داوطلبان کنکور در احاطه اخبار متناقض!

بغض، دلهره، استرس و هیجان، خوراک این روزهایشان شده است؛ کنکوری‌ها را می‌گوییم که چیزی به کنکورشان نمانده و علاوه بر هیجان گام گذاشتن در مسیر جدید زندگی، استرس و دلواپسی حواشی کنکور را هم دارند، هر روز و هر ساعت اخبار را چک می‌کنند که نکند خبر جدید و تغییر و تحول تازه‌ای در کنکور رخ داده باشد. پدر و مادرها و دیگر اعضای خانواده‌شان هم در این قضیه از خود داوطلبان چیزی کم نمی‌آورند و مدام در دلهره هستند، به قول خودشان این روزها آن‌قدر دل آشوبند که گویا در دلشان رخت می‌شویند.

این داستان برای کنکوری‌های امسال یک ماه دیگر یا نهایت پایان تابستان تمام می‌شود اما موضوع مهم‌تر این است که حتی کنکوری‌های سال بعد هم از حالا استرس گرفته‌اند، آن‌قدر اخبار ضد و نقیض شنیدند و آن‌قدر از تغییرات در کنکور برایشان گفته‌اند که نمی‌دانند چه باید بکنند و براساس چه قانون باید آزمون دهند.

برخی از این داوطلبان حتی پویشی را به راه‌انداخته‌اند و خواستار عدم تغییر مصوبه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی در کنکور ۱۴۰۳ شده‌اند.

حرفشان این است که مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، عادلانه، تحصیلاتی و کیفی است که حتی امکانات معلمان برای آموزش و پرورش دانش‌آموزان را نیز در نظر گرفته است.

بازگشت دروس عمومی به کنکور سراسری، باعث ایجاد شکاف آموزشی بین دانش‌آموزان می‌شود و از گسترش فرصت‌های آموزشی و توانمندسازی نسل جوان جلوگیری می‌کند بنابراین بهتر است که دانش‌آموزان با تمرکز بر روی دروس تخصصی و آموزش‌های کاربردی، برای آینده خود آماده شوند.

مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی همان مصوبه‌ای است که براساس آن در آزمون سال‌های ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ فقط سوابق تحصیلی سال دوازدهم با تاثیر قطعی در رتبه داوطلبان کنکور لحاظ می‌شود و در کنکور سال ۱۴۰۴ معدل سال یازدهم نیز اضافه می‌شود و در کنکور سال ۱۴۰۵ سوابق تحصیلی سال دهم هم اضافه خواهد شد.

یعنی با این مصوبه، سنجش داوطلبان برای ورود به دانشگاه به دو بخش تقسیم می‌شود که یک بخش مربوط به سوابق تحصیلی و یک بخش مربوط به کنکور است. تاثیر قطعی سوابق تحصیلی در سال ۱۴۰۲ صرفا ۴۰ درصد خواهد بود و در سال ۱۴۰۳ به ۵۰ درصد تاثیر قطعی می‌رسد و در سال ۱۴۰۵ به ۶۰ درصد تاثیر قطعی خواهد رسید.

همچنین براساس این مصوبه آزمون سراسری سالانه دوبار برگزار می‌شود و دروس عمومی نیز از آزمون حذف خواهد شد.

چندی پیش برخی نمایندگان مجلس پیشنهاد لغو مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی را مطرح کرده بودند که این مسئله سبب شد تا داوطلبان کنکور با تصور تغییر و تحول در کنکور هر روز به دنبال اخبار جدید باشند.

البته دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با درخواست از داوطلبان کنکور برای حفظ آرامش خود، می‌گوید: روند برگزاری کنکور تغییری نخواهد کرد، ما به دنبال کار زیرساختی جدی برای ایجاد یک سازمان سنجش و ارزیابی واحد هستیم که همه دستگاه‌ها در حوزه آموزش و پژوهش تابع آن باشند، فعلاً گام‌های اولیه این مسیر را برداشته ایم و روند فعلی برگزاری آزمون سراسری را تغییری نخواهیم داد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور نیز با بیان اینکه کنکور ۱۴۰۳ طبق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار می‌شود، می‌گوید: اگر قرار به انجام تغییرات باشد در شهریورماه اعلام نهایی می‌شود، اگر قبل از شهریور هر تغییری داشته باشیم و به ما و دولت ابلاغ شود ملاک عمل همان است، به طور کلی هر نوع تغییری باید یک سال قبل به اطلاع داوطلبان برسد.

طبق آنچه کارشناسان و مشاوران آموزشی می‌گویند آنچه برای داوطلبان اهمیت دارد حفظ آرامش‌شان است، داوطلبان کنکور نباید خود را با حواشی و اخبار ضد و نقیض درگیر کنند تا بتوانند آزمون سراسری را با موفقیت پشت سر بگذارند.

یادداشت دانشجویی

«تحول» پیشران گریزناپذیر قطار پیشرفت

ورود و حضور در دومین چهل‌واره انقلاب اسلامی، نگاهی نو، آسیب‌شناسانه و روزآمدساز به مجموعه‌ای از زیرساخت‌های تمدنی را ضروری می‌سازد.

در کنار پیشرفت‌ها و موفقیت‌ها، در جاهایی عقب‌ماندگی و مشکلاتی داریم که بعضی از این‌ها تبدیل به بیماری مزمن شده و نیاز به راه‌حل‌های جدی دارند. برخی مشکلات را با حرکت عادی نمی‌شود برطرف کرد، بلکه یک حرکت فوق‌العاده، جهشی، و ابتکاری و البته کلی‌تر و جامع‌تری باید انجام بگیرد. ایجاد این حرکت جهشی و جهادی را می‌توان با «تحوّل» توصیف کرد.

بناهای قبلی و مسیرها و روش‌ها و مدل‌های قبلی پاسخگو نیستند. الصاق اسامی و عناوین جدید برای همان کارها و ساختارهای قبلی هم مسئله را بغرنج‌تر می‌کند.

تحوّل، سنتی الهی در زندگی بشر و از مسلمات بدیهی گام دوم انقلاب است. باید از آن استقبال کرد و نباید با آن سینه‌به‌سینه شد. این تحوّل برای چیست؟ برای پیشرفت. باید تحوّل را مدیریت کرد تا به پیشرفت بینجامد و جامعه را پیش ببرد.

درباره پیشرفت و تحوّلِ منتهی به پیشرفت، همیشه دو گرایش غلط وجود داشته است. گرایش اول، کسانی بوده‌اند که با هر نوع نوآوری و تحوّلی مخالفت می‌کردند. با طرح این مسئله که احیاناً سابقه ندارد یا آن را نمی‌شناسیم، هر تحوّلی را مشکوک می‌دانستند. این گرایش غلط و نابجاست چراکه نوآوری سنت تاریخ است و بدون نوآوری زندگی بشر اصلاً معنا پیدا نمی‌کند.

گرایش دیگر، همان خیانت‌هایی است که به نام پیشرفت و تحوّل انجام گرفت و ضربه‌هایی است که به نام خدمت و زیر پرچم اصلاح‌گری بر پیکر ملت ایران وارد شد.

باید دقت کرد؛ چنان‌که می‌بینیم دشمنان نظام اسلامی هم با صراحت می‌گویند که به دنبال تحوّل هستند؛ اما مقصود آنها تغییر هویت جمهوری اسلامی و حذف اسلام ناب و اسلام انقلابی در جهت تسلط بر ایران است.

نام توسعه و عنوان تحوّل و پیشرفت، در طول تاریخ و در زمان معاصر ما در سراسر دنیا و نیز در ایران مورد سوءاستفاده‌های بسیاری قرار گرفته است. برخی مسائل دوره قاجار، خط انگلیسی در ماجرای مشروطه، کودتای رضاخان و دیکتاتوری سیاه بعد از آن، فجایع دوره پهلوی و... همه ادعای حرکت اصلاحی، ترقی‌خواهی و نوسازی داشتند و این همه فاجعه برای این کشور به وجود آورد. استعمار ملت‌ها در دنیا نیز به نام پیشرفت ملت‌ها انجام گرفت؛ همان «استعمار»ی که معنای لفظی آن نوسازی است. انگلیسی‌ها، هلندی‌ها، پرتغالی‌ها و فرانسوی‌ها در نقاط مختلف آسیا و آفریقا و آمریکای لاتین، به نام نوسازی و پیشرفت و «استعمار»، بومی‌ها را قتل‌عام کرده و سرزمین‌ها را تصرف کردند و با دزدی و خیانت، هزاران فاجعه به وجود آوردند. در دوره استعمار جدید هم همین بوده است. این همه تجاوز، جنگ‌افروزی و کودتا که به وسیله سرویس‌های امنیتی کشورهای غربی انجام‌گرفت، همه زیر پرچم و علم تجددخواهی و پیشرفت و با عنوان تحوّل و توسعه بوده است.

امروز می‌بینیم بعضی‌ها در داخل کشور نیز که گرایش‌های غربی دارند، به دنبال تحوّل در اصل انقلاب و برای نفی انقلاب و مبانی آن هستند که نتیجه آن ارتجاع و برگشت به عقب است. ازاین‌رو، آنها به عادی‌سازی و نزدیک‌شدن به هنجارهای نظام سلطه را تشویق می‌کنند.

پس باید آن چیزی را که از تحوّل اراده می‌کنیم و می‌خواهیم، درست معنا کنیم و بفهمیم که دقیقاً دنبال چه هستیم تا نه از آن سوءاستفاده انجام بگیرد و نه مخالفت و ضدّیت. مراد درست و دقیق از تحوّل، حفظ و تقویت مبانی، اصول و خطوط اساسی انقلاب و دگرگونی و نوآوری در شیوه‌ها و روش‌ها است. تحوّل رفع نقاط ضعف برای آسان شدن حرکت به سمت آرمان‌های انقلاب یعنی عدالت، استقلال و اسلامی‌شدن جامعه است.

پیشرفتی که انقلاب اسلامی بر اساس اسلام و با تفکر اسلامی معنا می‌کند و تحوّلی که به پیشرفت منتهی می‌شود، باید به‌گونه‌ای باشد که انسان بتواند در آن تحقیر نشود و به رشد و تعالی برسد. درواقع در الگوی پیشرفت مدنظر انقلاب، هدف انتفاع انسانیت است نه طبقه‌ای خاص و نه حتی انسان ایرانی؛ یعنی درواقع نقطه تفارق اساسی، نگاه به انسان است.

روشن است که رسیدن به آرمان‌های عظیم انقلاب اسلامی، پیچیدگی‌های زیادی دارد. بدون توجه به این پیچیدگی‌ها و با نگاه ابتدایی و ساده‌نگری و حرکت‌های عادی و تدابیر تک‌بعدی ولو با تابلوی شور انقلابی، کارها نیمه‌کاره می‌ماند و به نتیجه نمی‌رسد.

برنامه‌ریزی پیچیده‌تر و قوی‌تری از گذشته و با در نظر گرفتن مشکلات، ناکامی‌ها، تلخی‌ها، دشواری‌ها، مانع‌تراشی‌ها و معارضه‌ها لازم است. علاوه‌براین، مسائل جدیدی هم هست که باید مورد توجه قرار گیرد. از جمله فضای مجازی.

یک بازسازی انقلابی و البته عاقلانه و خردمندانه و فکورانه در همه عرصه‌های مدیریتی باید به وجود بیاید؛ یعنی یک تحرک انقلابی و حرکت بر روی ریل انقلاب در همه بخش‌های اقتصادی، سازندگی، سیاست خارجی و دیپلماسی، خدمت‌رسانی به مردم، علمی و فرهنگی و غیره. در جامعه اسلامی، محور توسعه اقتصادی نیست؛ توسعه اقتصادی وسیله است. اما امروز اقتصاد در رأس چالش‌ها و بالاترین نقطه ضعف کشور است.

تجدید بنای عقلانی و هوشمندانه، یک طرح درست و مؤثر و البته برنامه دقیق و گام‌به‌گام می‌خواهد. دنبال کارهای تشریفاتی و ویترینی نباید بود. کار نمایشی نه تنها فایده‌ای ندارد، بلکه ضرر هم دارد. باید دنبال کارهای جدی، و اصیل و واقعی رفت؛ که امروز نیاز عمده کشور هم این است.

خوب می‌دانیم که هدف‌گذاری، برنامه نیست؛ برنامه چیزی فراتر از هدف‌گذاری است. برنامه عبارت است از کشیدن راه، کشیدن جاده به سمت مقصد. این برنامه باید با توجه به واقعیت‌ها و پیش‌بینی و آمادگی در مقابل آنها نوشته شود؛ یعنی آن چیزی که واقعیت است و می‌شود.

این کار دشوار و سنگین به اعتماد به نفس ملی و هوشیاری در سطح ملت نیاز دارد. بدون استقبال و همراهی و حمایت افکار عمومی و فراگیری بحث در مورد اصل تحوّل و ضرورت و مسیر آن، این موضوع اساسی به نتیجه نمی‌رسد. لذا بالا بردن ضریب استفاده از خرد جمعی و توسعه شبکه عقلانیت و استفاده از تمام ظرفیت فکری کشور -فارغ از گرایش‌های جریانی و سیاسی- یکی از ضرورت‌های امروز برای تحوّل است.

به صورت خاص و ویژه برای ارتقای کیفیت مشارکت و نخبگان و خواص و مؤثران، باید سازوکار تعاملی واقعی، فعالانه، مبتکرانه، هوشمند، مؤثر، متوجه نتیجه و با شاخص‌های قابل سنجش طراحی کرد.

راه ایجاد تحوّل، عبارت است از پای کار بودن و ایفای نقش فعالانه از سوی یک دولت معتقد به تحوّل و معتقد به عناصر تحوّل‌آفرین.

یکی از این عناصر منحصربه‌فرد تحوّل‌آفرین، جوان‌های مؤمن و نخبه و زبده و انقلابی و علاقه‌مند به مسائل کشور هستند که باید در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها و اجرا، حضور داشته باشند. اگر مسئولان بالای دولت، اعتقاد و اطمینان به قشر متکثر جوانان داشته باشند، مشکلات خیلی زود حل خواهند شد.

وظیفه نخبگان فکری و فرهنگی جامعه و حوزه و دانشگاه، زمینه‌سازی تحقق این تحوّل است. چنان‌که گفته شد، نه باید تحوّلات را سرکوب کرد و نه باید تسلیم هر تحوّلی شد. بنا نیست این قضیه با شعار و با «صلوات بفرستید تمام بشود» پیش برود بلکه مسئله باید به شکل عمیق و علمی حل شود؛ گره‌های ذهنی باز شده و حقیقت روشن شود. متفکرین و صاحبان دانش می‌توانند منطق صحیح و قابل قبولی را ارائه کنند.

حلقه‌های میانی که متشکل از نخبگان متشکل انقلابی و مؤمن هستند باید فکر و دانش و برنامه حرکت در این راه را تولید کنند. این خروجی‌ها باید در معرض نقد و نظر نخبگانی قرار گرفته و عمیق و دقیق شود.

کار جوان‌ها حتما نواقصی دارد؛ پس حتماً باید کارآزمودگان، دنیادیدگان و عناصر انقلابی باسابقه و پرتجربه نیز در کنار جوان‌ها قرار داشته باشند.

شرط اساسی و اصلی در همه این‌ها- چه جوان، چه میانسال و کهنسال- این است که ایمان و انگیزه صادقانه و انقلابی، دوری از اشرافی‌گری، مردمی‌بودن، مدیریت جهادی، عقلانیت و اتقان در تدبیر و عمل و نیز عدم تسلیم و سازش در مقابل دشمن، در آنها وجود داشته باشد، وگرنه جوان با همان نیرو، راه غلط را خیلی سریع‌تر و تندتر از پیرها و سالخورده‌ها خواهد رفت.

ابزار لازم برای یک حرکت تحولی، «فکر نو و ابتکار»، «میل کامل به این حرکت»، «جرئت حرکت و اقدام» و «باور عمیق و راسخ به سنت‌ها و وعده‌های الهی» است. طراحی جدید، تجدید بنا و عبور از ساختارهای موجود، بدون جسارت و شجاعت کافی امکان‌پذیر نیست. کنار گذاشتن ترس، محافظه‌کاری، تعارفات و ملاحظات مسدودکننده مأموریت و داشتن اراده کافی برای رسیدن به نقطه تثبیت و کارآیی و عدم بازگشت از میانه مسیر از ضروریات این مسیر است.

تحوّل اساسی با توصیفاتی که گفته شد، ضرورت غیر قابل خدشه در مسیر پیشرفت و رسیدن به آینده مطلوب ایران ما و درواقع پیشران قطار پیشرفت است. سرگرم شدن به مباحث فرعی و حاشیه‌هایی که ساخته می‌شود، مانع توجه به این موضوع اولویت‌دار و درواقع یکی از موانع پیشرفت است. باید موضوعات را اصلی-فرعی کرد؛ تا وقتی مسائل اصلی کشور پیش پای ماست، نوبت به مسائل فرعی نمی‌رسد.

یاسر جلالی
فعال فرهنگی

ایجاد مراکز هدایت شغلی در ۵۰ دانشگاه کشور

معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: ۵۰ مرکز هدایت شغلی در دانشگاه‌ها ایجاد و طی سال گذشته ۸ هزار دوره مهارت افزایی با حضور ۳۲۸ هزار دانشجو برگزار شده است.

به گزارش خبرگزاری دانشجو، پیمان صالحی در همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در دانشگاه شهید بهشتی افزود: در مورد آموزش مهارتی نهادهای مختلف سیاستگذار در کشور وجود دارد و این نهادها باید با هم به هماهنگی و تعامل بهتری برسند.

صالحی به ذکر گزارشی از فعالیت‌های معاونت پژوهشی وزارت علوم پرداخت و گفت: این موضوع در مورد دانشجویان مطرح است که انگیزه‌های فرد از ورود به آموزش عالی چیست؟ شغل، مدرک و موارد دیگر. وظیفه ما در وزارت علوم هم افزایی، جهت‌دهی و هدایت شغلی افراد به سمت کسب شغلی است که در راستای توانایی، علاقه مندی آنها و اولویت‌های کشور باشد تا در آینده بهتر فعالیت کنند.

وی با اشاره به موضوع ایجاد ارتباط درست در آموزش عالی میان دو نظام دانشگاهی و نظام مهارتی ادامه داد: ارتباط بین این دو نظام زمانی محقق می‌شود که تمام بازیگران این حوزه را بشناسیم و با استفاده از اهرم‌های قانونی، آنها را با هم هماهنگ کنیم.

دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به وظیفه قانونی وزارتخانه اظهارداشت: همه ما باید بدانیم قانون چه وظیفه‌ای برای ما تعیین کرده است و اگر ندانیم، کشور را عقب می‌اندازیم. اینکه موضوع مهارت آموزی و مهارت افزایی یک روز در وزارت علوم، روز دیگر در وزارت کار و سازمان‌های دیگر باشد، موجب پیش نرفتن کار می‌شود، بنابراین ما باید از انشقاق جلوگیری کنیم.

صالحی تاکید کرد: وزارت علوم و سازمان فنی و حرفه ای، مسئول آموزش عالی مهارتی هستند. سازمان فنی و حرفه‌ای برای آموزش دوره‌های کامل مشخص دارد. اما باید از ظرفیت نهادهای بالادستی مانند شورای عالی اشتغال استفاده کنیم.

وی یادآور شد: باید قانون، ظرفیت‌ها و بروندادها را مشخص و نهادها را همگرا کنیم. برای این هدف کنگره ملی آموزش مهارت محور و هدفمند را پنجم تیر با حضور همه نهادهای مسئول و سیاست گذار با هدف نتیجه گیری کلی برگزار می‌کنیم.

دبیرکل شورای عالی عتف ادامه داد: از سال ۱۳۹۹ شورای مهارت افزایی و صلاحیت حرفه‌ای دانش آموختگان وزارت علوم را تشکیل دادیم که رئیس‌آن، وزیر علوم است و ظرفیت خوبی برای توسعه مهارت‌های آموزش عالی دارد. اقدام دیگر، تقسیم اولویت‌های مهارت افزایی و صلاحیت حرفه‌ای بین بازیگران است. معاونت آموزشی وزارت علوم، مرکز تحقیقات سیاست علمی و معاونت پژوهشی تقسیم کار کردند تا از موازی کاری جلوگیری شود.

صالحی گفت در حوزه مهارت افزایی در ۵۰ دانشگاه کشور مراکز هدایت شغلی تخصصی داریم که وظیفه آنها خدمات کاریابی، بیمه و... است. همچنین در سال ۱۴۰۱ حدود ۸ هزار دوره مهارت افزایی برگزار کردیم که ۳۲۸ هزار دانشجو در این دوره‌ها شرکت کردند.

وی افزود: یکی از موارد مهم، مستندسازی است و مدیران باید هر ساله تجربیات خود را ثبت و منتقل کنند.

استاد دانشگاه شهید بهشتی در مورد گزارش‌های پایش اشتغال دانش آموختگان نیز گفت: این گزارش‌ها در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی و معاونت امور دانشجویان با روش‌شناسی خاصی انجام و دوره‌ای منتشر می‌شود.

صالحی بیان داشت: در کشور کارهای زیادی انجام شده، نظام جامع مهارت بر اساس تحقیقات ما و بر اساس نظام اِطلاعات بازار کار و نظام صلاحیت حرفه‌ای قابل اجراست، اما برای تحقق آن باید تقسیمِ کار ملی بکنیم، اکنون وضعیت این‌طور نیست، هر نهادی کار خودش را انجام می‌دهد، باید موازی کاری‌ها را رفع کنیم.

اقدام اتحادیه اروپا در تحریم بسیج دانشجویی خصمانه و خبیثانه بود

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی استان تهران طی بیانیه‌ای شدیداللحن، اقدام اتحادیه اروپا در تحریم این نهاد انقلابی را شدیداً محکوم کرد.

در بخش‌هایی از این بیانیه آمده است:

«دستاوردها و پیشرفت‌های بی‌نظیر بسیج دانشجویی در نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران در همه عرصه‌ها، بار دیگر موجب عصبانیت غربی‌ها شد و آنها را به رفتارهای غیرمنطقی و عصبی واداشت و این واکنش‌ها و رفتارها نشان از این دارد که فرزندان این مرز و بوم، چه در جایگاه وزیر انقلابی و چه در جایگاه دانشجو، عرصه تعلیم و تربیت، راه خود را به درستی در پیش گرفته‌اند.

بی‌شک دشمنان ایران اسلامی و بدخواهان ملت ایران، به این موضوع آگاه هستند که اجزای نظام تعلیم و تربیت با فرامین مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) و با تلاش و همت سربازانِ رهبر عزیزمان، دراندیشه ساختن ایران قوی است تا جایگاه متعالی ایران در نظم جدید جهانی تعریف و مستحکم شود. از همین رو اتحادیه اروپا و دشمنان این مرز و بوم به خیال خام خود در حال برنامه‌ریزی برای مانع‌تراشی برای ایران اسلامی در این مسیر هستند.

اکنون ریشه بروز واکنش‌های عصبی و غیرمنطقی از سوی بدخواهان و دشمنان را باید در صلابت، پایبندی و استقامت بسیج دانشجویی در اجرای فرامین رهبر حکیم و فرزانه انقلاب (مدظله‌العالی) دانست که این روزها بیش از پیش، خود را در عرصه‌هایی همچون تبیین و تشریح سیاست‌های خصمانه دشمنان مردم ایران، ردّ نسخه‌های غیرکارشناسی غربی‌ها همچون سند ۲۰۳۰، ارتقای آگاهی دانشجویان درباره ماهیت واقعی استکبار جهانی، تقویت بصیرت جامعه دانشجویی کشور و در یک کلام، ایجاد روحیه امید به آینده در اجزای نظام تعلیم و تربیت و دانشگاهی نمایان ساخته است.

ما اعضای شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی استان تهران در همین فرصت ضمن محکومیت اقدام خبیثانه اتحادیه اروپا در تحریم بسیج دانشجویی به عنوان یکی از نمادهای مهم و پرتلاش نظام تعلیم و تربیت و دانشگاهی، اعلام می‌داریم که گام‌های استوار و امیدوار خود را در مسیر ساختن ایران قوی و تحقق بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، با انگیزه هرچه بیشتر برمی‌داریم و این مسیر روشن را تا رسیدن به قله‌های افتخار و فتح عرصه‌های جدید پیشرفت و تعالی ادامه می‌دهیم.»

دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری در رشته‌های نظری ۲ برابر و در فنی‌مهندسی ۵ برابر می‌شود

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری در دروس نظری دو برابر و در دروس فنی و حرفه‌ای پنج برابر می‌شود.

به گزارش ایرنا رضا نقی زاده با اشاره به برنامه تحولی برنامه درسی دانشگاه‌ها با رویکرد آمایشی و ارتقای مهارت افزایی دانشجویان اظهار داشت: باید تلاش کنیم دانشجو بعد از دانش آموختگی یک مهارت داشته باشد. در پیش‌نویس برنامه هفتم توسعه نیز به این موضوع اشاره شده است.

نقی‌زاده افزود: دانشگاه‌هایی که رشته‌های نظری نیز دارند به مهارت نیاز دارند و بر همین اساس در جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم پیش‌بینی شد دانشجویان در کنار ۱۳۲ واحد درسی بسته درسی مهارتی و اشتغال پذیری را نیز طی کنند. یعنی سه تا ۱۵ واحد این ۱۳۲ واحد در بازنگری به دروس مهارتی و اشتغال پذیری اختصاص داده شده است.

وی ادامه داد: سه تا ۱۵ واحد دروس نیز بر اساس بسته آمایشی و ماموریتی توسط خود دانشگاه‌ها تدوین می‌شود و بازنگری‌ها انجام شده است. همچنین طی دو سال آینده هزار و ۵۰۰ برنامه درسی با این الگو را بازنگری می‌کنیم.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی با اشاره به انواع آموزش‌های مهارتی گفت: چند مدل آموزش مهارتی پیش‌بینی شده که می‌توان به دروس کاربینی اشاره کرد که دو واحد است و در این دو واحد دانشجویان با حضور در محل‌های کسب و کار موفق با آینده شغلی خود روبه‌رو می‌شوند.

نقی‌زاده بیان داشت: نوع دیگر از آموزش‌های مهارتی دروس کارآموزی است که سه واحد بوده و در دوره تابستان انجام می‌شود و در آیین نامه جدید تا پایان ترم شش ارائه می‌شود.

وی اظهار داشت: نوع دیگر از این آموزش‌های مهارتی، دروس کارورزی است که ۸ واحد درسی به آن اختصاص داده‌ایم و یکی از روش‌های اجرای آن این است که دو دانشگاه علمی- کاربردی و فنی حرفه‌ای در طول یک سال تحصیلی یک پودمان مهارتی ارائه می‌کنند و دانشجویان می‌توانند در آن شرکت کرده و به یک مهارت و شغل مسلط شوند.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی ادامه داد: نوع چهارم آموزش مهارتی دو واحد مهارت کارآفرینی است. طبق برنامه‌ریزی‌ها دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری در رشته‌های نظری دو برابر شده و در رشته‌های فنی و مهندسی پنج۵ برابر می‌شود.

مراکز جدید باید تضمین اشتغال‌زایی داشته باشند

حذف ۱۲۰۰ کدرشته محل در دانشگاه علمی کاربردی برای مهر ماه

رئیس دانشگاه علمی کاربردی از حذف ۱۲۰۰ کدرشته محل در این دانشگاه برای مهرماه جاری خبر داد و گفت: به جای آن ۷۸۳ کد رشته محل جدید در دانشگاه علمی کاربردی تاسیس شد.

به گزارش ایسنا، حسین بلندی در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی گفت: مهم‌ترین بحثی که هر کشوری باید جزو دغدغه خود قرار بدهد تربیت نیروی توانمند، ماهر و متخصص است، در واقع اگر بخواهیم به توسعه پایدار برسیم، باید نیروهای متخصص تربیت کنیم. توجه به تربیت این نوع نیروها نیز مستلزم داشتن یک برنامه است، به طوری‌که پایه و اساس این برنامه نیز آمایش آموزش عالی باشد.

بلندی افزود: برنامه آمایش سرزمین در آموزش عالی هم باید به نیازهای امروز توجه کند و هم آینده را مورد توجه قرار بدهد، اگر ما این برنامه را به درستی اجرایی کنیم، پس از آن ضرورت دارد که ما برای شغل که مهم‌ترین دغدغه در هر کشور است و مدام هم در حال تغییرات شغلی هستیم، برنامه‌ریزی کنیم.

وی اظهار داشت: یک روزی ما تلاش می‌کردیم تعداد مقالات ISI خودمان را افزایش دهیم و در رنکینگ‌های بالا حرکت کنیم، اما امروز دغدغه اصلی ما پاسخ به نیازهای کشور است، باید برنامه‌ریزی‌های خود را در این زمینه به‌کار بگیریم. ما نمی‌توانیم دانش‌آموخته داشته باشیم، ولی ندانیم باید در کجا ورود داشته باشند، به همین جهت باید برنامه درسی مناسب تدوین کنیم.

رئیس‌دانشگاه علمی کاربردی خاطر نشان کرد: فراهم کردن تجهیزات مناسب آموزشی از دیگر نیازهای امروز آموزش عالی در راستای مهارت‌آموزی است. با توجه به اینکه مشاغل تغییر کرده است، ما مدام به تجهیزات به‌روز نیاز داریم، ضمن اینکه ما به نیروی انسانی نیاز داریم که تبدیل علم را به محصول داشته باشند و نخبگان بازار صنعت باید در این زمینه کمک کنند. بلندی افزود: ما در این دانشگاه طی یک‌سال اول کاری خود برنامه آمایش سرزمین را در سطح کشور استانی و شهرستانی انجام دادیم و نیازسنجی اساسی صورت گرفت، به طوری که برای مهر ماه ۱۴۰۱ تعداد ۸ هزار و ۸۰۰ کد رشته محل را کنار گذاشتیم و در بهمن ماه که پذیرش دوم داشتیم (تکمیل ظرفیت)، این عدد به ۶ هزار و ۲۰۰ کد رشته محل رسید، الان برای مهر جاری نیز بیش ۱۲۰۰ کد رشته را کنار گذاشتیم و به‌جای آن ۷۸۳ کد رشته محل جدید تاسیس کردیم.

وی با اشاره به حضور ۴۵ هزار مدرس در دانشگاه علمی کاربری، گفت: ۵۰۰ مرکز آموزشی در دانشگاه وجود دارد که ۸۵ درصدشان در بازار صنعت فعالیت دارند و باید تجهیزات به‌روز داشته باشند. ما در دانشگاه علمی کاربردی، ۱۲۵ برنامه درسی جدید تدوین کردیم که ۴۰ برنامه آن در حوزه صنعت و آی‌تی است. ضمن اینکه مراکز جدیدی که در این دانشگاه تاسیس می‌شوند، باید تضمین اشتغال‌زایی داشته باشند و مراکز این دانشگاه باید برای بخشی از ۵ هزار کدرشته محل دانشگاه در مهر ماه جاری تضمین اشتغال ارائه بدهند.

رئیس دانشگاه علمی کاربردی خاطر نشان کرد: ما در این دانشگاه توانستیم ۲۷ هزار ظرفیت جدید پذیرش داشته باشیم و برای ۱۱هزار و ۵۰۰ نفرشان باید به صورت صد درصدی تضمین اشتغال ایجاد کنیم. اگرچه ۷۲ درصد فارغ‌التحصیلان ما اشتغال صدرصدی دارند. امسال در دانشگاه علمی کاربردی دو نوع پذیرش مهر و بهمن ماه خواهیم داشتم و در هر نوع پذیرش بر اساس نیازها تغییراتی خواهیم داشت.