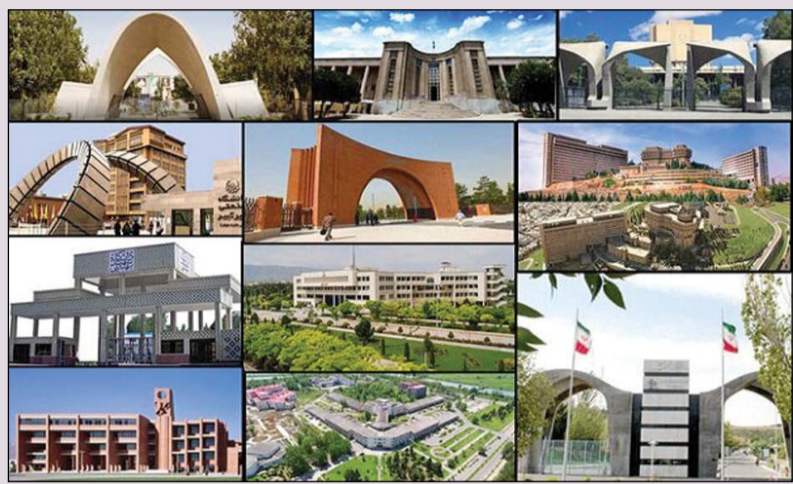


سه دانشگاه ایرانی در بین ۷۰۰ دانشگاه برتر جهان

بر پایه تازه‌ترین ویرایش رتبه‌بندی جهانی پایداری «کیو.اس.» سه دانشگاه تهران، صنعتی امیرکبیر و شیراز در فهرست ۷۰۰ دانشگاه و مؤسسه علمی برتر جهان قرار گرفتند. به نقل از دانشگاه تهران، بر پایه ویرایش ۲۰۲۳ نظام رتبه‌بندی جهانی پایداری «کیو.اس.» که در سال ۲۰۲۲ میلادی منتشر شده است، دانشگاه تهران به عنوان یکی از برترین مؤسسه‌های جهان شناخته شده و توانسته است در میان ۴۵۰ دانشگاه پایدار در این سیاهه جای گیرد و دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر و شیراز نیز بین ۵۵۰ دانشگاه پایدار از نظر این نظام رتبه‌بندی قرار گرفته‌اند.



در این نظام رتبه‌بندی، مؤسسه‌های جهان بر پایه هشت سنجة کلیدی ارزیابی می‌شوند، که این هشت سنجہ در دو بُعد فراگیر دسته‌بندی شده‌اند. بُعد «پایداری زیست‌محیطی» دربردارنده سنجہ‌های «مؤسسه‌های پایدار»، «آموزش پایدار» و «پژوهش پایدار» است. بُعد «تأثیر اجتماعی» نیز دربردارنده سنجہ‌هایی نظیر «تبادل دانش»، «تأثیر آموزش»، «اشتغال‌پذیری و فرصت‌ها و کیفیت زندگی» است.

بهترین امتیاز دانشگاه تهران در سنجہ‌های ارزیابی نظام رتبه‌بندی جهانی پایداری «کیو.اس.» در سنجہ «پژوهش پایدار» با امتیاز ۷۶.۹ به دست آمده است. «پژوهش پایدار» سنجہ‌ای است که فعالیت‌های پژوهشی یک مؤسسه پیرامون «اهداف توسعه پایدار سازمان ملل» را ارزیابی می‌کند. همچنین دانشگاه تهران در «تبادل دانش» با امتیاز ۶۸.۹، در «کیفیت زندگی» با امتیاز ۵۹.۱ و در «اشتغال‌پذیری و فرصت‌ها» با امتیاز ۵۳.۲ رکورددار در سطح ملی است.

تحصیلی پیش‌دانشگاهی نظام سالی‌واحدی/ترم‌ی‌واحدی نیز ۱۰ درصد قطعی است. حداکثر سه‌م دروس عمومی و سه‌م دروس تخصصی در نمره کل سابقه تحصیلی برای رشته‌های علوم ریاضی، علوم تجربی و علوم انسانی، ۴۶ درصد عمومی ۱۴ درصد تخصصی در سال ۱۴۰۲، ۲۸ درصد عمومی ۲۶ درصد تخصصی در سال ۱۴۰۳ و ۳۰ درصد عمومی و ۳۰ درصد تخصصی برای سال ۱۴۰۴ و پس از آن در نظر گرفته شده است.

سه‌م نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۲-۶ یا دپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی‌واحدی‌ترم‌ی‌واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان خارجه به میزان ۶۶ درصد با تأثیر قطعی است که شامل دروس عمومی می‌شود. مابقی به سه‌م کل نمره آزمون اضافه می‌شود. ملاک عمل سابقه تحصیلی، نمرات امتحان نهایی تا پایان خرداد ماه سال پذیرش دانشجو و آخرین قایل‌بندی از وزارت آموزش و پرورش تا تاریخ تعیین‌شده توسط سازمان سنجش آموزش کشور است.

کنکور ۱۴۰۲ از آن خط یکنواخت همیشگی فاصله می‌گیرد و با یک سیمای جدید برگزار می‌شود. بدون شک و تردید، اجرای طرح نو، خالی از اشکال نیست. در میان آزمون و خطاهایی که برای تثبیت یک طرح نو به کار گرفته می‌شود، ممکن است داوطلبانی هم متضرر شوند و چه بسا زندگی آتی آنها تحت تأثیر قرار بگیرد.

هرچند که باید تصور بود تا با گذشت زمان نتایج حاصل از تغییرات کنکور عیان شود، اما پرسش‌های متعددی مانند اینکه «یا عدالت آموزشی به معنای واقعی در این شیوه وجود دارد؟»، «صیانت و حفاظت از سوالات هر آزمون چگونه است؟»، «با توجه اینکه کنکور ۱۴۰۲ بار در سال برگزار می‌شود، آیا تضمینی برای تکراری نبودن پرسش‌ها و تنوع آنها وجود دارد؟»، «یا زیرساخت‌های جدید برای تسریع روند اعلام نتایج در نظر گرفته شده است؟» در ارتباط با شیوه جدید برگزاری کنکور مطرح می‌شود که تاکنون پاسخ رسمی برای این پرسش‌ها ارائه نشده است.

بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، میزان تأثیر سوابق تحصیلی دانش‌آموزان متغیر است و تأثیر آن در حال سالی‌بندی افزایش می‌یابد. سهم نمره سابقه تحصیلی برای سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در رشته‌های مختلف در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ فقط پایه دوازدهم به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ فقط پایه دوازدهم به میزان ۵۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ فقط پایه دوازدهم به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی در آزمون سراسری است. پس از این سه سال، سهم نمره کل تاکنون توجیهی از سوی سازمان سنجش و پذیرش آموزش عالی در رشته‌های مختلف به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی در آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها در نظر گرفته شده است.

پس از اعلام این مصوبه، اگرچه برخی از کارشناسان آموزشی و برخی از نمایندگان مجلس از تریبون‌های مختلف به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی انتقادات وارد کرده‌اند اما اعضای شورا دلیل اصلی تصمیم‌شان را به‌پادان به عمق یادگیری دانش‌آموزان و تقویت جایگاه نظام آموزش عالی ایران می‌دانند.

پرویش کشور و جایگاه مقدس معلمان پر تلاش این بخش بیان می‌کنند. به گفته دبیر ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور، در سال‌های اخیر، به‌پادان به عمق یادگیری دانش‌آموزان و تقویت جایگاه نظام آموزش و پرورش کشور و جایگاه مقدس معلمان پر تلاش در سایه مهارت‌های تست‌زنی و کلاس‌های کنکور، گم‌شده و به تدریج در خطر اضمحلال کامل قرار گرفته بود.

زمان ثبت‌نام نوبت اول کنکور سراسری از یکشنبه ۸ آبان آغاز می‌شود و روز شنبه ۱۴ سپتامبر نوبت دوم برگزار می‌شود. مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی به این اساس، بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، میزان تأثیر سوابق تحصیلی دانش‌آموزان متغیر است و تأثیر آن در سال سالی‌بندی افزایش می‌یابد. سهم نمره سابقه تحصیلی برای سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در رشته‌های مختلف در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ فقط پایه دوازدهم به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ فقط پایه دوازدهم به میزان ۵۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ فقط پایه دوازدهم به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی در آزمون سراسری است.

پس از اعلام این مصوبه، اگرچه برخی از کارشناسان آموزشی و برخی از نمایندگان مجلس از تریبون‌های مختلف به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی انتقادات وارد کرده‌اند اما اعضای شورا دلیل اصلی تصمیم‌شان را به‌پادان به عمق یادگیری دانش‌آموزان و تقویت جایگاه نظام آموزش عالی ایران می‌دانند.

تأثیر سوابق تحصیلی دانش‌آموزان در ورود به دانشگاه‌ها نقش بیشتری خواهد داشت، به نحوی که سهم آموزش و پرورش به لحاظ سابقه تحصیلی ۴۰ درصد و سهم کنکور سراسری ۶۰ درصد خواهد بود. همچنین داوطلبان کنکور سراسری فقط به پرسش‌های اختصاصی پاسخ می‌دهند و دروس عمومی تنها در سوابق تحصیلی ارزیابی می‌شود.

مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی به این اساس، بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، میزان تأثیر سوابق تحصیلی دانش‌آموزان متغیر است و تأثیر آن در سال سالی‌بندی افزایش می‌یابد. سهم نمره سابقه تحصیلی برای سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در رشته‌های مختلف در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ فقط پایه دوازدهم به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ فقط پایه دوازدهم به میزان ۵۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ فقط پایه دوازدهم به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی در آزمون سراسری است.

پس از اعلام این مصوبه، اگرچه برخی از کارشناسان آموزشی و برخی از نمایندگان مجلس از تریبون‌های مختلف به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی انتقادات وارد کرده‌اند اما اعضای شورا دلیل اصلی تصمیم‌شان را به‌پادان به عمق یادگیری دانش‌آموزان و تقویت جایگاه نظام آموزش عالی ایران می‌دانند.

سال ۱۴۰۱ و پس از کش و قوس‌های فراوان، با مصوبه کنکوری شورای عالی انقلاب فرهنگی، سرتا سر نوبت‌ساز کنکور به زانو درآمد و قرار شد تغییرات متعددی در شیوه برگزاری آن از سال جاری اعمال شود. تأثیر میزان سوابق تحصیلی، برگزاری کنکور ۲ بار در سال و حذف دروس عمومی از آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها از تصمیمات اتخاذ شده برای این آزمون مهم هستند. داستان پرفراز و نشیب کنکور در ایران محدود به سال‌های اخیر نمی‌شود؛ این آزمون سرتا سر نوبت‌ساز از گذشته تا به امروز همواره با خبرها و حواشی فراوانی همراه است. حذف کنکور، تأثیر معدل دیپلم در نتیجه آزمون، برگزاری کنکور دو مرحله‌ای در دهه ۷۰ تنها بخشی از تصمیماتی هستند که درباره آزمون ورود به دانشگاه‌ها گرفته‌اند.

«آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها یا «کنکور» برای نخستین‌بار در سال ۱۳۴۸ برگزار شد و از آن روزگار تا به امروز در ادبیات رسمی آموزشی ایران به تنها ملاک و معیار ارزیابی مهم برای ورود دانش‌آموزان به دانشگاه‌ها است. به نظر می‌رسد، رشته‌های پزشکی در دهه ۴۰ همچون این روزگار پرطرفدار بودند؛ چرا که رقابت برای ورود به دانشکده پزشکی دانشگاه تهران سنگ‌بنای برگزاری کنکور را می‌گذارد. تا زمان برگزاری نخستین کنکور در ایران، دانشگاه‌ها از شیوه‌های متفاوتی برای جذب و گزینش متقاضیان ورود به دانشگاه‌ها استفاده می‌کردند. دانشگاه‌ها انگشت‌شمار بودند و البته تعداد متقاضیان تحصیل هم محدود بود. دانشگاه تهران، دانشگاه امیرکبیر (پلی تکنیک سابق)،

رونمایی از جدیدترین ورژن کنکور!

دانشگاه شهید بهشتی (ملی سابق)، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه شهید چمران (جنبدی شاپور سابق) و دانشگاه شیراز از جمله دانشگاه‌های کشور بودند با ظرفیت‌هایی که تکمیل نمی‌شد. تا این‌که به تدریج تقاضای ورود به دانشگاه افزایش یافت و شرایط تغییر کرد. آزمون به نام کنکور آمد و ماندگار شد و پزشکی اولین رشته‌ای بود که در دانشگاه‌های ایران پرطرفدار شد. فارغ از آنچه بر این مارتن طاقت‌فرسا از دهه ۴۰ شمسی تا به امروز گذشته است؛ باید به این مضمون اشاره کرد که سال ۱۴۰۲ یک نقطه عطف برای کنکور به حساب می‌آید. قرار است اولین تغییرات اساسی در شیوه برگزاری این غول سرتا سر نوبت‌ساز پس از کش و قوس‌های فراوان اجرایی شود. بنا بر اظهارات دست‌اندرکاران برگزاری کنکور، مصوبه کنکوری اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ریشه در تصمیم مجلس شورای اسلامی در سال ۸۷ دارد. در این راستا، رئیس‌سازمان سنجش آموزش کشور در یک نشست خبری که در نخستین روز از رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی گفت: بر اساس رصد اشتغال دانش‌آموزان آموزش عالی (۹۶-۹۵) فارغ‌التحصیلان علوم انسانی و فنی مهندسی در دهک‌های بالای درآمدی قرار دارند. رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در نشست خبری با اشاره به رصد اشتغال دانش‌آموزان آموزش عالی مربوط به فارغ‌التحصیلان سال‌های ۹۵ و ۹۶ گفت: در حال حاضر در مورد رصد اشتغال دانش‌آموزان ۴ سال پیش گفت‌وگو می‌کنیم. بر اساس رصد انجام شده مجموع فارغ‌التحصیلان این دوره ۷۷۲ هزار نفر بوده‌اند که مجموع تعداد کل شاغلان آن نزدیک ۵۰ درصد است؛ از این تعداد ۵۶ درصد شاغلان مربوط به دانش‌آموزان آقا و ۴۰ درصد مربوط به فارغ‌التحصیلان نامبرده گفت: در مقایسه با درصد اشتغال فارغ‌التحصیلان سال ۹۴ و ۹۵ که ۴۵ درصد بوده است، ۵ درصد اشتغال افزایش یافته است. دکتر و سپس کارشناسی ارشد است. رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ادامه داد: بین گروه‌های مختلف بیشترین شانس فرصت اشتغال برای زیرگروه‌های علوم پزشکی، در مرحله بعد علوم

آمار از دهک‌های درآمدی فارغ‌التحصیلان



درصد بیشتر از دانشگاه‌های دولتی است بنابراین می‌توان گفت دانش‌آموزان غیردولتی یک درصد بیش از دانش‌آموزان دولتی شاغل هستند. نامبرده ادامه داد: بر اساس دسته‌بندی یونسکو درباره اینکه کدام رشته‌ها بیشترین شانس اشتغال را دارند رشته بهداشت که همان علوم پزشکی می‌شود رتبه اول و سپس بازرگانی، حقوق و علوم اداری در رتبه دوم قرار می‌گیرند و در رتبه سوم نیز مهندسی ساخت و تولید قرار می‌گیرد. وی در ادامه افزود: رشته علوم اجتماعی، روزنامه‌نگاری و اطلاع‌رسانی در رتبه چهارم قرار می‌گیرند. رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی در مورد اینکه ظرفیت پذیرش دانش‌آموزان در کجاها بیشتر بوده است، گفت: بیش از نیمی از دانش‌آموزان ما جذب مشاغل دولتی در وزارتخانه‌ها، دارند، یعنی می‌توان گفت رشته‌های علوم انسانی و فنی مهندسی پولساز هستند.

دیدگاه اساتید

مماشات کافی است دانشگاه را به ریل اصلی بازگردانید

جمعی از اساتید دانشگاه‌ها درباره اتفاقات اخیر خواستار پایان دادن به مماشات و برگزاری محرومی گفت‌وگویی در دانشگاه‌ها و پیگیری توسط نهادهای قضایی شدند. به گزارش خبرگزاری فارس، دانشگاه محل علم آموزی و سرشراز از حبس خوب آموختن و حرکت بر مرزهای دانش ندیست، جایی که در آن نه تنها دانشجویان علم می‌آموزند بلکه در عرصه‌های فرهنگی هم صیقل می‌یابند اما این روزها فضای دانشگاه‌های کشور حال و روز همیشگی‌اش را از دست داده و دیگر آن شور و حال در آن برقرار نیست.

دانشگاه باید الگوی جامعه باشد

عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس درباره فضای این روزهای دانشگاه‌ها گفت: دانشگاه همان‌طور که از امشمن پیداست محل علم آموزی، تحقیق، تدریس و یادگیری است و دانشگاهیان باید الگوی جامعه باشند، اما این روزها شاهد اتفاقاتی در دانشگاه هستیم که سبب تعجب جامعه شده است. حسن مسلمی نائینی اظهار داشت: متأسفانه اغتشاشاتی که این روزها شاهد آن بودیم اصلا در شأن دانشگاه نیست، در روزهای گذشته رؤسای دانشگاه‌ها و مسئولان وزارت علوم با بهره‌زندان ارماش دانشگاه مماشات کرده‌اند اما به نظر می‌رسد که زمان مماشات گذشته است. مسلمی نائینی بیان داشت: متأسفانه هر روز که می‌گذرد شاهد بداخلاقی‌ها و بدهدنی‌های بیشتری در دانشگاه هستیم، این روزها شأن دانشگاه رعایت نمی‌شود، شعارها و میباحثی مطرح می‌شود که خلاف شأن و قوانین دانشگاه است، اگر اعتراضی هست باید از روش خودش اقدام شود البته دانشگاه هم باید جایگاهی برای اعتراض در نظر بگیرد. وی خاطر نشان کرد: رؤسای دانشگاه دارند مماشات انجام می‌دهند ولی الان دیگر زمان آن گذشته است و باید فکر اساسی کنند. عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس افزود: الان زمان برخورد قاطع است و دیگر نباید با ملامت و مماشات پیش رفت، ما در دانشگاه قانون داریم که اگر کسی مشکلی پیش آورد طبق قانون با وی برخورد شود و برای همه این اتفاقات، قانون وجود دارد، مسئولان باید انتقادات را از فضای دانشگاهی که علمی و اخلاقی است ببینند و بشنوند. وی ادامه داد: مباحث توسط نهادهای اطلاعاتی و امنیتی باید تبیین شود و کارشناس‌ها از نحوه به وجود آمدن حوادث و رویدادهای رخ داده با اساتید سخن بگویند، بعضی از دانشگاهیان سواد رسانه‌ای ندارند و گاهی به دلیل همین ضعف تحت تأثیر جریان‌های رسانه‌ای معاند قرار می‌گیرند، گفت‌وگو با اساتید و تبیین اتفاقات رخ داده یک وظیفه حاکمیتی است و نهادهای اطلاعاتی و امنیتی و نهادهای انتظامی باید با اساتید دانشگاه جلسه بگذارند و فضای گفت‌وگویی ایجاد کنند. اگر اساتید دانشگاه در جریان قرار بگیرند قطعاً پای کار می‌آیند البته جز عده محدودی که همکاری کنید مخالفت خود را دارند.

اتفاقاتی که در دانشگاه‌ها می‌افتد قابل هضم نیست

اسلامی، مدرس دیگری است که در این زمینه اظهار داشت: جایگاه دانشگاه و دانشجو مشخص است، دانشگاه یک پایگاه علمی است و افراد دخیل در آن از نقش نابغه و فریخته هستند و این اتفاقاتی که این روزها در بعضی دانشگاه‌ها می‌افتد قابل هضم و باور کردنی نیست، مگر می‌شود یک نفر به عنوان دانشجو که در محیط علم و تولید علم و فراگیری دانش قرار گرفته است از ادبیاتی استفاده کند که در شأن دانشجو و دانش‌نابش؟ وی افزود: اتفاقات این روزهای دانشگاه‌ها بیانگر دو حالت است، یا این افراد دانشجو نیستند و برای اغتشاش وارد دانشگاه می‌شوند یا نه افرادی هستند که برنامه خاصی پیش‌بینی شده دارند که با این افراد باید طبق قانون دانشگاه برخورد و کمیته انضباطی شوند.

این استاد دانشگاه ادامه داد: باید فرق باشد و مشخص شود بین کسی که مسئله و سوالی دارد و کسانی که تحت تأثیر رسانه‌های بیگانه قرار گرفته‌اند و می‌خواهند جو دانشگاه را به هم بزنند. بعضی‌ها تحت پوشش دانشجو وارد می‌شوند و مقامات قضایی حتماً باید برخورد قانونی با این افراد داشته باشند. اسلامی فر بیان داشت: اغتشاشگران که دنبال این هستند که محیط علمی دانشگاه تعطیل شود و فضای علمی حاکم بر دانشگاه متوقف شود، پیشرفت علمی ایران، دشمنی دشمنان را بیشتر کرد است، مماشات دیگر کافی است و باید هرچه سریع‌تر دانشگاه به ریل اصلی خود بازگردد.

عزاداری دانشجویان دانشگاه‌های تهران در محکومیت حادئه ترور یستی حرم حضرت شاهچراغ (ع)

