

دانشگاه برای دانشجویان در طول تحصیل وظایفی را در نظر می‌گیرد که منام به آنها گوشزد می‌شود. اما واقعیت این است که دانشجویان حقوقی نیز دارند که فراتر از سلف سروس و خوابگاه است و کمتر از آن خبر دارند. به عنوان نمونه مهم‌ترین و نخستین حق دانشجویان این است که محتوای دوره‌های آموزشی متناسب با نیازهای آنها تنظیم شود و در جامعه‌ای که زندگی می‌کنند، به کار بیاید. اکنون بخش زیادی از دانش‌جویان نه تنها از این حق اولیه خود محروم هستند، بلکه حتی از این محرومیت خود نیز بی‌خبرند. نشانهٔ این بی‌خبری این است که تحول در محتوا و روش درس هیچ‌گاه یکی از مطالبات صنفی دانشجویان نیست. مهم‌ترین دلیل این بی‌خبری عدم شفافیت است.

شفافیت که دسترسی آزاد به اطلاعات است و اعضای هر جامعه‌ای برای آگاهی از حقوق و پیگیری مطالبات خود به آن نیاز دارند. اما در جامعهٔ دانشگاهی بسیاری از دانشجویان تا پایان دورهٔ تحصیل از سازوکار نگارش برنامهٔ خود و دلیل انتخاب واحدهای درسی دورهٔ خود بی‌خبر هستند. آنها در ابتدا گمان می‌کنند برنامهٔ درسی یک گروه هیچ جایگزینی ندارد و بهترین و کامل‌ترین برنامهٔ قابل تصور است. درحالی‌که برای هر دورهٔ درسی، برنامه‌های زیادی وجود دارد و با یک جست‌وجوی ساده می‌توان تنوع برنامه‌های دانشگاه‌های مختلف را مشاهده کرد. اینکه یک گروه دانشگاهی واحدهای درسی خود را بر اساس چه معیارهایی انتخاب کرده است باید شفاف باشد و این حق دانشجویان است که از آن آگاه باشند.

شفافیت ویژگی دانشگاه‌های دانشجومحور است. دانشجومحوری به این معناست که محتوای درس‌ها متناسب با نیاز دانشجویان انتخاب می‌شود و در قوانین داخلی دانشگاه به خواسته‌های دانشجویان توجه شود. اما در دانشگاه‌های استادمحور درس‌ها متناسب با تخصص و توان استادها انتخاب می‌شود و فقط شغل آنها را تضمین می‌کند. تخصص استادان این دانشگاه‌ها ثابت است و استادان نیازی نمی‌بینند که دانش خود را متناسب با نیازهای جامعه به روز کنند. بنابراین برنامه و محتوای درس‌ها ممکن است در طول چند دهه ثابت بماند. در چنین دانشگاهی با اینکه نیازهای دانشجویان و کشور در حال تغییر است، اما سرفصل‌های درسی قدیمی و از رده خارج هستند. در بسیاری از کلاس‌ها نیز حتی به سرفصل‌های موجود نیز توجهی نمی‌شود و طرح درس مشخصی برای کلاس وجود ندارد. در دانشگاهی که دانشجومحور باشد این حق دانشجویان است که از قوانین داخلی آگاه باشند و از نحوه و معیار تصویب آنها باخبر باشند. اما در دانشگاه استادمحور نحوهٔ نگارش قوانین داخلی دانشگاه‌ها که روابط دانشجویان با استادان و کارکنان را تنظیم می‌کند نیز پنهان است. با اینکه بخش زیادی از قوانین داخلی آموزش عالی در درون دانشگاه تنظیم می‌شود، اما بیشتر دانش‌جویان از سازوکار تصویب و اجرای این قوانین خبر ندارند. این

رهبر انقلاب اسلامی در سخنرانی نوروزی اسسال در حرم مطهر امام رضا علیه‌السلام با الهام از دعای «حَوَّلْ حَالَنَا اِلٰی اَحْسَنِ الْحَالِ» مسئله «تحول» را به‌عنوان یکی از ضرورت‌های امروز جمهوری اسلامی مطرح فرمودند. جای این پرسش وجود دارد که آیا «تحول» صرفاً یک تاکتیک مقطعی است یا اینکه مسئله‌ای ریشه‌ای و برآمده از مبانی فکری ایشان است؟

با مروری بر گفتارهای پیشین معظم‌له در این باب، می‌توان گفت که از افضای یکی از کلیدی‌ترین راه‌ها برای فهم حقیقت انقلاب اسلامی از منظر ایشان، همین مفهوم «تحول» است.

دانشگاه Daneshgah@Kayhan.ir

می‌دهند. یعنی یک دور به طرح یا پایان‌نامهٔ تحت راهنمایی یک استاد نمرهٔ خوب می‌دهد و در عوض این تضمین نانوشته را دریافت می‌کند که وقتی آن استاد در نقش داور قرار گیرد، جسود حتی وقتی اختلافی بین داورها وجود دارد دانش‌جویان قربانی اختلاف‌ها و رقابت‌های بین اساتید می‌شوند. حتی طرح‌های اساتید برای فرصت مطالعاتی خارج از کشور صوری نوشته و دوستانه تصویب می‌شود و امکان ارزیابی جدی برون‌داها وجود ندارد!

کم‌کاری در کلاس‌ها، برگه‌های امتحانی که خوانده نمی‌شوند، نمره‌های سلیقه‌ای، عدم حضور در ساعات موظفی، عدم پایبندی به قوانینی مانند ممنوعیت اشتغال خارج از دانشگاه و… تنها بخشی از مشکلات رایج و غیرقابل انکار در دانشگاه‌های استادمحور است. در این دانشگاه‌ها پژوهش‌های غیر کاربردی و ترجمه‌ای، مقاله‌سازی، سرقت علمی و نگاه ابزاری به دانشجو بسیار رایج است. با اینکه خطر فساد مالی در دانشگاه‌های استادمحور زیاد است، اما خطر اصلی در حوزهٔ فرهنگ است. چون دانشگاه به دلیل نقشی که در تربیت نیروی انسانی جامعه دارد، به عنوان یک الگو، این روحیهٔ کم‌کاری و تقلب را ناخوسته آموزش می‌دهد و آن را در سایر بخش‌های جامعه نیز تثبیت می‌کند. میلیون‌ها دانشجو در دانشگاه از این روش الگوبرداری می‌کنند و به همین دلیل کم کاری و تقلب در جامعه رواج می‌یابد. شفافیت دانشگاهی بخش زیادی از این مشکلات را حل می‌کند. دانشگاه وقتی استادمحور باشد، در برابر مدارکی که به افراد فاقد صلاحیت می‌دهد پاسخگو نیست درحالی‌که نخستین شرط برای پذیرش مدیران اقتصادی و بانکی و سیاسی داشتن مدرک دانشگاهی است و نقش این افراد در ناراضی کردن جامعه بیش از همه به روش دانشگاه در پرورش نیروهای انسانی وابسته است. اما چنین دانشگاهی برابر ناکارآمدی، کم‌کاری، نادانی و بی‌اخلاقی مدیرانی که مدرک آنها را تأیید کرده است هیچ مسئولیتی به عهده نمی‌گیرد.

دانشگاه‌ا دانشجومحور شود نگاهی ابزاری به دانشجو ندارد و دیگر حق ندارد به دانشجویان یک رشته اعلام کند برای آیندهٔ این رشته در جامعه کار نیست. چنین دانشگاهی موظف است در برابر هزینه‌ای که می‌گیرد تخصص و مهارت‌هایی را آموزش دهد که دانش‌آموختگان بتوانند در جامعه‌ای که کار نیست، کارآفرین باشند. چنین دانشگاهی در برابر پولی که این خطر وجود دارد که دانشگاه به بنگاهی اقتصادی تبدیل شود که در برابر تعداد مدرکی که صادر و تعداد مقالاتی که منتشر می‌کند از دولت پول دریافت کند.

در دانشگاه‌های استادمحور چرخه‌های بسته‌ای از داوران شکل می‌گیرند که با یک پژوهش آملی می‌توان آنها را کشف کرد. این چرخه‌های بستهٔ دآوری ممکن است در همکاری بین گروه‌های دانشگاه‌های مختلف نیز شکل بگیرد. اعضای این گروه‌های بستهٔ دآوری به طور چرخشی به یکدیگر نان قرض الزما دیدگاه کیهان نیست.

رضای صادقی
* این یادداشت نظرات شخص نویسنده است و الزما دیدگاه کیهان نیست.

الله علیه) است. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با بررسی مؤلفه‌های شخصیتی امام بزرگوار، این تحول‌خواهی و تحول‌آفرینی را از آن جهت دارای تأثیرات شگفت‌انگیز می‌داند که هویتش «قیام‌طلب» است. البته شگفت‌انگیز «تأثیر معجزه‌آسا»ی او اوست که «قیام‌لله» می‌تواند در سرنوشت یک ملت داشته باشد و تجربه این اعجاز را از مرز انقلاب اسلامی ایران زیسته‌ایم؛ «برای مجامع یک کشور، میلیون‌ها عامل و فعل انفعال لازم است. عوامل طبیعی، عوامل انسانی، عوامل بین‌المللی، عوامل سیاسی و اقتصادی. مجموعه این عوامل باید به کار بیفتد تا یک ملتی بتواند در زندگی خودش تحول ایجاد کند. این عوامل، دست ما انسان‌ها نیست و با اراده ما از تباط مستقیمی ندارد؛ اما ما وقتی که «قیام‌لله» می‌کنیم، خدای متعال با یک حرکت ما هزاران و میلیون‌ها حرکت و فعل و انفعال را در فضای زندگی اجتماعی به وجود می‌آورد و تحول ایجاد می‌شود؛ عیناً مثل طبیعت. شما یک نهال کوچک را در خاک فرمی‌کنید- از شما فقط همین کار است. این کار، کمی است- اما این نهال با میلیون‌ها فعل و انفعال در خاک و در خود بافت بدنش، در فضا و هوا به یک درخت بزرگ تبدیل می‌شود؛ شاخ و برگ می‌دهد، میوه می‌دهد و

نسبت به آن وضعیت اول، صدها و هزارها برابر تغییر پیدا می‌کند. کار شما در مقابل این همه فعل و انفعالات هیچ است؛ اما اگر شما همان تحولات روزمره تغییرپذیر است، اما آن اصول که همان آرمان‌های اساسی است، تغییرناپذیر است؛ یعنی از اول خلقت بشر تا امروز، عدالت یک آرمان است؛ هیچ‌وقت نیست که عدالت از آرمان بودن بیفتند؛ آزادی انسان یک آرمان است -آرمان‌ها یعنی این‌چور چیزها- آرمانها را انقلاب تصویر می‌کند، ترسیم می‌کند، بعد آن‌وقت به سمت این آرمانها حرکت می‌کند. حالا آرمان را ما اگر بخواهیم در یک کلمه و درگونی و دالماً در حال «شدن» است، پس جوهر وجودی انقلاب اسلامی، با تحول و ضرورت درهم‌تنیده است.

قیام‌لله، هویت تحول ذاتی انقلاب اسلامی
این «ضرورت همه‌جانبه مجموعی» البته نباید باعث تغییر در هویت انقلاب شود، بلکه وحدت و هویت اصیل انقلاب در متن این انقلاب اسلامی امری پیوسته در یک تحول و درگونی و دالماً در حال «شدن» است، پس جوهر وجودی انقلاب اسلامی، با تحول و ضرورت درهم‌تنیده است.

این «ضرورت همه‌جانبه مجموعی» البته نباید باعث تغییر در هویت انقلاب شود، بلکه وحدت و هویت اصیل انقلاب در متن این انقلاب اسلامی امری پیوسته در یک تحول و درگونی و هویتی که اصالت انقلاب اسلامی را در این تحول پیوسته تضمین می‌کند پیوسته و چگونگی این‌ها (رضوان

* منبع در تحریریه کیهان است.

خود تقسیم کرده و اکنون به مشکل حقوقی برخورد کرده است. همچنین موضوع انتقال فرزندان هیئت علمی در دانشگاه‌ها تاکنون دیوان محاسبات، چیز دیگری را نشان می‌دهد.
۵ بار در دیوان عدالت اداری ابطال شده ولی خلاصه‌شان این است که دانشگاه‌ها بیشتر مصوبات فردی را تصویب می‌کنند و به دنبال تأمین منافع فردی هستند. هر روز در دانشگاهی مجوز خاص برای افزایش حقوق، جله‌جایی افراد صادر می‌کند و قضای عمده مصوبات هیئت امانا بیشتر از آنکه جمعی باشد، فردی است.

طبق این گزارش بخش عمده‌ای از اختیارات هیئت انمای دانشگاه‌ها صرف افزایش حقوق کارکنان و فوق‌العاده حقوق شده که بدون رعایت الزامات قانون بوده است. هر دانشگاهی براساس سیاست خود آئین‌نامه‌ها را شخصی‌سازی کرده که همین امر موجب گسترش فساد می‌شود. در این فرآیند مسائل کلان کنار رفته و منافع فردی مطرح است. حسابرس دیوان محاسبات نمونه‌های تکان‌دهنده‌ای را نیز بیان می‌کند. برای نمونه دانشگاهی ۵۰ هکتار زمین را با مجوز هیئت انما بین اعضای هیئت علمی خود تقسیم کرده و اکنون به مشکل حقوقی جامعه از آن بهره‌مند شود. اما گزارش حسابرس دیوان محاسبات، چیز دیگری را نشان می‌دهد.
۵ بار در دیوان عدالت اداری ابطال شده ولی خلاصه‌شان این است که دانشگاه‌ها بیشتر مصوبات فردی را تصویب می‌کنند و به دنبال تأمین منافع فردی هستند. هر روز در دانشگاهی مجوز خاص برای افزایش حقوق، جله‌جایی افراد صادر می‌کند و قضای عمده مصوبات هیئت امانا بیشتر از آنکه جمعی باشد، فردی است.

طبق این گزارش بخش عمده‌ای از اختیارات هیئت انمای دانشگاه‌ها صرف افزایش حقوق کارکنان و فوق‌العاده حقوق شده که بدون رعایت الزامات قانون بوده است. هر دانشگاهی براساس سیاست خود آئین‌نامه‌ها را شخصی‌سازی کرده که همین امر موجب گسترش فساد می‌شود. در این فرآیند مسائل کلان کنار رفته و منافع فردی مطرح است. حسابرس دیوان محاسبات نمونه‌های تکان‌دهنده‌ای را نیز بیان می‌کند. برای نمونه دانشگاهی ۵۰ هکتار زمین را با مجوز هیئت انما بین اعضای هیئت علمی خود تقسیم کرده و اکنون به مشکل حقوقی جامعه از آن بهره‌مند شود. اما گزارش حسابرس دیوان محاسبات، چیز دیگری را نشان می‌دهد.
۵ بار در دیوان عدالت اداری ابطال شده ولی خلاصه‌شان این است که دانشگاه‌ها بیشتر مصوبات فردی را تصویب می‌کنند و به دنبال تأمین منافع فردی هستند. هر روز در دانشگاهی مجوز خاص برای افزایش حقوق، جله‌جایی افراد صادر می‌کند و قضای عمده مصوبات هیئت امانا بیشتر از آنکه جمعی باشد، فردی است.

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

تحول پیوسته به‌منابه هویت

اما آن فلسفه وجودی، چگونه در متن حیات انقلاب اسلامی تحقق پیدا می‌کند؟ برای پاسخ لازم است قدری به عقب برگردیم و تأملی در خود مفهوم «انقلاب اسلامی» داشته باشیم؛



شفافیت دانشگاهی حقوق دانشجویی

خود تقسیم کرده و اکنون به مشکل حقوقی برخورد کرده است. همچنین موضوع انتقال فرزندان هیئت علمی در دانشگاه‌ها تاکنون دیوان محاسبات، چیز دیگری را نشان می‌دهد.
۵ بار در دیوان عدالت اداری ابطال شده ولی خلاصه‌شان این است که دانشگاه‌ها بیشتر مصوبات فردی را تصویب می‌کنند و به دنبال تأمین منافع فردی هستند. هر روز در دانشگاهی مجوز خاص برای افزایش حقوق، جله‌جایی افراد صادر می‌کند و قضای عمده مصوبات هیئت امانا بیشتر از آنکه جمعی باشد، فردی است.

طبق این گزارش بخش عمده‌ای از اختیارات هیئت انمای دانشگاه‌ها صرف افزایش حقوق کارکنان و فوق‌العاده حقوق شده که بدون رعایت الزامات قانون بوده است. هر دانشگاهی براساس سیاست خود آئین‌نامه‌ها را شخصی‌سازی کرده که همین امر موجب گسترش فساد می‌شود. در این فرآیند مسائل کلان کنار رفته و منافع فردی مطرح است. حسابرس دیوان محاسبات نمونه‌های تکان‌دهنده‌ای را نیز بیان می‌کند. برای نمونه دانشگاهی ۵۰ هکتار زمین را با مجوز هیئت انما بین اعضای هیئت علمی خود تقسیم کرده و اکنون به مشکل حقوقی جامعه از آن بهره‌مند شود. اما گزارش حسابرس دیوان محاسبات، چیز دیگری را نشان می‌دهد.
۵ بار در دیوان عدالت اداری ابطال شده ولی خلاصه‌شان این است که دانشگاه‌ها بیشتر مصوبات فردی را تصویب می‌کنند و به دنبال تأمین منافع فردی هستند. هر روز در دانشگاهی مجوز خاص برای افزایش حقوق، جله‌جایی افراد صادر می‌کند و قضای عمده مصوبات هیئت امانا بیشتر از آنکه جمعی باشد، فردی است.

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»



کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

کشوری در عداد کشورهای دیگر و در مسابقه با آنها قرار گیرد، از لحاظ پیشرفت مادی و پیشرفت علمی و پیشرفت نظامی و پیشرفت سیاسی؛ آن‌طوری که معمولاً سران کشورها دنبال آن هستند. مسئله اسلام و تشکیل حکومت در اسلام، مسئله یک ضرورت است؛ یک تحول درآندرون انسانی است.»

صفحه ۷

شنبه ۲۶ فروردین ۱۴۰۲

۲۴ رمضان ۱۴۴۴ – شماره ۳۳۲۷۷

در بیانیه جمعی از اساتید بسیجی مطرح شد

هنجار شکنی در محیط دانشگاه پذیرفتنی نیست!

اساتاد بسیجی ۳۲۰ کانون بسیج اساتید دانشگاه آزاد اسلامی طی بیانیه‌ای ضمن تأکید بر ضرورت رعایت حجاب اسلامی به عنوان یک ضرورت شرعی غیر قابل تردید، حمایت خود را از حجاب اعلام داشتند.

متن بیانیه اساتید بسیجی به شرح ذیل است:
«در هر جامعه‌ای برای برقراری نظم و آرامش و آراش و ارتقای جامعه، هنجارهایی منطبق با ارزش‌های اخلاقی و انسانی جامعه تدوین می‌شود که رعایت آنها الزامی است و نقض آنها موجب به هم زدن نظم و امنیت عمومی و اجتماعی خواهد شد. حقیقت این است که حجاب یک حکم اسلامی و شرعی است و از اموری نیست که مذاهب اسلامی بر سر آن اختلاف داشته باشند. حجاب از جمله احکامی است که در ک فلسفهٔ آن دشوار نیست. هرکس با تاریخ جامع بشری آشنا باشد تصدیق می‌کند که حرکت از برهنگی به سوی پوشش در همهٔ جوامع انسانی کهن، نشانهٔ حرکت به سوی زندگی انسانی است و عفت و شرم، که پوشیدگی از لوازم و نتایج آن است ارزشی اخلاقی، رفتاری و انسانی است.

هیچ جامعه‌ای حاضر نیست با نقض هنجارهایش، نظم حاکم را برهم زند. زنان با شرف و با استعداد ایرانی بزرگ‌ترین ضربه‌ها را به جریان غریب‌زده وارد کرده‌اند، زن ایرانی امروز در همهٔ میدان‌ها با موفقیت و سربلندی، با حجاب اسلامی حاضر شده و نقش‌آفرینی می‌نماید. در دانشگاه‌ها، مراکز علمی حساس، عرصه ادب و ادبیات و مسابقات ورزشی؛ این بزرگ‌ترین ضربه به غرب و غرب‌زدگان است. پوشیدگی سبب می‌شود تا زن در جامعه با فکر و شخصیتش شناخته شود نه با اندام و زیبایی‌های ظاهری‌اش؛ و این بزرگ‌ترین خدمتی است که ادیان و بویژه اسلام به زن کرده است

که او را ملزم به رعایت حجاب ساخته تا کارمزش حفظ شود و چنان‌ا کلابی فروخته نشود و دست به دست نگردد. دنیای غرب که خود گرفتار انواع ناهنجاری‌ها و نابسامانی‌های اجتماعی ناشی از برهنگی و بی‌پندوباری در روابط جنسی و نابودی خانواده است، برای زنان ایرانی دلسوزی می‌کند که حقوق آنان با رعایت حجاب نادیده گرفته شده است. اما حق این است که آنها بیش از هر چیز از «استقلال» ایران ناراحت و نگرانند. در حوادث اخیر کشور نیز که گستره آن دانشگاه‌ها را نیز تحت‌الشعاع قرار داد واقعیت و پشت پرده حوادث همین بود که به بهانه زن هیاهو راه‌انداختند، به بهانه زن به دنبال چپش قطع‌ات پارل سوریه سازی ایران بودند، به بهانه زن کشور را وارد عرصه‌ای از انواع تشنج‌ها کردند تا از آب گل‌آلود شده به دست خودشان ماهی صید کنند. همان‌طور که حضرت امام خامنه‌ای (مدظله‌عالی) فرمودند: کسانی که سال‌ها است می‌گویند زن اگر از قید اخلاقی و شرعی رها نشود نمی‌تواند به مقامات عالی و سیاسی و اجتماعی برسد، امروز موفقیت‌های زنان با حجاب ایرانی را نمی‌توانند ببینند، پشت این سیاست رفح حجاب و مبارزه با حجاب جاسوس‌های دشمن و دستگاه‌های جاسوسی دشمن هستند. خیلی از کسانی که کشف حجاب می‌کنند نمی‌دانند این را؛ اگر بدانند که پشت این کاری که اینها دارند می‌کنند چه کسانی هستند، قطعاً نمی‌کنند. حتماً نمی‌کنند.

همه ما نسبت به سلامت محیط دانشگاه و تضمین کیفیت آموزش و عمق بخشی به آن مستولیم و این امر جز در سایه حفظ و ارتقای آستگی و سرفشن رفتاری در محیط علمی دانشگاه و مقابله با رفتارها ناهنجار که از جمله آنها کشف حجاب … است محقق نمی‌شود و معتقدیم که دانشگاه به‌عنوان رکن موثر در تربیت اجتماعی باید پیشگام و الهام‌بخش در آراستگی و ششون رفتار اجتماعی باشد.

دانشگاه محل تربیت و تبیین است، تربیت به معنای مدیریت سختی‌ها و رنج‌ها است. معلم و مربی باید کاری کند که طرف مقابل مهارت مدیریت رنج را پیدا کند و از مواجهه با رنج ترسد. امام علی(ع) فرمودند: اگر از چیزی ترسیدی خودت را درون آن بینداز. مربی در تربیت باید رنج را تقسیم کند؛ اگر این کار را نکرده، مرتبی در جامعه رنج‌گریز می‌شود. امروز با نسلی مواجه هستیم که بسیاری از حقایق را اجمالاً پذیرفته، ولی تفصیلاً نپذیرفته‌است. حقایق را تصور کرده، اما تصدیق نکرده است. می‌شناسد اما حکم قطعی و یقینی که بگوید این است و جز این نیست را نمی‌دهد. وقتی با چنین نسلی مواجه هستیم باید بدانیم چگونه و کجا و او باید حرف زدند. شود.

در پایان اعلام می‌داریم اساتید بسیجی به عنوان حلقه‌های میانی دانشگاه با دانشجویان، گفت‌وگوهای مرتب و غیررسمی برای حفظ هویت علمی دانشگاه را پیش خواهند برد و حمایت تبیینی و هرگونه اقدام جهادی در راه حفظ این ارزش شرعی بسیار ضروری و تأکید بر حدیث و مراقبت بیشتر با توجه به ضرورت ایجاد فضای سالم علمی در جهت رشد و تعالی دانشگاه انجام وظیفه خواهند کرد.

تعیین سهم سوابق تحصیلی در کنکور

سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۲-۶ در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی اعلام شد.

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ درصد با تأثیر قطعی است. میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی -واحدی/ ترمی -واحدی در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ میزان ۳۰ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش دانشگاهی نظام سالی -واحدی/ترمی -واحدی ۱۰ درصد(در مجموع ۴۰ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی عنوان شده است.

همچنین سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۲-۶ با دیپلم و پیش دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ درصد با تأثیر قطعی و فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و مابقی به سهم نمره کل آزمون اختصاصی(کنکور) اضافه می‌شود.

میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۹۱۴۰۲ و نیم درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی ۶ و نیم درصد (در مجموع دیپلم و پیش دانشگاهی ۲۶ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است.

طبق بند ۲-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، برای هر داوطلب یک نمره کل سابقه تحصیلی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی وی با توجه به ضرایب سوابق تحصیلی مندرج در جداول ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۲-۶ و نظام سالی -واحدی/ترمی -واحدی ساخته می‌شود.

با توجه به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، از آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و بعد از آن، همه داوطلبانی که سابقه تحصیلی کامل گروه آزمایشی مورد نظر خود را ندارند (عم از دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کار و دانش در تمام نظام‌های آموزش و طلاب حوزه‌های علمیه) باید نسبت به ایجاد سابقهٔ تحصیلی دروس عمومی و اختصاصی براساس برنامه اعلامی وزارت آموزش و پرورش اقدام نمایند. در صورتی که داوطلبی در امتحانات نهایی که وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد سوابق تحصیلی پیش‌بینی می‌کند، شرکت نکرده و اقدام به ایجاد سوابق تحصیلی در دروس عمومی و اختصاصی ننماید، نمره خام آن درس که سابقه تحصیلی ندارد، صفر لحاظ می‌شود.

برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند یا کلا سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی قابل جایگزینی با نمره کل آزمون اختصاصی نیست.

در هر نوبت آزمون اختصاصی، نمرات خام داوطلبان برای هر گروه آزمایشی که داوطلب در آن شرکت کرده، اطلاع‌رسانی می‌شود. برای پذیرش در سال ۱۴۰۲، نمره کل نهایی مربوط به گروه آزمایشی درخواستی داوطلب طبق بندهای ۲ و ۳ ماده ۳ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، از ترکیب بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نوبت‌های آزمون اختصاصی دارای اعتبار گروه درخواستی و نمره کل سابقه تحصیلی گروه درخواستی(میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی طبق بند ۲-۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) ساخته می‌شود و ملاک علمی برای پذیرش داوطلبان برای ورود به دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، نمره کل نهایی مربوط به سال پذیرش دانشجو است. رتبه در سهمیه و رتبه کشوری براساس نمره کل نهایی ساخته می‌شود. نمره کل آزمون اختصاصی مربوط به دو نوبت آزمون اختصاصی هرسال در کارنامه داوطلبان که در مرداد ماه برای انتخاب رشته همان سال در اختیار آنان قرار می‌گیرد، اطلاع‌رسانی می‌شود. در صورت یکسان بودن گروه آزمایشی نوبت‌های معتبر هر داوطلب، بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نمره کل نهایی لحاظ و در کارنامه اطلاع‌رسانی می‌شود.

همچنین نمرات هریک از دروس سوابق تحصیلی توسط وزارت آموزش و پرورش اطلاع‌رسانی می‌شود و در کارنامه داوطلبان که سازمان سنجش آموزش کشور صادر می‌نماید، نمره کل سابقه تحصیلی مربوط به گروه آزمایشی داوطلب درج می‌شود. برای داوطلبانی که از ترکیب بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نوبت‌های آزمون اختصاصی دارای اعتبار گروه درخواستی و نمرات سوابق تحصیلی و معدل بر اساس نمرات کسب شده داوطلب در امتحانات نهایی آموزش و پرورش در خرداد ماه همان سال محاسبه می‌شود و ملاک اعمال در گزینش علمی است.

به نقل از ایسنا، نمره کل آزمون اختصاصی، نمره کل سابقه تحصیلی، نمره کل نهایی گروه آزمایشی در خواستی، رتبه داوطلب می‌شود، درج خواهد شد.

