اهمیت انجمن اولیا و مربیان در حل مشکلات مدارس

مهارت‌آموزی قدرت کلمات در پل ارتباطی بین خانه و مدرسه

بخش دوم

معاون وزیر آموزش و پرورش: نباید به انتخابات انجمن اولیا و مربیان نگاه نمایشی داشته باشیم، بلکه بهتر است با همراهی اولیای دانش‌آموزان و توانمندی آنها نه‌تنها در رفع کاستی‌های مدارس بلکه در مسیر تربیت نسل آینده گام‌های مؤثر و مفیدی را برداشت.

یک کارشناس ارشد تعلیم و تربیت: وقتی بزرگ‌ترها در مورد احساسات دانش‌آموز را بازخواست می‌کنند، معمولاً آرامش آنها را می‌گیرند. پرسش‌هایی مانند: چه احساسی داشتی؟ حالا چه احساسی داری؟ عصبانی هستی؟ ترسیده‌ای؟ چرا چنین احساسی داری؟ باعث می‌شود دانش‌آموز به جای به حرف آمدن، سکوت اختیار کنند.

برخی بر این اندیشه هستند که جلسات اولیا و مربیان صرفاً مطرح کردن مباحث روان‌شناسی برای والدین است، درحالی‌که مربیان نیز باید سهم خود را از این قبیل آموزش‌ها در بدنه جلسات اولیا و مربیان داشته باشند.

حسین‌زاده یک فرهنگی به طور محرمانه به من می‌گوید: «در دوران بلوغ هیچ‌کس احساسات و افکار و تلاش‌های مرا تصدیق نمی‌کرد.» وی در ادامه می‌پرسد: «ما چطور انتظار داریم چیزی را به شاگردانمان بدهیم که هرگز خودمان نداشته‌ایم. واضح است که باید در مورد روش جدید پاسخگویی به بچه‌ها تمرین زیادی کنیم تا کار برایمان راحت‌تر شود. این آموزش‌ها باید در بدنه جلسات انجمن اولیا و مربیان ارائه گردد.»

پدران و مادران و آموزگاران باید دست‌به‌دست هم دهند و با یکدیگر همکاری کنند. هر دو طرف باید تفاوت میان واژه‌هایی را که باعث تضعیف یا تقویت روحیه می‌شود، تفاوت میان واژه‌هایی که سبب برخورد یا همکاری می‌شود، واژه‌هایی که حضور ذهن دانش‌آموز را مختل می‌کند و نیروی تفکر او را ناممکن می‌سازد و واژه‌هایی که علاقه طبیعی او را به یادگیری برمی‌انگیزد، بدانند.

اعجاز کلمه‌ها در رویارویی با دانش‌آموز

خیال نمی‌کنی تنها دلیلی که باعث شد، از تیم اخراج شوی این بود که از صمیم قلب بازی نمی‌کردی؟ به نظرم در ضمیر ناخودآگاهت دلت نمی‌خواست در تیم باشی، بنابراین خرابکاری کردی.

فرزند دست‌هایش را جلو می‌آورد و بلند می‌گوید: «بس کن. دیگر کافی است.»

ناگهان دفتری از دست پسر به زمین می‌افتد. پدر خم می‌شود و دفتر را که باز روی زمین افتاده بر می‌دارد. روی صفحه باز اینها نوشته شده است: «به من نگو بازنده!»

اما برخورد و جملات درست در مواجهه با ناکامی‌های فرزند دانش‌آموزمان چیست؟

نگین محدثی‌زاده، روان‌شناس مدرسه به گزارشگر کیهان می‌گوید: «در مثال بالا پدر می‌تواند این جملات را خطاب به پسرش بگوید: حتماً وقتی فهمیدی از تیم اخراج شده‌ای، آن هم درست وقتی تصور می‌کردی عضوی از گروه هستی. می‌دانم برایت تکان‌دهنده و مأیوس‌کننده بوده است.»

این روان‌شناس مدرسه در قالب شخصیت فرزند می‌گوید: «بله، درست است. چقدر راحت شدم که بالاخره یک نفر مرا درک می‌کند.»

محدثی‌زاده متذکر می‌شود: «قدرت کلمات را در برقراری ارتباط با فرزند دانش‌آموزتان هیچ‌گاه دست‌کم نگیرید. چه بسیار مواقع خط سیر زندگی او تنها با یک جمله و القای اعتمادبه‌نفس به او کاملاً تغییر خواهد کرد. جلسات اولیا و مربیان باید پایگاه این قبیل آموزش‌ها باشد.»

دانش‌آموز را به سمت حرف زدن سوق دهید

رضا رئوفیان یک معلم سؤال می‌کند: «آیا درک کردن و روبه‌روشدن با احساسات شاگردان هم جزو مسئولیت من است یا مشاور مدرسه؟ اگر این‌طور باشد برای تدریس وقت کم می‌آورم!»

علی بیابان‌پور کارشناس ارشد تعلیم و تربیت توضیح می‌دهد: «گاهی اوقات آنچه راه دراز به نظر می‌رسیده است به راه کوتاه تبدیل می‌شود. شاید بهتر باشد چند دقیقه را صرف احساسات شاگرد کنید تا اینکه بگذارید به نقطه‌ای برسد که زیر بار مشکلات مخصوص به خود خرد شود که همین مسئله باعث به هدررفتن وقت ارزشمند کلاس خواهد شد. از سوی دیگر در چنین موقعیتی شما به کودک محتاج، کمک کرده‌اید.»

این معلم در سؤال دیگری می‌پرسد: «وقتی درباره احساسات شاگردانم سؤال می‌کنم به جایی نمی‌رسم؛ چون بیشتر اوقات پاسخ می‌دهند: «نمی‌دانم چرا این طور شد؟»

بیابان‌پور کارشناس ارشد تعلیم و تربیت پاسخ می‌دهد: «وقتی بزرگ‌ترها در مورد احساسات، دانش‌آموز را بازخواست می‌کنند، معمولاً آرامش آنها را می‌گیرند. پرسش‌هایی مانند: چه احساسی داشتی؟ حالا چه احساسی داری؟ عصبانی هستی؟ ترسیده‌ای؟ چرا چنین احساسی داری؟ باعث می‌شود دانش‌آموز به جای به حرف آمدن، سکوت اختیار کنند. مخصوصاً پرسش‌هایی که پاسخ چرا را مطالبه کنند، باعث تشویش و ناراحتی دانش‌آموزان می‌شوند. واژه چرا دانش‌آموز را مجبور می‌کند، احساسات خود را به نحوی توجیه کند و به دنبال دلیل منطقی و قابل پذیرش بگردد که بیشتر اوقات هم پیدا نمی‌کند، زیرا نمی‌تواند تجزیه و تحلیل روانی کند و مثلاً بگوید: وقتی بچه‌ها در ایستگاه اتوبوس مرا اذیت کردند، در حقیقت شخصیت من خرد شد.»

وی در ادامه می‌افزاید: «هنگامی که دانش‌آموز ناراحت است، تنها چیزی که به او آرامش می‌دهد این است که پدر و مادر و آموزگار، خودشان حدس بزنند در درون او چه می‌گذرد؟ و مثلا بگویند: خیلی بد است کسی آدم را اذیت کند. دلیلش مهم نیست، به هر حال به آدم لطمه می‌خورد.

ادای این جملات باعث می‌شود که دانش‌آموز احساس کند می‌خواهد حرف بزند و بزرگسال گوش شنوای او و در دسترس است.»

این معلم در سؤال پایانی موضوع مهمی را مطرح می‌کند. وی می‌پرسد: «شما می‌گویید دانش‌آموزان احتیاج دارند که بدترین نوع احساساتشان نیز پذیرفته شود، در این صورت آیا این خطر پیش نمی‌آید که شاگردان از پذیرش ما برداشت منفی کنند و آن را مجوزی برای هر گونه عمل ناشایست خود بدانند؟

بیابان‌پور کارشناس ارشد تعلیم و تربیت پاسخ می‌دهد: «اگر ما تفاوت بین احساس و رفتار را تشخیص دهیم، خیر. دانش‌آموزان حق دارند هنگام دلخوری و عصبانیت احساس خود را بروز دهند، اما حق ندارند با واکنش رفتاری به کسی آسیب برسانند، چه از لحاظ جسمی و چه از لحاظ روحی. برای نمونه به دانش‌آموز می‌توان گفت: «تو آن‌قدر از دست همکلاسی‌ات عصبانی شده بودی که می‌خواستی به او مشت بزنی. من به هیچ‌کدام از شاگردانم اجازه نمی‌دهم به یکدیگر آسیب برسانند. احساسات خود را با گفتمان نشان بده، نه با مشت و لگد.»

ضرورت حضور پدرها در انجمن اولیا و مربیان

وقتی والدین درباره پدر و مادر خود صحبت می‌کنند، به‌خوبی اشتباهات و محدودیت‌های آنها را درک می‌کنند و بر می‌شمرند، ولی قبول ندارند که خودشان هم ممکن است در رابطه با فرزندان دانش‌آموز خود همان اشتباهات را داشته باشند.

قاسم الله‌یاری رئیس انجمن اولیا و مربیان یک دبیرستان برایمان درباره قدرت و نفوذ والدین بر فرزندان توضیح می‌دهد: «فرزند همواره والدین را به‌صورت یک منبع قدرت می‌بیند. این قدرت والدین را می‌توان به عنوان یک قدرت اختصاصی نامید. اندازه روانی به هر صورت به والدین حالت قدرت و نفوذپذیری روی فرزندان را می‌دهد. یک نوع قدرت دیگری که والدین دارند، در اختیار داشتن چیزهای مورد نیاز بچه‌هاست.»

وی در ادامه می‌افزاید: «هر چه فرزند بزرگ‌تر می‌شود، اگر بگذارند مستقل بار بیاید، طبیعتاً قدرت والدین رفته‌رفته کم می‌شود، با وجود این در هر سنی باید شأن، قدرت و نفوذ والدین حفظ گردد. پدر با دارا بودن وسائلی که مورد احتیاج اولیه فرزند است، قدرت پاداش‌دهنده به فرزند را دارد. روان‌شناسان کلمه جایزه و پاداش را برای آنچه پدر دارد تا احتیاجات بچه را برآورده کند، به کار می‌برند. ما در انجمن اولیا و مربیان تأکید بر حضور پدرها در کنار مادران داریم تا به آنها بیاموزیم چطور از قدرت پاداش‌دهنده خود به عنوان قدرت مؤثر در تربیت فرزند دانش‌آموز خود بهره بگیرند؟ این یکی از مهارت‌های بسیار مهم است که باید والدین به‌خصوص پدر فرا گیرد.»

یک رئیس انجمن اولیا و مربیان: وقتی والدین درباره پدر و مادر خود صحبت می‌کنند، به‌خوبی اشتباهات و محدودیت‌های آنها را درک می‌کنند و برمی‌شمرند، ولی قبول ندارند که خودشان هم ممکن است در رابطه با فرزندان دانش‌آموز خود همان اشتباهات را داشته باشند.

جلب مشارکت اولیا تنها از جنس مالی نیست

احمد محمودزاده معاون وزیر آموزش‌وپرورش و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی می‌گوید: «مشارکت اولیای دانش‌آموزان همواره از جنس مالی نیست، بلکه سعی می‌کنیم از تخصص آنها بهره بگیریم.»

معاون وزیر آموزش‌وپرورش و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی می‌گوید: «در مسیر رشد و تعالی دانش‌آموزان اعم از کودکان و نوجوانان آموزش‌وپرورش با تنوع خاص برنامه‌های تربیتی و آموزشی را هدف‌گذاری کرده تا بتواند نسلی شایسته و در تراز انقلاب اسلامی تربیت کند. در سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش مدرسه به‌عنوان خانه دوم دانش‌آموزان مورد تأکید قرار گرفته و در همسویی مدرسه با خانه در قوام‌بخشی به موضوع تربیت ضروری است تا اولیای دانش‌آموزان، مربیان و معلمان نشست‌های ماهانه گره‌گشایی را انجام دهند تا موانع و مشکلات رفع شود.»

وی در بخش دیگری از سخنان خود خاطرنشان می‌کند: «امروز در یک راهبرد شایسته باید مدرسه و خانه را به عنوان کانون اصلی تربیت و تعالی نسل‌های بعدی مورد توجه و تمرکز قرار دهیم و قطعاً در این زمینه می‌توان از ظرفیت خوب والدین دانش‌آموزان در عرصه تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی مشارکتی استفاده کرد.»

محمودزاده می‌افزاید: «متأسفانه ذهنیت غلط در جلب مشارکت اولیا با نگاه غالب جنبه مالی مورد توجه قرار گرفته درحالی که بیشترین هدف‌گذاری در جلب مشارکت‌های والدین بهره‌گیری از ظرفیت تخصصی و توانمندی آنها است تا نارسایی‌ها در فرآیند آموزشی و تربیتی رفع شود.

آموزش‌وپرورش به‌تنهائی قادر نیست تربیت ۱۷میلیون نوجوان و کودک را برعهده بگیرد؛ بلکه در این مسیر همراهی خانواده‌ها و والدین دانش‌آموزان بسیار مهم است و باید از ظرفیت و توانمندی در حوزه ارتقای تعلیم و تربیت شایسته بهره بگیریم.»

معاون وزیر آموزش‌وپرورش در ادامه سخنان خود یادآور می‌شود: «در سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش در ۶ ساحت اعم از علمی، آموزشی، اخلاقی، اعتقادی، زیست فناورانه و تربیت‌بدنی آموزش و تربیت نسل آینده هدف‌گذاری شده و قطعاً همراهی اولیای دانش‌آموزان می‌تواند زمینه‌ساز یک حرکت تحول‌آفرین باشد.»

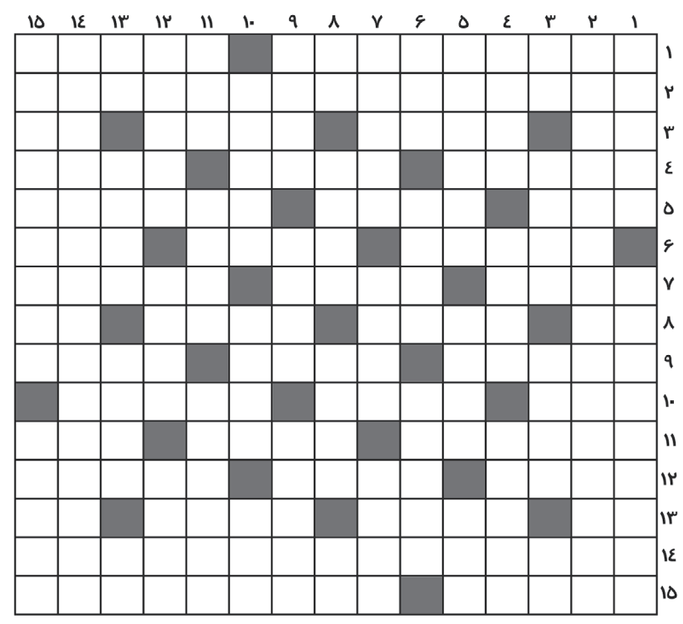
محمودزاده تصریح می‌کند: «نباید به انتخابات انجمن اولیا و مربیان نگاه نمایشی داشته باشیم، بلکه بهتر است با همراهی اولیای دانش‌آموزان و توانمندی آنها نه‌تنها در رفع کاستی‌های مدارس بلکه در مسیر تربیت نسل آینده گام‌های مؤثر و مفیدی را برداشت.»

وی می‌گوید: «در بسیاری از کشورها تعامل سازنده مدرسه و خانواده را به عنوان شرکای تربیتی نسل آینده شاهد هستیم که قطعاً در این زمینه ایده‌های مختلف و نگرش‌های متفاوت مطرح است که اولین ایده تفویض اختیار به مدارس است که تمام امور در برخی کشورها به مدرسه سپرده شده است.»

محمودزاده می‌افزاید: «ایده بعدی ارتباط یک‌طرفه مدرسه است؛ اما آنچه که به عنوان ایده برتر از آن یاد می‌شود، ایده حمایتی است که در آموزش‌وپرورش نظام جمهوری اسلامی ایران نیز همین مؤلفه مورد توجه قرار گرفته تا همراهی و همسویی خانه و مدرسه را شاهد باشیم.» وی در بخش دیگری از سخنان خود خاطرنشان می‌کند: «در برخی از استان‌ها ظرفیت خوبی در قالب انجمن اولیا و مربیان شکل گرفته و تنها جلب مشارکت از جنس مالی نبوده؛ بلکه خود اولیا و دانش‌آموزان در حوزه‌های مختلف از ترمیم در و پنجره تا میز و صندلی گرفته و سایر بخش‌ها، توانمندی‌های خود را در اختیار آموزش‌وپرورش و بهبود فضای آموزشی فرزندان خود گذاشتند.»

جدول شماره ۱۲۶۲۹

بدون نقطه کور

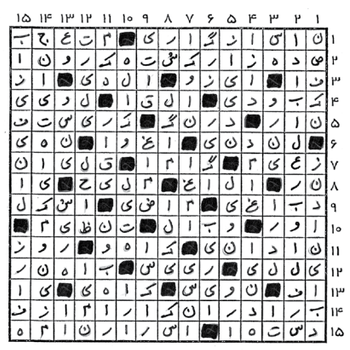


افقی:

۱- گوهری از بدخشان- غارت و چپاول ۲- شاگرد ملاصدرا و خالق کتاب «گوهر مراد» به زبان فارسی ۳- پرنده‌ای مهاجر- ایالتی در ینگه دنیا- اتحادیه شرکت‌های هوانوردی- ضمیر اشاره ۴- شاعر بزرگ قرن بیستم فرانسه- بازچه، باشه- سروده‌ای از جرج بایرون ۵- گاه از آسمان نازل می‌شود- فضای خصوصی- شکل دیگر هیاهو ۶- نامی برای زنان- وزنی برابر با سه کیلوگرم- ریشه لباس و ملبوس ۷- نیاز فقرا و اغنیا- نوعی رنگ سبز- ابله بودن ۸- انبار کشتی- از اقوام خنجر- مرکز جزایر آکیناوای ژاپن- مفرد اشیا ۹- سرنوشت تدبیر و امید چنین بود- اسرارآمیز- مطابق نیاز امروز ۱۰- پاسخ مثبت دوستانه- سرپرست طایفه- قسطبندی ۱۱- دافعه- فرمانده- پرتو اتمی خطرناک ۱۲- نشان نده!- رختشوی حرفه‌ای در قدیم- شهری در شرق شاهرود ۱۳- بن فعل آمدن- طویل- اختصار استاندارد مدیریتی- خالص و برگزیده ۱۴- از آثار مشهور مارک تواین ۱۵- نوعی آش یا حلیم- اثری از الکساندر پوشکین.

عمودی:

۱- پیر کنعان- اثری از عطار پرآوازه ۲- برتری شاگرد ابن‌سینا و خالق کتاب «التحصیل» ۳- بچه‌ها بهتر می‌کشند- ظرف سرشتن آرد- زوجه خان- محله‌ای در اصفهان ۴- سیم اتصال دلکو به شمع موتور- فرصت‌طلبی- قاضی ۵- با اشاره و کنایه فهمانیدن- زهر- ضرورت پیشرفت اقتصادی ۶- جالیز کوچک- گرو رفته- مقابل گاه ۷- غددی در آرواره پایین- نوعی خدمت پستی- بی‌قید و بند ۸- گشوده- خاک گور- لهات، زبان کوچک ته حلق- دیو سر بریده ۹- باریک‌بین- از بانیان علم اقتصاد- جمع مرتبه ۱۰- درون هم- فناوری اطلاعات- دوست همدل ۱۱- قومی در اطراف قزوین- میوه وارداتی- سرخ‌مو ۱۲- سکنه محدوده خاص- لمس‌کننده- پیامبری از بنی اسرائیل ۱۳- همسایه تهران- برتر و بالاتر- حریر رومی- شالوده ۱۴- از عقود بانکی در زمینه مسکن ۱۵- بانوی نویسنده کتاب «غرور و تعصب»- شبه‌جزیره اسپانیا و پرتغال.



آگهی تغییرات شرکت سهامی خاص مصالح ساختمانی روشنگران خالق به شناسه ملی ۱۴۰۰۵۹۶۱۵۵۵ و به شماره ثبت ۴۹۴۳۳۷

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی فوق‌العاده مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۱۸ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: سرمایه شرکت از مبلغ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال به مبلغ ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال منقسم به ۱۰۰۰۰۰۰ سهم ۱۰۰۰۰ ریالی با نام عادی که تماما از طریق نقدی افزایش یافته و مبلغ ۹۹۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال به موجب گواهی شماره ۱۴۰۱۲۰۰/۲/۲۷۸۱۹ مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۱۸ بانک اقتصاد نوین شعبه قائم‌مقام پرداخت گردیده است. ماده مربوطه در اساسنامه به شرح فوق اصلاح و ذیل ثبت از لحاظ افزایش سرمایه در تاریخ فوق‌الذکر تکمیل امضاء گردیده است.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت آرد سفید ورامین شرکت سهامی خاص به شماره ثبت ۳۰۶۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۰۴۹۲۳۶

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی فوق‌العاده مورخ ۱۴۰۰/۰۳/۱۷ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: - نام شرکت به توسعه آرد سفید فرخ تغییر و ماده مربوطه در اساسنامه اصلاح گردید.

حجت‌اله قلی‌تبار سرپرست اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری شهرستان‌های استان تهران
سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره کل ثبت اسناد و املاک استان تهران
مرجع ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری پاکدشت

کیهان بچه‌ها
مجله
علمی، ورزشی، داستان
سه شنبه ها
هردو هفته یکبار
ویژه کودکان و نوجوانان
منتشر می شود

آگهی تغییرات شرکت ساختمانی جنت‌سازان سهامی خاص به شماره ثبت ۶۰۸۳۱ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۰۵۸۷۵۵

به استناد صورتجلسه هیئت مدیره مورخ ۱۳۹۷/۰۴/۳۰ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: آقای مختار نورانی به شماره ملی ۵۳۰۹۷۸۷۰۲۱ به سمت رئیس هیئت مدیره- آقای محمدتقی ربیعی به شماره ملی ۰۵۳۳۹۰۶۳۸۵ به سمت نایب رئیس هیئت مدیره- آقای حسن ربیعی به شماره ملی ۰۵۳۳۸۴۱۱۰۰ به سمت مدیرعامل و عضو هیئت مدیره انتخاب شدند کلیه اسناد و اوراق بهادار و تعهدآور شرکت از قبیل چک، سفته، بروات، قراردادها و عقود اسلامی با امضاء آقایان مختار نورانی و حسن ربیعی همراه با مهر شرکت معتبر و اوراق عادی با امضاء هر یک از آقایان مختار نورانی،حسن ربیعی و محمدتقی ربیعی با مهر شرکت معتبر می‌باشد. محل شرکت به آدرس تهران تهرانپارس- قنات کوثر- خ مطهری- کوچه هفتم مرکزی- پلاک ۳۹- واحد ۴ کدپستی: ۱۶۸۹۹۴۷۸۱۴ انتقال یافت.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

وزارت نیرو
شرکت مدیریت منابع آب ایران
شرکت آب منطقه‌ای تهران

شرکت آب منطقه‌ای تهران

فراخوان مناقصه عمومی

شرکت آب منطقه‌ای تهران در نظر دارد انجام خدمات حفاظت فیزیکی و حراست حوزه ستادی ، سد ها ، نیروگاهها ، تاسیسات و امور منابع آب شهرستانهای تابعه شرکت خود ، با جزئیات مندرج در اسناد مناقصه را با بهره گیری از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) و از طریق برگزاری مناقصه عمومی به پیمانکار دارای گواهینامه صلاحیت انجام کار در حداقل پایه (۲)معتبر از مرکز انتظام پلیس پیشگیری فراجا واگذار نماید. لذا کلیه متقاضیان محترم میتوانند جهت اطلاع از شرایط و دریافت احجام کار و مشخصات موضوع مناقصه با کد شناسه ۲۰۰۲۰۰۱۰۲۵۰۰۰۰۴۳ به وب گاه سامانه مذکور به نشانی: www.setadiran.ir مراجعه و نسبت به ارائه پیشنهاد خود با رعایت موارد ذیل اقدام نمایند:

۱- مبلغ برآورد انجام کار به میزان ۶۴۱.۱۶۰.۲۰۹.۶۷۶ ریال بر اساس نرخ حقوق و دستمزد سال ۱۴۰۲ ابلاغی از سوی وزارت تعاون ، کار و رفاه اجتماعی می باشد ضمنا مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار معادل۲۱.۵۲۳.۲۰۴.۱۹۴ ریال می باشد.

۲- برگزاری مناقصه صرفا از طریق سامانه مناقصه های الکترونیکی دولت بوده و کلیه مراحل فرایند مناقصه از دریافت مجموعه اسناد ارزیابی کیفی و اسناد مناقصه، ارائه پیشنهاد و رمزگشایی پاکتها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت(ستاد) انجام خواهد شد. لذا کلیه شرکت کنندگان در مناقصه می بایست صرفا ظرف مهلت های تعیین شده در سامانه مذکور و با استفاده از امضای الکترونیکی، نسبت به ثبت پیشنهاد خود اقدام نمایند.

۳- شرکت کنندگان در مناقصه می بایست جهت ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (توکن) با دفتر ثبت نام به شماره های ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸ و یا مرکز پشتیبانی سامانه به شماره ۴۱۹۳۴ تماس حاصل نمایند.

۴- متقاضیان شرکت در این مناقصه میتوانند جهت دریافت اطلاعات بیشتر به منظور شرکت در مناقصه الکترونیکی با شماره ۸۸۹۵۲۱۶۳(دستگاه مناقصه گزار) تماس حاصل نمایند.

همچنین علاوه بر سامانه مذکور مراتب از طریق سایتهای اطلاع رسانی به نشانی www.thrw.ir , www.iets.mporg.ir نیز قابل رویت میباشد.

روابط عمومی شرکت آب منطقه‌ای تهران

م الف ۲۹۱۳ — آب هست، نه برای همیشه... — شناسه آگهی: ۱۵۸۹۸۸۴

شرایط و فرم اشتراک نشریات کیهان در تهران سال ۱۴۰۲

متقاضیان محترم می‌توانند با توجه به جدول زیر نسبت به انتخاب هر یک از نشریات مورد علاقه و واریز مبلغ اشتراک به **شماره کارت ۶۱۰۴۳۳۸۹۸۷۹۴۸۷۷۱** بانک ملت به نام چاپ و انتشارات کیهان و ارسال اصل فیش بانکی همراه با فرم تکمیل شده ذیل به **صندوق پستی ۱۱۳۶۵/۳۶۳۱** با پست سفارشی نسبت به برقراری اشتراک خود اقدام نمایند.

نوع نشریه	یکساله (ریال)	شش ماهه (ریال)	سه ماهه (ریال)
روزنامه کیهان	۳۶/۰۰۰/۰۰۰	۱۸/۰۰۰/۰۰۰	۹/۰۰۰/۰۰۰
روزنامه کیهان انگلیسی	۹۶/۰۰۰/۰۰۰	۴۸/۰۰۰/۰۰۰	۲۴/۰۰۰/۰۰۰
روزنامه کیهان عربی	۹۶/۰۰۰/۰۰۰	۴۸/۰۰۰/۰۰۰	۲۴/۰۰۰/۰۰۰
مجله کیهان ورزشی	۱۶/۶۴۰/۰۰۰	۸/۳۲۰/۰۰۰	۴/۱۶۰/۰۰۰
مجله زن روز	۱۶/۶۴۰/۰۰۰	۸/۳۲۰/۰۰۰	۴/۱۶۰/۰۰۰
مجله کیهان بچه‌ها	۸/۳۲۰/۰۰۰	۴/۱۶۰/۰۰۰	۲/۰۸۰/۰۰۰
مجله کیهان فرهنگی	۱/۲۸۰/۰۰۰	———	———

توجه:
۱- اشتراک عزیزانی که فرم درخواست آنها تا دهم هر ماه به امور مشترکین برسد از اول ماه بعد برقرار می‌شود.
۲- یک نسخه از کپی فیش بانکی و قبض سفارشی را تا پایان مدت اشتراک حتما نزد خود نگهداری نمائید.
۳- در صورت تغییر قیمت نشریات و یا هزینه پستی، معادل مبلغ پرداخت‌شده، نشریه مورد تقاضا ارسال می‌گردد.
۴- در صورت تمایل به اشتراک چند نشریه، برای هر کدام فیش بانکی جداگانه تهیه فرمائید.
۵- قبض پرداختی را می‌توانید به شماره **۰۹۱۲۷۹۳۲۵۶۸** با ذکر مشخصات در کانال تلگرام قرار داده به امور مشترکین اطلاع دهید.

فرم تقاضا

نام: ..... نام خانوادگی: ..... نوع نشریه: ..... تعداد نسخه: ..... مدت: ..... ماه
مبلغ پرداختی: ..... ریال شماره فیش بانکی: ..... تلفن: ..... تلفن همراه: .....
آدرس: .....
کد پستی: ..... پست الکترونیکی: .....
شماره اشتراک: .....

امور مشترکین
موسسه کیهان
تلفن: ۳۵۲۰۲۲۷۸-۰۲۱ نمابر: ۳۳۹۱۰۹۲۲-۰۲۱