

معایب ترویج آموزش مجازی در دانشگاه‌ها

با وجود مزایای آموزش مجازی، این روش با چالش‌های متعددی همراه است که می‌تواند بر کیفیت یادگیری، سلامت روانی و تعاملات اجتماعی دانشجویان تأثیر بگذارد.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»، آموزش مجازی با پیشرفت فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی، به یک گزینه اصلی برای آموزش در دانشگاه‌ها تبدیل شده است. به‌ویژه در دوران شیوع ویروس کرونا، بسیاری از دانشگاه‌ها به این روش روی آوردند تا آموزش را ادامه دهند. با این حال، با وجود مزایای زیاد، آموزش مجازی معایب و چالش‌های قابل‌توجهی دارد که بر کیفیت یادگیری، تعامل دانشجویان، و کارآمدی آموزش تأثیر می‌گذارد. در این مقاله، به بررسی تفصیلی معایب آموزش مجازی در دانشگاه‌های پردازیم.

۱. کاهش تعامل اجتماعی و ارتباطات انسانی
یکی از مهم‌ترین معایب آموزش مجازی، کاهش تعاملات اجتماعی میان دانشجویان و استادان است. دانشگاه‌ها تنها محل یادگیری علمی، بلکه فضایی برای تبادل نظر، دوستی و فعالیت‌های اجتماعی هستند. در محیط حضوری، دانشجویان می‌توانند از طریق بحث‌های کلاسی، کارهای گروهی و تعاملات غیررسمی، مهارت‌های ارتباطی خود را بهبود بخشند. در مقابل، در کلاس‌های مجازی، ارتباطات عمدتاً محدود به پیام‌های متنی، ایمیل و تماس‌های تصویری است که اغلب تجربه‌ای تعامل حضوری را جبران نمی‌کنند.

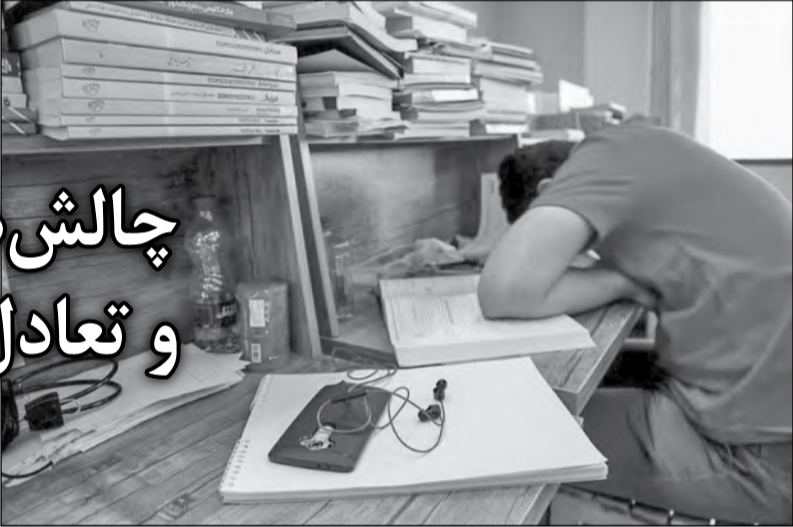
تأثیرات منفی کاهش تعامل اجتماعی:

کاهش مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی
افزایش احساس انزوا و تنهایی در دانشجویان
محدود شدن فرصت‌های شبکه‌سازی حرفه‌ای

۲. مشکلات فنی وابستگی به زیرساخت‌های اینترنتی

آموزش مجازی به تجهیزات الکترونیکی مناسب و اینترنت پایدار نیاز دارد. در بسیاری از مناطق،

یکی از چالش‌های رایج برای دانشجویان، مدیریت زمان و پیدا کردن تعادل میان تحصیل، فعالیت‌های اجتماعی و زندگی شخصی است. در برخی از موارد، دانشجویان ممکن است دچار مشکل شوند که نتوانند به خوبی بین این ابعاد زندگی خود تعادل برقرار کنند، که ممکن است به افت تحصیلی و مشکلات اجتماعی منجر شود.



به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»، در دنیای امروز، یکی از مهم‌ترین چالش‌هایی که دانشجویان با آن مواجه هستند، مدیریت زمان و حفظ تعادل بین تحصیل و زندگی اجتماعی است. به‌عنوان یکی از ارکان اصلی زندگی دانشجویان، نیازمندی زمان و انرژی زیادی است. از سوی دیگر، زندگی اجتماعی و تعاملات انسانی نیز بخش جدایی‌ناپذیر از تجربه دانشگاهی است و دانشجویان باید زمانی را برای فعالیت‌های اجتماعی، فرهنگی و تفریحی اختصاص دهند. در واقع، موفقیت در زندگی دانشگاهی تنها زمانی حاصل می‌شود که دانشجویان توانایی مدیریت مؤثر زمان خود را در جهت حفظ تعادل میان تحصیل و زندگی اجتماعی به دست آورند. این گزارش به بررسی چالش‌ها و مشکلاتی که دانشجویان در مدیریت زمان و حفظ تعادل با آن روبرو هستند و راهکارهای مؤثر برای یافتن آمدن بر این مشکلات پرداخته است.

مفهوم مدیریت زمان

مدیریت زمان به معنای تخصیص صحیح و بهینه زمان برای انجام فعالیت‌های مختلف زندگی است. این مفهوم برای دانشجویان اهمیت ویژه‌ای دارد، زیرا در محیط دانشگاهی تعداد زیادی از فعالیت‌ها و وظایف مختلف وجود دارد که باید با دقت و در زمان مناسب انجام شوند. این فعالیت‌ها شامل مطالعه، انجام پروژه‌ها، آماده‌گی برای امتحانات و همچنین شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، فرهنگی و ورزشی

هستند. دانشجویانی که توانایی مدیریت زمان خود را دارند، معمولاً در تحصیل و زندگی اجتماعی خود موفق‌تر هستند.
مفهوم تعادل بین تحصیل و زندگی اجتماعی
تعادل بین تحصیل و زندگی اجتماعی به معنای اختصاصی زمان مناسب برای هر دو حوزه از زندگی است. در این وضعیت، دانشجویان قادر خواهند بود به‌طور همزمان بر امور تحصیلی خود متمرکز شوند و در عین حال از لحظات اجتماعی، خانوادگی و تفریحی لذت ببرند. تعادل میان این دو جنبه از زندگی نه‌تنها موجب افزایش کیفیت زندگی می‌شود بلکه بر سلامت روان و روحیه دانشجویان نیز تأثیر مثبت دارد.

فشارهای تحصیلی و روانی

یکی از بزرگ‌ترین چالش‌های دانشجویان در مدیریت زمان، فشارهای ناشی از حجم زیاد درس‌ها، پروژه‌ها و امتحانات است. بسیاری از دانشجویان برای انجام تکالیف تحصیلی و مطالعه برای امتحانات مجبور به فدا کردن وقت خود برای فعالیت‌های اجتماعی و شخصی می‌شوند. این فشارهای تحصیلی می‌تواند به اضطراب، استرس، کاهش خواب و کاهش اشتها منجر شود. راهکارهای موثر برای مقابله با این مشکلات عبارتند از:
تعیین اولویت‌ها: اولویت‌بندی وظایف و تمرکز بر مهم‌ترین کارها.
مدیریت زمان: استفاده از ابزارهایی مانند تقویم دیجیتال برای برنامه‌ریزی و مدیریت زمان.
تجزیه و تحلیل: تقسیم وظایف بزرگ به بخش‌های کوچک‌تر و قابل‌مدیریت‌تر.
توجه به سلامت روان: استفاده از تکنیک‌های استراحت و تفریح برای جلوگیری از فرسودگی.

ارزیابی عمدتاً از طریق آزمون‌های آنلاین انجام می‌شود که می‌تواند دقت کمتری داشته باشد. مشکلات ارزیابی در آموزش مجازی:
افزایش تقلب در آزمون‌های آنلاین
دشواری در بررسی میزان درک دانشجویان از مطالب

محدودیت در ارزیابی مهارت‌های عملی
کاهش انگیزه و افزایش افت تحصیلی
بسیاری از دانشجویان در محیط مجازی دچار کاهش انگیزه می‌شوند. نبود فضای دانشگاهی، عدم

باعث می‌شود که فرصت‌های یادگیری عادلانه نباشد.

جنبه‌های نابرابری آموزشی:
دسترسی نابرابر به اینترنت و ابزارهای دیجیتال
تفاوت در سطح آشنایی با فناوری‌های آموزشی مشکلات مالی که مانع از خرید تجهیزات مناسب می‌شود

تأثیرات اجتماعی:

افزایش مشکلات بنیایی به دلیل خیره‌شدن طولانی‌مدت به صفحه‌نمایش
کم‌دررد و مشکلات اسکلتی به دلیل نشستن طولانی‌مدت
کاهش فعالیت بدنی و افزایش خطر چاقی
تأثیرات روانی:

افزایش استرس و اضطراب به دلیل فشارهای ناشی از یادگیری آنلاین

احساس انزوا و افسردگی به دلیل کاهش تعاملات اجتماعی



فرسودگی ذهنی به دلیل حجم بالای تکالیف و جلسات آنلاین
۷. افزایش نابرابری آموزشی
آموزش مجازی می‌تواند شکاف‌های آموزشی را بین دانشجویان افزایش دهد.
برخی از دانشجویان به تجهیزات مدرن و اینترنت پرسرعت دسترسی دارند، در حالی که برخی دیگر با کمبود این امکانات مواجه‌اند. این نابرابری می‌تواند منجر به شکاف‌های آموزشی شود.
۴. دشواری در ارزیابی عملکرد دانشجویان
یکی از چالش‌های بزرگ آموزش مجازی، ارزیابی صحیح عملکرد دانشجویان است. در آموزش حضوری، ارزیابی شامل روش‌های مختلفی مانند آزمون‌های حضوری، پرسش و پاسخ شفاهی و مشاهده عملکرد دانشجویان در کلاس است. اما در آموزش مجازی،

معمولاً از آزمون‌ها به دلیل نبود نظارت کافی استفاده می‌شود.
۵. کاهش انگیزه و افزایش افت تحصیلی
بسیاری از دانشجویان در محیط مجازی دچار کاهش انگیزه می‌شوند. نبود فضای دانشگاهی، عدم

مشارکت و تعاملات اجتماعی، و همچنین محدودیت در ارزیابی مهارت‌های عملی، می‌تواند منجر به کاهش انگیزه و افت تحصیلی شود.

عدم مشارکت و تعاملات اجتماعی:
۶. تأثیرات منفی بر سلامت جسمی و روانی
نشستن طولانی‌مدت به صفحه‌نمایش می‌تواند منجر به مشکلات اسکلتی و خستگی شود.
۷. کاهش فعالیت بدنی و افزایش خطر چاقی
تأثیرات روانی:
افزایش استرس و اضطراب به دلیل فشارهای ناشی از یادگیری آنلاین

احساس انزوا و افسردگی به دلیل کاهش تعاملات اجتماعی

محدودیت در ارزیابی مهارت‌های عملی

کاهش انگیزه و افزایش افت تحصیلی
بسیاری از دانشجویان در محیط مجازی دچار کاهش انگیزه می‌شوند. نبود فضای دانشگاهی، عدم مشارکت و تعاملات اجتماعی، و همچنین محدودیت در ارزیابی مهارت‌های عملی، می‌تواند منجر به کاهش انگیزه و افت تحصیلی شود.

تعادل رو در رو با استادان، و مشکلات فنی، همگی باعث می‌شوند که دانشجویان علاقه کمتری به پیگیری درس‌ها داشته باشند. علاوه‌بر این، عدم کنترل مستقیم بر روند یادگیری، می‌تواند منجر به افزایش افت تحصیلی شود. عواملی که بر کاهش انگیزه تأثیر می‌گذارند:
عدم حضور در محیط دانشگاه و کاهش حس رقابت

بافت ایجاد استرس، اضطراب و کاهش سلامت روان شود.

عدم برنامه‌ریزی دقیق و مؤثر یکی دیگر از دلایل برهم خوردن تعادل بین تحصیل و زندگی اجتماعی است. بسیاری از دانشجویان به‌طور غریزی و بدون استفاده از روش‌های مدیریت زمان، فعالیت‌های خود را پیش می‌برند. این عدم برنامه‌ریزی می‌تواند منجر به فراموشی انجام تکالیف، برهم خوردن نظم تحصیلی، و حتی ایجاد خلل در روابط اجتماعی دانشجویان شود.

مشکلات مالی

دانشجویان بسیاری برای تأمین هزینه‌های زندگی

باعث می‌شود که فرصت‌های یادگیری عادلانه نباشد.

جنبه‌های نابرابری آموزشی:
دسترسی نابرابر به اینترنت و ابزارهای دیجیتال
تفاوت در سطح آشنایی با فناوری‌های آموزشی مشکلات مالی که مانع از خرید تجهیزات مناسب می‌شود

۸. چالش‌های مربوط به اساتید و روش‌های تدریس

اساتید نیز با چالش‌هایی در تدریس مجازی مواجه هستند. برخی از آن‌ها به استفاده از فناوری‌های جدید مسلط نیستند و نمی‌توانند از ابزارهای دیجیتال به درستی استفاده کنند. همچنین، تدریس در فضای مجازی نیازمند تغییر روش‌های آموزشی است که ممکن است برای برخی اساتید دشوار باشد.

مشکلات اساتید در آموزش مجازی:
نداشتن مهارت کافی در استفاده از فناوری‌های آموزشی

دشواری در ایجاد انگیزه در دانشجویان

نیاز به طراحی مجدد محتوا برای یادگیری آنلاین

۹. چالش‌های امنیتی و حریم خصوصی

آموزش مجازی به استفاده از پلتفرم‌های آنلاین نیاز دارد که ممکن است امنیت کافی نداشته باشند. برخی از مشکلات امنیتی شامل حملات سایبری، نشست اطلاعات شخصی و مشکلات مربوط به حریم خصوصی کاربران است.

مسائل امنیتی مهم:

احتمال هک‌شدن کلاس‌های آنلاین
نشست اطلاعات شخصی دانشجویان و اساتید
مشکلات امنیتی در آزمون‌های آنلاین

فرجام سخن

با وجود مزایای آموزش مجازی، این روش با چالش‌های متعددی همراه است که می‌تواند بر کیفیت یادگیری، سلامت روانی و تعاملات اجتماعی دانشجویان تأثیر بگذارد. کاهش تعاملات اجتماعی، مشکلات فنی، کاهش کیفیت آموزش، افزایش نابرابری آموزشی، و چالش‌های مربوط به ارزیابی و امنیت، از مهم‌ترین معایب این روش هستند. بنابراین، برای بهبود کیفیت آموزش مجازی، باید راهکارهایی مانند بهبود زیرساخت‌های اینترنتی، افزایش مهارت‌های دیجیتال اساتید و دانشجویان، و ایجاد روش‌های ارزیابی کارآمدتر در نظر گرفته شود.

اجتماعی، ورزش و استراحت باشد. برنامه‌ریزی مناسب به دانشجویان کمک می‌کند تا از زمان خود به‌طور مؤثر استفاده کنند و هیچ‌کدام از جنبه‌های زندگی خود را فدای دیگری نکنند.

استفاده از تکنولوژی برای مدیریت زمان
امروزه ابزارهای دیجیتال بسیاری برای مدیریت زمان وجود دارد. استفاده از اپلیکیشن‌هایی مانند Google Calendar برای تنظیم برنامه‌های روزانه، Trello برای پیگیری پروژه‌ها و Todoist برای اولویت‌بندی وظایف، می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا زمان خود را بهینه‌تر مدیریت کنند. این ابزارها همچنین کمک می‌کنند که دانشجویان بتوانند

اجتماعی، ورزش و استراحت باشد. برنامه‌ریزی مناسب به دانشجویان کمک می‌کند تا از زمان خود به‌طور مؤثر استفاده کنند و هیچ‌کدام از جنبه‌های زندگی خود را فدای دیگری نکنند.

چالش‌ها و راهکارهای مدیریت زمان و تعادل بین تحصیل و زندگی اجتماعی دانشجویان

به‌طور مؤثرتر میان تحصیل و فعالیت‌های اجتماعی خود تعادل برقرار کنند.

تعیین اولویت‌ها

یکی دیگر از استراتژی‌های مؤثر برای مدیریت زمان، تعیین اولویت‌ها است. دانشجویان باید بتوانند وظایف و فعالیت‌های خود را بر اساس اهمیت و فوریت آن‌ها اولویت‌بندی کنند. این کار کمک می‌کند تا آن‌ها بدانند کدام فعالیت‌ها باید در اولویت قرار گیرند و کدام‌ها را می‌توانند در زمان‌های آزادتر انجام دهند. برای مثال، مطالعه برای امتحانات مهم‌تر از حضور در یک رویداد اجتماعی است، اما حضور در جلسات گروهی برای برخی از پروژه‌های تحصیلی نیز می‌تواند در دست اولویت‌های مهم قرار گیرد.

استراحت و خودمراقبتی

بسیاری از دانشجویان در تلاش برای انجام هم‌زمان چندین فعالیت، به نیازهای جسمی و روانی خود توجه نمی‌کنند. استراحت کافی و خودمراقبتی بخش مهمی از مدیریت زمان است. دانشجویان باید زمان‌هایی را برای استراحت، خواب کافی و انجام فعالیت‌های ورزشی اختصاص دهند. این کارها نه‌تنها سلامت جسمی و روانی آن‌ها را حفظ می‌کند بلکه باعث افزایش بهره‌وری در تحصیل و تعاملات اجتماعی آن‌ها می‌شود.

صفحه ۷

پنجشنبه ۲۳ اسفند ۱۴۰۳

۱۲ رمضان ۱۴۴۶ - شماره ۳۳۸۱۹

وزیر علوم

در دیدار با تشکل‌های دانشجویی چه گفت؟

وزیر علوم با دعوت از تشکل‌های دانشجویی به گفت‌وگو با آن‌ها نشست.

به گزارش خبرگزاری دانشجو، دیدار رضایی حسین سیمایی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با جمعی از نمایندگان تشکل‌های دانشجویی، انجمن‌های علمی، کانون‌های فرهنگی هنری و نشریات دانشگاهی در محل این وزارت‌خانه برگزار شد. سیمایی با دعوت از تشکل‌های دانشجویی برای بیان دیدگاه‌ها و ارائه راهکارها به مسئولان وزارت علوم، گفت: «به فعالیت فرهنگی اعتقاد جدی داریم و حمایت از انواع فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی در دانشگاه‌ها را وظیفه خود می‌دانم.» وی با اشاره به اهمیت صداقت و همدلی در تعامل با دانشجویان افزود: «اگر با دانشجویان صادق و همدل باشیم، منافع ملی ما نیز تأمین خواهد شد. در ماجرای قتل مرحوم امیرمحمد خاکی، دانشجویی فقید دانشگاه تهران، این هم‌فکری و بلوغ اجتماعی دانشجویان مانع از سیاسی شدن مطالبات صنفی شد.»

راه‌اندازی میز اقتصاد در وزارت علوم، گامی برای حل مشکلات دانشگاه‌ها

سیمایی با اشاره به دغدغه‌های دانشجویان فعال در تشکل‌های اسلامی درباره مشکلات و پیشرفت کشور اظهار داشت: «وزارت علوم با راه‌اندازی میز اقتصاد و حرکت به سمت بخش خصوصی، تلاش دارد علاوه‌بر بودجه دولتی، از ظرفیت‌های اقتصادی دیگر نیز برای حل مشکلات دانشگاه‌ها بهره ببرد.»

وی همچنین به همکاری‌های وزارت علوم با نهادهای عمومی خارج از دولت برای ساخت مسکن دانشگاهیان و خوابگاه‌های دانشجویی اشاره کرد و گفت: «در این راستا، قرارداد ساخت پنج هزار واحد خوابگاهی منعقد شده و برنامه‌ریزی برای تأمین مسکن نزدیک درصد از دانشگاهیان فاقد مسکن نیز در دستور کار است.»

وزیر علوم با بیان اینکه تمامی برنامه‌های اجرایی مورد نیاز برنامه هفتم توسعه تدوین شده‌اند، افزود: «بخش قابل‌توجهی از این برنامه‌ها به حوزه فرهنگ اختصاص دارد و با اجرای آن‌ها، حمایت گسترده‌تری از فعالیت‌های فرهنگی دانشجویی صورت خواهد گرفت.»



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دیدار با اعضای شورای مرکزی تشکل‌های اسلامی دانشجویان با بیان اینکه «روح فعالیت آموزشی و پژوهشی در دانشگاه، فرهنگ است.» تأکید کرد: «فرهنگ تنها به مناسک و شعائر محدود نمی‌شود، بلکه شامل نگرش‌ها و هنجارهای اجتماعی است که نیازمند سرمایه‌گذاری و تقویت ارزش‌هایی مانند مسئولیت اجتماعی است.»

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: «روح آموزش عالی فرهنگ است و دانش‌آموختگان ما باید علاوه‌بر دانش تخصصی، دارای شخصیت فرهنگی نیز باشند.»

تربیت شخصیت چندبعدی دانشجویان، اولویت وزارت علوم

حسین سیمایی در دیدار با اعضای شورای مرکزی انجمن‌های علمی دانشجویی، کانون‌های فرهنگی و نشریات دانشجویی اظهار داشت: «دانشجویان ما باید علاوه بر رشته تحصیلی خود، در فعالیت‌های فرهنگی نیز فعال باشند. تاریخ ما نشان می‌دهد که تمام بزرگان، علاوه بر تخصص و دانش، از شخصیت فرهنگی برجسته‌ای برخوردار بودند.» وی با تأکید بر اهمیت تربیت شخصیت چندبعدی دانشجویان گفت: «حتی نواوری و خلاقیت نیز یک مقوله فرهنگی است و این ویژگی در میان دانشجویانی که در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی مشارکت دارند، بیشتر دیده می‌شود.»

ضرورت شفافیت بودجه فرهنگی برای گروه‌های دانشجویی

وزیر علوم با اشاره به محدودیت بودجه فرهنگی و نیاز به شفافیت در تخصیص آن به گروه‌های دانشجویی فعال، افزود: «بودجه‌های موجود باید به‌صورت شفاف و دقیق به دانشجویان اعلام شود؛ چراکه شفافیت نه‌تنها اعتماد را افزایش می‌دهد بلکه موجب تقویت همدلی و همکاری میان گروه‌های دانشجویی می‌شود.»

برگزاری برنامه بزرگ فرهنگی با محوریت نوروز

سیمایی در پایان این دیدار به برنامه‌ریزی وزارت علوم برای اجرای یک برنامه فرهنگی بزرگ با محوریت نوروز در نیمه دوم فروردین‌ماه اشاره کرد و گفت: «از همه فعالان فرهنگی دانشجویی، به‌ویژه کانون‌های فرهنگی، انتظار داریم که با وزارت علوم در برگزاری این رویداد بزرگ همکاری کنند.»

رکوردداران جهانی بیشترین تعداد مقاله سلب اعتبار شده



نتایج یک مطالعه که نرخ مقالات سلب اعتبار شده از سال ۲۰۲۲ تا ۲۰۲۴ را بررسی می‌کند، نشان می‌دهد که کشورهای اتیوپی، عربستان سعودی، پاکستان، چین و مصر بالاترین نرخ ریتراکت مقالات علمی را دارند. به گزارش ایسکانیوز، ۲ هزار و ۹۲۳ مقاله علمی در سال ۲۰۲۴ سلب اعتبار شدند. نیچر با انتشار این آمار اعلام کرد که در سال ۲۰۲۴ بیش از ۳ هزار مجله ۴۸۱ هزار مقاله در پورتفولیوی نیچر منتشر کرده‌اند. کارشناس نیچر معتقدند که ارائه آمار مقالات سلب اعتبار، هم از جهت شفافیت برای معتمدین و هم مسئولیتی که برای به‌روزرسانی سوابق انتشار در صورت شناسایی نگرانی‌ها پس از انتشار بر عهده می‌گیریم.

ایسکانیوز پیش‌تر در گزارش افزایش ۴۵ درصدی تعداد مقالات سلب اعتبارشده جهان در سال گذشته، به بررسی گزارش نیچر در سال ۲۰۲۳ پرداخته است. در این گزارش آمده است نیچر در آخرین گزارش خود تعداد مقالات سلسب اعتبار شده در سال ۲۰۲۳ را ۱۰ هزار مقاله اعلام کرده و آن را رکورد جدیدی در تعداد مقالات ریتراکت شده عنوان کرد. چرا که تعداد مقالات سلب اعتبار شده در سال ۲۰۲۲ حدود پنج هزار و ۵۰۰ مقاله بود که نشان‌دهنده افزایش ۴۵ درصدی تعداد مقالات سلسب اعتبار شده در یک سال گذشته است.

نتایج یک مطالعه که نرخ مقالات سلب اعتبار شده از سال ۲۰۲۲ تا ۲۰۲۴ را بررسی می‌کند، نشان می‌دهد که کشورهای اتیوپی، عربستان سعودی، پاکستان، چین و مصر بالاترین نرخ ریتراکت مقالات علمی را دارند. بر اساس این مطالعه اغلب ۱۰ کشور با بیشترین آمار سلب اعتبار مقاله در خاورمیانه و شبه‌قاره هند قرار دارند. کارشناسان معقدند دلیل افزایش تعداد مقالات سلب اعتبار شده در این کشورها، قوانین نچندان سختگیرانه دولت علیه متخلفان علمی است.

همچنین بر اساس این مطالعه، اغلب کشورهایی که نرخ بالایی از سلسب اعتبار مقالات علمی را داشتند، معمولاً از ۵ سال پیش از سال ۲۰۲۲ شاهد افزایش شدیدی در تولید مقالات علمی‌شان بوده‌اند. کارشناسان معتقدند که افزایش مقالات در کشورها بدون توسعه زیرساخت‌های تحقیقاتی، نشانه‌ای از گسترش پژوهش‌های ساختگی است. به همین دلیل، سیاست‌هایی که کمیت را به کیفیت ترجیح می‌دهند، مردود هستند.

گفتنی است، تعداد مقالات سلب اعتبار شده نشان می‌دهد که بسیاری از بودجه تحقیقاتی دولت در حال هدر رفتن است. مهم‌تر از آن، انتشار این همه پژوهش ناقص، سایر محققان را نیز گمراه کرده و یکپارچگی علمی را تضعیف می‌کند.



تصاویری از حضور

فرمانده کل سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

در جمع دانش‌آموختگان

دانشگاه امام حسین (ع)