

ما از آموزش و پرورش چه می‌خواهیم؟!

این شاید سوّالی سهل و ساده به نظر برسد که پاسخی روشن‌سن و واضح نیز از پیش برایش آماده شده است. واقعیت اما این است که اهداف نهادهای سازمان‌های مختلف، ممکن است با گذر زمان دچار فرسایش شوند و از سویی دیگر، عملی کردن اهداف در میدان عمل، ممکن است با پیچیدگی‌هایی همراه شود. بر این اساس، لازم است در یک سیر مداوم، همواره میزان تحقق اهداف و ماموریت‌های تعریف شده یک سازمان، با واقعیت‌ها و جهت حرکت فعلی آن قیاس شود. در این میدان، وضعیت آموزش و پرورش را چگونه باید ارزیابی کرد؟

تحقق اهداف بالادستی در آموزش و پرورش به عنوان دست‌نگاهی که تقریباً نیمی از کارکنان دولت در آن مشغول به کار هستند و قرار است بار آموزش ۱۶ میلیون دانش‌آمو را به دوش بکشند، طبعاً کار ساده‌ای نیست. از آن سو، فرسایش، عدم تحقق و انحراف اهداف در سازمانی چون آموزش و پرورش، می‌تواند تبعات خطرناکی برای آینده کشور دربر داشته باشد. خطراتی که شاید به حیث عمق و گستردگی، با هیچ حوزه دیگری قابل قیاس نیست. کارشناسان حوزه آموزش معتقدند در طی چند دهه اخیر، کم و بیش در سازمان آموزش و پرورش با چنین پدیده‌ای مواجه بودیم. پدیده‌ای که به نظر قاطبه مطلعین، نقطه شروع آن از خصوصی‌سازی آموزش در دهه هفتاد و دولت هاشمی با کارسازی محمدعلی نجفی به عنوان وزیر آموزش و پرورش وقت، کلید خورده است.

پولی شدن آموزش از سویی باعث جا ماندن فرزندان

طبقه مستضعف - به عنوان صاحبان اصلی انقلاب - از راهمایی به رشته‌های تحصیلی مهم و پرطرفدار شده و از سویی دیگر، یک کلونی از فرزندان طبقه مرفه در دانشگاه‌های اصلی و مهم کشور ایجاد کرده است. بررسی‌ها نشان می‌دهد هم اکنون ۲۳ مدل مدرسه مختلف در سطح کشور وجود دارد؛ مدراسی که غالباً رایگان نیست و در نتیجه، طبقات فرودست نمی‌توانند در

آمارهای مکرر کنکور سال‌های مختلف طی دهه اخیر، همگی چنین باوری را در دانش‌آموزان و خانواده‌ها ایجاد می‌کند که موفقیت تحصیلی، تا حد زیادی با تحصیل در مدارس دولتی در تضاد است.

آنها تحصیل کنند.
مدراسی متفاوت که طبعاً نباید هم از آنها انتظار نتیجه و فراورده‌ای پیکان را داشت.
در گزارش پیش رو به آسیب‌شناسی مدارس غیردولتی و عدالت آموزشی می‌پردازیم.

نابرابری ساختاری در آموزش و پرورش

دکتر پرویز امینی، جامعه‌شناس سیاسی و استاد دانشگاه، در آسیب‌شناسی وضعیت کنونی عدالت آموزشی در کشور می‌گوید: «ها وارد یک محینه تعظیم از مسائل آموزش و پرورش شده ایم؛ اما در خلأ تئوریک ما در خلأ نظریه، سیاست‌گذاری می‌کنیم.»

وی در توضیح این مسئله می‌افزاید: «هم‌پهن پرسش در فلسفه سیاسی، پرسشی از غایت هر امر حکمرانی است. در نظم سیاسی دینی، هم بر اساس آیت و روایات و هم بر اساس دیدگاه‌های جهان، دو غایت اصلی ما، شامل «هدایت» و «عدالت» است. محور هر دوی این دو غایت و فراگیرترین و پایه‌ای‌ترین نهد تحقق بخش این دو غایت، آموزش و پرورش است.
آنان آموزش و پرورش را چه اهمیتی از نظر سیاست‌گذاری دارد؟
سال ۶۸ اولین جایی که تحت سیاست‌های تعدیل خصوصی شد و می‌خواستند بار هزینه‌اش را از دولت کم کنند، کجا بود؟ آموزش و پرورش!

یک جامعه‌شناس و استاد دانشگاه: در این دو سه دهه اخیر، در آموزش و پرورش نابرابری ساختاری ایجاد شده است. با وجود مراکز غیردولتی می‌توان ادعا کرد آموزش و پرورش از اولویت و تمرکز ما خارج شده و ضرورت دارد به اصلاح ساختارها بپردازیم.



و این در دو سه دهه اخیر، نابرابری ساختاری ایجاد کرده است. با وجود مراکز غیردولتی می‌توان ادعا کرد آموزش و پرورش از اولویت و تمرکز ما خارج شده است و ضرورت دارد به اصلاح ساختارها بپردازیم.»

مسئله از اولویت خارج شدن نهاد آموزش و پرورش

اما ظاهراً تنها در بحث آموزش نیست. اصغر باقرزاده، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، شهرپورماه سال گذشته، به ارائه آماری درباره تعداد مربی‌های پرورشی حاضر در مدارس، به خوبی این نکته را بیان کرده است. وی می‌گوید: «این وزارت‌خانه با کمبود مربی پرورشی مواجه است، به گونه‌ای که برای ۱۲۰ هزار مدرسه کشور

گزارش روز

مسیر درست حضور دولتی‌ها در میان نفرات برتر وجود دارد. علاوه بر این، یکی از موضوعاتی که هر ساله در بحث برترین‌های کنکور مطرح می‌شود، این است که داوطلبان دور از پایتخت عمدتاً شش‌اس چندان‌ی برای رسیدن به این رتبه‌ها ندارند؛ اتفاقی که در کنکور امسال هم صدق می‌کند. به‌طوری‌که از بین ۴۰ نفر برتر، ۱۳ نفرشان از تهران بودند؛ یعنی عملاً ۳۲٫۵ درصد برترین‌های امسال را تهرانی‌ها تشکیل دادند.

آمارهای مکرر کنکور سال‌های مختلف طی دهه اخیر، همگی چنین باوری را در دانش‌آموزان و خانواده‌ها ایجاد می‌کند که موفقیت تحصیلی، تا حد زیادی با تحصیل در مدارس دولتی در تضاد است.

مدارس، یعنی خداحافظی با کیفیت در آموزش و عدم موفقیت در کنکور و خداحافظی با دانشگاه خوب در کنار مسائل تربیتی و انضباطی.»

مرور آمارهایی که طی سالیان به این باور دامن زده است، دلیل تمایل خانواده‌ها به ثبت‌نام فرزندان‌شان در مدارس غیردولتی را نمایان خواهد کرد.

بی‌عدالتی محض در نظام آموزشی

از نظر رهبر انقلاب

مردامه‌ا سال گذشته، خبرگزاری تسنیم در همین زمینه می‌نویسد: در کنکور ۱۴۰۰ از ۳۰ نفر رتبه برتر گروه‌های تجربی، ریاضی و انسانی، ۲۰ نفر دانش‌آموزان مدارس سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری

باشند که وقتی گفته می‌شود «مدرسه دولتی»، اولین

بسماء، سمپاد، ۵ دانش‌آموز از مدارس غیردولتی و

مدارس خاص و غیردولتی بودند و جای مدارس دولتی

عادی خالی نبود؛ ۷۰ درصد رتبه‌های برتر کنکور این

سال در رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی دانش‌آموزان

مدارس سمپاد بودند، سهم غیردولتی‌ها ۱۴ درصد و نمونه

دولتی‌ها ۱۳ درصد بود.

فاصله وضعیت موجود تا وضعیت مطلوب اما چقدر

است؟ پاسخ به این سؤال را می‌توان در بخشی از بیانات

رهبر معظم انقلاب طی دیدار سال جاری ایشان با جمعی

از معلمان سراسر کشور به مناسبت هفته معلم دید.

مطغله‌د در بخشی از سخنان خود می‌فرمایند:

«تقویت مدارس دولتی مهم است. نباید در کشور جوری</