتوانند بحران ایجاد کنند کارخانه‌های اسلحه‌سازی نمی‌توانند حدّاکثر استفاده خودشان را بکنند؛ ناچار باید در دنیا بحران‌سازی کنند تا منافع این مافیاها حدّاکثری بشود.» ۱۴۰۰/۱۲/۱۰

مردم آمریکا هم از حقوق بشر آمریکایی در امان نیستند

آمریکایی‌ها حتی حاضر نیستند به صورت ظاهری، درون ایالات متحده به شعار خود در زمینه حقوق بشر پایبند باشند؛ آنها تنها در یک مورد «بیش از هشتاد نفر از فرقه داوودیان را که در یک خانه اجتماع کرده بودند، جلوی چشمان مرد و زن و کودک، زنده زنده در آتش سوزاندند.» ۱۳۸۴/۱/۱ علاوه‌بر اقلیت‌های مذهبی، رنگین پوستان نیز در خاک آمریکای مدعی حقوق بشر، همواره تحت ظلم و تبعیض دولتی قرار داشته و در روز روشن مورد تعدی قرار می‌گیرند. «[آمریکا] ادّعای طرفداری از حقوق بشر می‌کند امّا هر چند روز یک بار در خیابانهای شهرهای آمریکا یک بی‌گناهی، یک بی‌سلاحی به دست پلیس آمریکا به خاک‌وخون می‌غلتد.» ۱۳۹۴/۶/۱۸

همپیمانان و شرکای غربی آمریکا، همچون انگلیس و فرانسه نیز در رعایت حقوق بشر دست کمی از کارفرمای خود ندارند. آنها همواره، آمریکا را در نقض حقوق مردم کشورهای مختلف همراهی کرده‌اند، در حمله نظامی آمریکا به افغانستان و عراق به عنوان بازوی این رژیم جنایتکار عمل کردند و در زمان جنگ میان ایران و رژیم بعثی نیز تسلیحات صدام از جمله سلاح‌های شیمیایی را برای او فراهم آوردند و حالا نیز به سرکوب مردم کشور خودشان مشغول هستند. «در خیابان‌های پاریس مردمشان را دارند کور می‌کنند - مردم تظاهرکننده‌ای که در خیابانهای پاریس دارند حرکت می‌کنند، به وسیله نیروهای مسلّح دولت فرانسه مورد تهاجم قرار میگیرند، بسیاری کور میشوند؛ یعنی این جور با مردم خودشان رفتار می‌کنند- آن وقت از ما مطالبه حقوق بشر می‌کنند!» ۱۳۹۷/۱۱/۱۹

حقوق بشر
دستاویزی برای فشار به ملت‌های مستقل

اما غربی‌ها و در رأس آن‌ها آمریکایی‌ها که ابتدائی‌ترین حقوق انسان‌ها را در سرتاسر دنیا لگدکوب کرده‌اند، چرا دم از نقض حقوق بشر در ایران می‌زنند؟ حقیقت این است که حقوق بشر برای آمریکایی‌ها تبدیل به دستاویزی شده تا با بهانه‌های واهی، ملت‌های مستقل را تحت فشار خود قرار دهند؛ در واقع «طرح مسئله حقوق بشر توسط آمریکا برای فریب و وسیله فشار است.» ۱۳۶۹/۱/۲ باید دانست که «برای رژیم آمریکا، اسم حقوق بشر، یک دکان و حربه است. هرجا که با دولتی مخالف باشند و بخواهند او را زیر فشار قرار بدهند، مسئله حقوق بشر را عَلَم می‌کنند.» ۱۳۷۰/۱۰/۱۹ ایران اسلامی ما نیز که در سال‌های پس از انقلاب، استقلال و آزادی را در کشور به ارمغان آورده از این هجوم مستثنی نبوده و مورد حمله دشمن قرار گرفته است.

ادعای دفاع از حقوق زن به غربی‌ها نمی‌آید

غربی‌ها با مانور رسانه‌ای بر مسئله حقوق بشر و یا شعارهایی همچون آزادی زنان و... در ماه‌های اخیر از طریق امپراطوری دروغ رسانه‌ای خود، مدعی نقض حقوق زنان در ایران شده‌اند. همه این ادعاها در حالی مطرح شده است که زنان در غرب با بی‌عدالتی‌های فراوانی دست و پنجه نرم می‌کنند، «جیمی کارتر» از رؤسای جمهور پیشین آمریکا، در کتاب «تقاضایی برای اقدام» اعتراف می‌کند که هر ساله صدهزار دختر به‌عنوان برده در آمریکا فروخته می‌شوند!

حقیقت این است که غربی‌ها و خصوص آمریکایی‌ها که نگاه جنسیتی و کالایی به زنان دارند، هیچ‌گاه دلشان به حال زنان ایرانی نسوخته است بلکه آنچه آنها را عصبانی کرده، نقش‌آفرینی کم نظیر زنان مؤمن ایرانی در پیروزی انقلاب و پیشبرد اهداف آن است؛ انقلابی که بدون حضور زنان، هرگز امکان پیروزی نداشت. «غربی‌ها نسبت به زن ایرانی ترحّم ندارند که بگویند حقوقِ زن رعایت بشود، [بلکه] کینه دارند از زن ایرانی. قطعاً اگر چنانچه حضور زنها نبود، انقلاب پیروز نمی‌شد.» ۱۴۰۲/۱/۱۶

اهمیت دشمن شناسی برای مقابله با نسخه جدید مغول‌ها

حالا که نسخه به‌روز شده مغول‌ها با ظاهر شیک و کروات بسته نقاط قوت ما را هدف قرار داده‌اند، همه باید نسبت به وظایف خود آگاه باشند. از مهم‌ترین لوازم مقابله با تاخت و تاز دشمن در این جنگ فرهنگی، شناخت دشمن، برنامه‌های او و شیوه اجرای آنهاست. «امروز همه باید دشمن را بشناسند. همه باید نقاطی را که دشمن، آماج حمله خود قرار می‌دهد بشناسند؛ همه باید شیوه‌های دشمن را بشناسند؛ همه باید جایگاه حضور دشمن را بشناسند، مثل جنگ نظامی.» ۱۴۰۲/۱/۱۶

اهالی فرهنگ
هم دشمن را بشناسند و هم بشناسانند

به نقل از وبسایت خامنه‌ای دات آی آر، در جنگ نرم همه‌جانبه دشمن علیه انقلاب اسلامی و مردم قهرمان ایران وظیفه سنگینی بر دوش اهالی فرهنگ و هنر است تا ضمن شناخت طرح و برنامه‌های دشمن با تکیه بر هنر خود، نقشه‌های دشمن را در مقابل چشمان مردم نیز قرار دهند و هدف شوم آنان را برملا سازند. «شاعر، نقّاش، داستان‌نویس، سینماگر، معمار؛ اینهائی که در مسائل مختلف فرهنگی هستند، باید بدانند امروز ما در مقابل این غارت دشمن و تاخت‌وتاز دشمن قرار داریم؛ هم خودشان باید توجّه کنند، صحنه را درست درک کنند، هم به دیگران بایستی بنمایانند؛ باید همه را [آگاه] کنند. منفعل نباید بشوند.» ۱۴۰۲/۲/۱۶

سرنوشت انتقال ساختمان‌های پیام نور به دانشگاه فرهنگیان

کمبود معلم در کشور از یک‌سو و نبود فضای آموزشی و تسهیلات رفاهی برای دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان از سوی دیگر باعث شده تا وزارتخانه‌های علوم و بهداشت به فکر همکاری با یکدیگر باشند.

اگر باور داشته باشیم که پیشرفت هر کشوری وابسته به میزان کیفیت آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت است، باید این را نیز بپذیریم که آموزش و پرورش می‌تواند قلب تپنده جامعه و کشور باشد. به این دلیل که این وزارتخانه نقش کلیدی در تربیت نسل متخصص در آینده را برعهده دارد.

هر زمان از کیفیت آموزش و پرورش در کشور صحبت به میان می‌آید، اهمیت جایگاه معلم نیز مطرح می‌شود. اگر این زنجیره اتصال را پیگیری کنیم در نهایت به دانشگاه فرهنگیان یعنی مرکز تعلیم و تربیت معلم می‌رسیم. دانشگاهی که به گفته دانشجومعلمان این روزها حال خوشی ندارد و مشکلاتی مانند نبود فضای آموزشی مانند کلاس درس، کمبود معلم، افزایش کسر از حقوق، مشکلات صنفی مانند خوابگاه و غیره گریبان این دانشگاه و دانشجویان آن را گرفته است.

از آنجایی که رئیس دانشگاه فرهنگیان را وزیر آموزش و پرورش و با تایید وزیر علوم، تحقیقات و فناوری منصوب می‌شود و دو وزارتخانه درباره این دانشگاه همکاری دارند بنا شد که مشکلات این دانشگاه نیز با همکاری کاهش یابد. در این راستا محمد علی زلفی گل وزیر علوم درباره ادعای ادغام دانشگاه‌های پیام نور و فرهنگیان به رسانه‌ها گفته بود که «بیشتر بحث همکاری دانشگاه‌ها مطرح است، اگر در جایی دانشگاهی اعم از دولتی یا پیام نور یا فرهنگیان نیاز به فضای آموزشی و مشابه آن داشت، از امکانات یکدیگر استفاده کنند.»

عضو شورای مرکزی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان درباره مشکلات صنفی دانشجو معلمان این دانشگاه می‌گوید: دانشگاه فرهنگیان تا زمانی که درگیر موضوعاتی مانند اسکان دانشجویان و گسترش امکانات رفاهی مانند آشپزخانه و سالن غذاخوری (سلف سرویس) باشد، برای برنامه‌ریزی کلان‌تر مانند بودجه فرصت ندارد. وی عنوان کرد: اکثر پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان در سال گذشته با کمبود فضا مواجه بودند. دانشگاه فرهنگیان برای حل این مشکل، ساختمان آموزشی را تبدیل به خوابگاه کرده و کلاس درس را به مدارس فرسوده منتقل کرده است. در چنین شرایطی دانشگاه از نظر امکانات آموزشی و رفاهی در حد یک مدرسه است.

نامبرده با بیان اینکه شهید رئیسی رئیس‌جمهور سابق وعده داده بود که دانشگاه پیام نور ساختمان‌های خود را در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار دهند. اما متاسفانه تاکنون این وعده عملی نشده است.

این دانشجومعلم با تصریح بر اینکه مطالبه ما دانشجومعلمان این است که فکری به حال مشکلات صنفی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شود، گفت: اگر این وعده قرار نیست، عملی شود چرا از سوی رئیس‌جمهور مطرح شده و در استان‌ها هر مسئولی گمانه‌زنی در این باره می‌کند.

در این راستا شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان نیز در نامه‌ای خطاب به رئیس‌جمهور وقت مطرح کرد که تخصیص یافتن تعدادی از واحدهای بلااستفاده دانشگاه‌های پیام نور و جامع علمی و کاربردی به مراکز تربیت معلم سطح کشور قرار بود که رخ دهد؛ چرا که دانشگاه فرهنگیان با فقدان بی‌سابقه فضای آموزشی و خوابگاهی برای قریب به ۴۰ هزار دانشجومعلم و فرسودگی بیش از ۷۰ درصدی بافت بسیاری از مراکز و صدور کد تخریب برای آن‌ها، مواجه است.

همچنین در این نامه خاطرنشان شده است که به رغم وعده‌هایی که مسئولان سال گذشته به عنوان راهکارهای گذار از مسائلی همچون محدودیت فضای فیزیکی این دانشگاه و مشکلات عدیده خوابگاهی و رفاهی، اصلاح ضعف‌های ساختاری و ارتقاء کیفیت ارائه خدمات در این دانشگاه راهبردی عنوان کردید، امروز پس از آغاز سال تحصیلی جدید، همچنان شاهد تداوم شرایط سابق و استمرار ضعف‌ها و کاستی‌های ساختاری این دانشگاه هستیم که در کنار مابقی معضلات لاینحل آن، اسباب نارضایتی بیش از پیش دانشجومعلمان را فراهم آورده است.

معاون اسبق گفتمان‌سازی و مطالبه‌گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیبه تهران عنوان کرد: با توجه به اینکه کشور از مشکل کمبود رنج می‌برد، دانشگاه فرهنگیان با وجود نبود فضای آموزشی و رفاهی مجبور به افزایش ظرفیت دانشجومعلمان شده است. این موضوع منجر به این شد که مراکز تربیت معلم از جمله دانشگاه فرهنگیان با مشکلات زیر ساختی و فیزیکی مواجه شوند.

وی اضافه کرد: درخواست ما این است که دولت و وزارت علوم با توجه به اینکه جذب دانشجوی دانشگاه پیام نور کاهش پیدا کرده و همین تعداد دانشجو هم فقط الزام شرکت در کلاس‌های عملی و آزمایشگاهی را دارند و با توجه به نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیروی انسانی توانمند، ضمن اینکه بهترین و عقلانی‌ترین راه تربیت دانشجو معلم در دانشگاه تربیت معلم است؛ تقاضا داریم زیر ساخت‌های فیزیکی دانشگاه پیام نور به دانشگاه تربیت معلم منتقل شود.

رئیس دانشگاه پیام نور با اشاره به سند تحول دانشگاه پیام نور اظهار کرد: این دانشگاه می‌تواند نقش و وظایف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و علمی خود را ایفا کند و در عین حال با دانشگاه فرهنگیان نیز همکاری داشته باشد و لطمه‌ای نبیند. در این ارتباط برخی از پردیس‌های دانشگاه پیام نور در شهرها در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار می‌گیرد. این موضوع نیز یکی از اهداف اصلی انعقاد تفاهم نامه بین دو دانشگاه است.

وی بیان کرد: دانشگاه‌های پیام نور و فرهنگیان جلسات مشترک بسیاری برگزار کرده‌اند. مواردی نیز مورد توافق این دو دانشگاه قرار گرفته است که البته باید قبل از اجرا شدن به تصویب شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و هیئت امنای دانشگاه پیام نور خواهد برسد. سپس وارد مرحله اجرائی و تحقق می‌شود.

به نقل از ایسکانیوز؛ نامبرده عنوان کرد: ما در مسیر فرآیندهای اجرای تفاهم‌های بین دو دانشگاه قرار داریم. در حال حاضر ما مواردی و امکاناتی که می‌توانیم در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار دهیم را به این دانشگاه اعلام کرده‌ایم. هم اکنون نیز منتظر معرفی نمایندگان به دانشگاه برای آغاز روند اجرائی در ایام تابستان هستیم.

کاهش تقریبا ۳ درصدی جمعیت دانشجویی

جمعیت دانشجویی کشور در سال تحصیلی گذشته (۱۴۰۲-۱۴۰۱) ۳ میلیون و ۲۴۹ هزار و ۶۰۱ دانشجو بوده که در مقایسه با سال قبل ۲.۷ درصد کاهش داشته است، همچنین از این تعداد ۵۰.۲ درصد را زنان و ۴۹.۸ درصد را مردان تشکیل می‌دهند.

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی به عنوان یکی از مراجع ارائه آمار آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است و مجموعه آمارهای آموزش عالی را هر ساله جمع‌آوری کرده و در قالب کتابی به نام آمار آموزش عالی ایران منتشر می‌کند. جدیدترین آمار در این حوزه به نام کتاب آمار آموزش عالی ایران سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ اخیرا منتشر شد و رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در نشستی با خبرنگاران مهم‌ترین آمارهای آن را تبیین کرد. آمارهای ارائه شده در این کتاب شامل آمار و اطلاعات مربوط به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی-غیرانتفاعی همچنین مؤسسات آموزش عالی وابسته به دستگاه‌های اجرائی کشور در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ است. همچنین این کتاب شامل شش فصل است که در هر فصل آن به بررسی یکی از بخش‌های نظام آموزش عالی پرداخته شده است. در فصل اول تا فصل سوم آن آمار ثبت‌نام شدگان، دانشجویان و دانش آموختگان به تفکیک، جنسیت، وابستگی، شیوه آموزشی و غیره در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ارائه شده است. همچنین در فصل چهارم کتاب آمار آموزشگران دانشگاهی به تفکیک نوع خدمت، مرتبه علمی، جنسیت، وابستگی به تصویر کشیده شده است. فصل پنجم کتاب؛ شامل آمار کارکنان غیرآموزشی است که به تفکیک مدرک تحصیلی، جنسیت و وابستگی، ارائه شده است. در فصل ششم یا فصل آخر کتاب روند رشد برخی از اقلام آماری در دوره ۱۰ ساله بررسی شده است. براساس آمار منتشر شده در این کتاب در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ تعداد کل دانشجویان در موسسه‌های آموزش عالی کشور برابر ۳ میلیون و ۲۴۹ هزار و ۶۰۱ نفر بود. آمارها نشان می‌دهد ۲ میلیون و ۸۲۰ هزار و ۹۱۲ دانشجو (معادل ۸۶.۸ درصد) در دوره‌های حضوری دانشگاه‌ها شامل روزانه، نوبت دوم یا شبانه، پردیس‌ها و پودمانی‌ها حضور داشتند. همچنین ۳۹۶ هزار و ۲۱۵ دانشجو به صورت نیمه حضوری (روزانه، فراگیر و نیمه حضوری) (معادل ۱۲.۲ درصد) مشغول به تحصیل بودند. افزون بر این، ۲ میلیون و ۶۶۳ هزار و ۲۱۳ نفر از دانشجویان در مجموع دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به صورت روزانه تحصیل می‌کنند که ۹۳.۵ درصد دانشجویان را شامل می‌شود. البته باید در نظر داشت که از این تعداد ۱ میلیون و ۲۴۷ هزار و ۳ نفر فقط در دانشگاه‌های دولتی به شکل روزانه مشغول به تحصیل هستند که به معنای تحصیل رایگان آنهاست و این رقم ۴۰ درصد کل دانشجویان را شامل می‌شود. از این تعداد ۵۹۱ هزار و ۹۳۸ نفر زن هستند. ۱ درصد به شیوه الکترونیکی، ۴.۱ درصد به صورت شبانه، ۰.۶ درصد دانشجویان به شیوه فراگیر و ۰.۷ درصد دانشجویان در پردیس مشغول به تحصیل بوده‌اند.

زنان؛ بیش از ۵۰ درصد دانشجویان

مطابق آمار مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی وزارت علوم از میان ۳ میلیون و ۲۴۹ هزار و ۶۰۱ دانشجوی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تعداد یک میلیون و ۶۳۱ هزار و ۹۶ دانشجو زن و یک میلیون و ۶۱۸ هزار و ۵۰۵ دانشجو مرد هستند.

به طور کلی در سال تحصیلی مذکور ۵۰.۲ درصد دانشجویان را زنان و ۴۹.۸ درصد از دانشجویان را مردان تشکیل می‌دهند. بررسی توزیع دانشجویان مؤسسات آموزشی عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بیانگر این است که ۵۶.۲ درصد (معادل یک میلیون و ۸۲۵ هزار و ۹۲۷ نفر) از دانشجویان در مؤسسات بخش دولتی و ۴۳.۸ درصد (یک میلیون و ۴۲۳ هزار و ۶۷۴ نفر) در مؤسسات غیردولتی مشغول به تحصیل بودند. توزیع درصد دانشجویان مؤسسات آموزش بر اساس مقطع تحصیلی بیانگر این است که ۴۰۸ هزار و ۳۱۹ نفر (۱۲.۶ درصد) در مقطع کاردانی، ۲ میلیون و ۷۵ هزار و ۲۲۲ دانشجو (۶۳.۹ درصد) در دوره کارشناسی، ۵۲۶ هزار و ۲۴۸ دانشجو (۱۶.۲ درصد) در مقطع کارشناسی ارشد، ۱۰۲ هزار و ۱۱۹ نفر (۳.۱ درصد) در دوره دکتری حرفه‌ای و ۱۳۷هزار و ۶۹۳ دانشجو (۴.۲ درصد) در مقطع دکتری تخصصی مشغول به تحصیل بودند. مطابق آمار مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی جمعیت دانشجویی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر ۳ میلیون و ۲۴۹ هزار و ۶۰۱ نفر بود. در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در دانشگاه‌های کشور در مجموع ۳ میلیون و ۳۴۲ هزار و ۲۲۰ نفر مشغول به تحصیل بودند.

براساس آمار اعلامی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی تعداد دانشجویان کشور در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ نیز به ۳ میلیون و ۷۰ هزار و ۷۴۸ نفر و در سال تحصیلی سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۹ به ۳ میلیون و ۱۸۲ هزار و ۹۸۹ نفر رسید.

به نقل از ایسکا؛ مقایسه جمعیت دانشجویی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ و ۱۴۰۰-۱۴۰۱ نشان می‌دهد که جمعیت دانشجوی در این دوسال ۲.۷ درصد کاهش یافته است. البته جمعیت دانشجویی در سال گذشته نسبت به چهار سال قبل از آن ۲ درصد افزایش داشته است.

بار ۵۰ درصد تولید علم ایران فقط بر دوش ۱۵ دانشگاه کشور

بیش از ۵۷ درصد از نویسندگان مقالات علمی-پژوهشی نمایه شده در پایگاه اسنادی اسکوپوس در ۱۵ دانشگاه سطح یک کشور با ۱۰ درصد اساتید و ۸ درصد دانشجویان مشغول به کار هستند.

ماموریت‌گرایی دانشگاه‌های کشور یکی از مفاد طرح آمایش آموزش عالی است که با هدف جهت‌دهی فعالیت مراکز آموزش عالی و ارتقای علمی کشور در نظر گرفته می‌شود. بررسی اطلاعات سامانه علم‌سنجی وزارت علوم (مپفا) و درگاه سایمگو حاکی از آن است که ۱۵ دانشگاه سطح یک کشور بیش از ۵۰ درصد اسناد علمی نمایه شده در پایگاه اسنادی اسکوپوس را منتشر کرده‌اند. دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس، امیر کبیر، شریف، علم و صنعت، شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، صنعتی اصفهان، شهید بهشتی، خواجه نصیرالدین طوسی، اصفهان، گیلان و شهید چمران اهواز، ۱۵ دانشگاهی هستند که بیشترین تأثیر را در رتبه تولید علم کشور در دو دهه گذشته داشته‌اند.

این دانشگاه‌ها با داشتن ۱۰ هزار و ۶۲۸ عضو هیئت علمی میزبان نزدیک به ۱۰ درصد از اساتید کشور هستند. همچنین حدود ۸ درصد از دانشجویان کشور یعنی ۲۰۵ هزار و ۶۷۹ دانشجو در این ۱۵ دانشگاه مشغول به تحصیل هستند. این در حالی است که بیش از ۵۷ درصد از نویسندگان مقالات علمی-پژوهشی نمایه شده در پایگاه اسنادی اسکوپوس در دانشگاه‌های سطح یک کشور مشغول به پژوهش بوده‌اند. به عبارت دیگر، از بین ۲ هزار و ۲۹۰ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی تنها ۱۵ دانشگاه سطح یک کشور پیشران پژوهش‌های علمی منتهی به انتشار مقالات علمی-پژوهشی هستند. بیش از نیمی از مقالات علمی ایران توسط پژوهشگران دانشگاه‌های سطح یک منتشر شده‌اند. به عبارت دیگر، تعداد کمی از دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور در گسترش مرزهای دانش عملکرد مناسبی داشته‌اند و در رشته‌های مختلف علمی میزبان دانشمندان برجسته کشور هستند. در مقابل، اغلب دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور در زمینه انتشار یافته‌های علمی عملکرد ضعیفی داشته‌اند. کارشناسان مرکز پژوهش‌های مجلس معتقدند که سهم کم اغلب دانشگاه‌ها در انتشار مقالات علمی ممکن است به علت کمبود امکانات یا جدید التأسیس بودن این مؤسسات در مقایسه با دانشگاه‌های سطح یک کشور باشد. در واقع پژوهش‌های مرز دانشی به همان میزان که نقطه قوت برخی از مؤسسات آموزش عالی است، نقطه ضعف بسیاری دیگر از دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور هستند.

به عقیده کارشناسان، این نقطه ضعف به دلیل عدم تناسب در توانمندی‌های مؤسسات مختلف آموزش عالی و انتظارات از آنهاست و دانشگاه‌های سطح دو و سه کشور نیازمند زمان برای رسیدن به بلوغ آموزشی و گذار به دانشگاه نسل پژوهش‌محور هستند. در واقع با توجه به امکانات و شرایط موجود مؤسسات مختلف، در انتخاب هدف پژوهش‌های مرز دانش برای تمام دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور می‌توان تردید کرد. به عبارت دیگر، اختلال در هدف گذاری مؤسسات آموزش عالی و ارزیابی عملکرد تمام اعضای هیئت علمی کشور مبتنی بر انتشار مقالات علمی-پژوهشی، نه تنها کمک چندانی به پژوهش‌های مرز دانش در این دانشگاه‌ها نداشته، بلکه مانع استفاده از توانایی‌های آموزشی-پژوهشی دانشگاه‌ها و مراکز مختلف پژوهشی کشور بر حل مشکلات جامعه شده است. علاوه‌بر این، پافشاری بر تولید مقالات علمی-پژوهشی در پاره‌ای از موارد به تولید مقالات بی‌کیفیت یا تقلب‌های علمی منجر می‌شود.

آمادگی طلاب برای دعوت مردم به مشارکت حداکثری در انتخابات

مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه کشور ازمدیران استانی خواست در فرصت باقیمانده تا برگزاری مرحله دوم انتخابات نسبت به اعزام طلاب برای دعوت به مشارکت حداکثری و انتخاب آگاهانه برنامه‌ریزی کنند.

متن پیام مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه کشور خطاب به مدیران استانی حوزه‌های علمیه به شرح زیر است:

با سلام و درود به محضر رهبر معظم انقلاب حفظه‌الله‌تعالی، مراجع معظم تقلید، حوزه‌های علمیه و مردم شریف ایران اسلامی و گرامیداشت یاد و خاطره امام عظیم‌الشان راحل و شهدای گرانقدرخصوصا شهدای خدمت با توجه به برگزاری چهاردهمین دوره از انتخابات ریاست جمهوری، از حضور مردم بصیر و علاقه‌مند به ایران قوی و سرفراز که با فاصله حدود چهل روز از شهادت رئیس‌جمهور محبوب و مردمی، شهید آیت‌الله رئیسی رحمه‌الله واقع شد، قدردانی و تشکر وافر می‌نمایم.

انتخابات نماد اصلی مردم سالاری دینی و تبلور اراده مردم در صحنه سیاسی کشور است. بخش قابل توجهی از مردم عزیزمان علی رغم مشکلات اقتصادی و معیشتی و فشارهای خارجی، در جمعه گذشته پای صندوق‌های رای در سراسر کشور حاضر شدند و باری دیگر وفاداری خود را به آرمان‌های مقدس جمهوری اسلامی ایران اعلام کردند. با همه این اوصاف یک گام دیگر تا مشخص شدن چهاردهمین رئیس‌جمهور ایران اسلامی هنوز مانده است که در این برهه حساس نکات ذیل تقدیم می‌شود.

۱. برای تحقق مطلوب گام دوم انتخابات و تبلور عزم عمومی و ملی برای مشارکت حداکثری لازم است همه مجموعه‌های حوزوی، طلاب، فضلا، اساتید و بخش اداری به صورت فوری و جهادی در هفته پیش‌رو تلاش مضاعف خود را به صورت مجازی و میدانی و با استفاده از همه ظرفیت‌ها برای بالابردن مشارکت عمومی و تبیین شاخص‌های انتخاب اصلح به‌کار گیرند.

۲. همه مدیران استانی در فرصت باقیمانده تا برگزاری مرحله دوم انتخابات، نسبت به اعزام مبلغان برای دعوت از مردم به مشارکت حداکثری و انتخاب آگاهانه برنامه‌ریزی نمایند.

۳. از همه علمای بلاد کثر الله امثالهم و چهره‌های شاخص حوزه‌های علمیه استدعا دارم با بهره‌گیری از ظرفیت‌های مردمی و حوزوی جریان دعوت به حضور باشکوه در انتخابات و انتخاب اصلح را یاری رسانده و در این راستا از همه امکانات کمال بهره را ببرند.

۴. لازم است در این شرایط که دشمنان ایران اسلامی عزیزمان چشم به اختلافات و نزاع‌های داخلی بسته‌اند همه آحاد کشور خصوصا عزیزانی که شعارها و آرمان‌های انقلاب را وجهه همت خود قرار داده‌اند از هر گونه مسئله تفرقه انگیز بپرهیزند و یکصدا عموم مردم را برای مشارکت حداکثری در مرحله دوم و انتخاب اصلح دعوت کنند.

در پایان از خداوند متعالی عزت و سرفرازی جمهوری اسلامی ایران را در همه عرصه‌ها به ویژه انتخابات آینده خواستارم و از ساحت مقدس ربوبی دوام صحت و سربلندی رهبر معظم انقلاب حفظه الله تعالی را طلب می‌کنم.

بازنگری آیین‌نامه نشریات علمی تا ۳ ماه آینده

مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی امور پژوهش گفت: بازنگری آیین‌نامه نشریات با رویکرد حرکت به سمت مرجعیت علمی و نمایه‌سازی نشریات در سه ماه آینده نهائی می‌شود.

آئین‌نامه نشریات علمی اردیبهشت‌ماه سال ۱۳۹۸ با هدف سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی برای ارتقای کیفی نشریات علمی و نظارت بر عملکرد آن‌ها تدوین شد. بر اساس این آئین‌نامه نشریات بر اساس معیارهای کلی مانند انتشار بموقع، داشتن وبگاه استاندارد و اطلاعات شناسنامه‌ای، رعایت آئین نگارش و کیفیت مقالات، رعایت فرآیند پذیرش مقالات و داوری تخصصی، وضعیت نشریه در نمایه‌های استنادی و به‌کارگیری مقررات و امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری برای رعایت اخلاق علمی نشر، رتبه‌بندی می‌شوند.

در روزهای اخیر مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی امور پژوهشی از بازنگری آئین‌نامه نشریات خبر داده است.

نامبرده در مورد جزئیات بازنگری آئین‌نامه نشریات گفت: رویکرد ما حرکت به سمت مرجعیت علمی و نمایه‌سازی نشریات علمی است، به همین دلیل آئین‌نامه نشریات علمی نیز به تبع این رویکرد باید تغ