

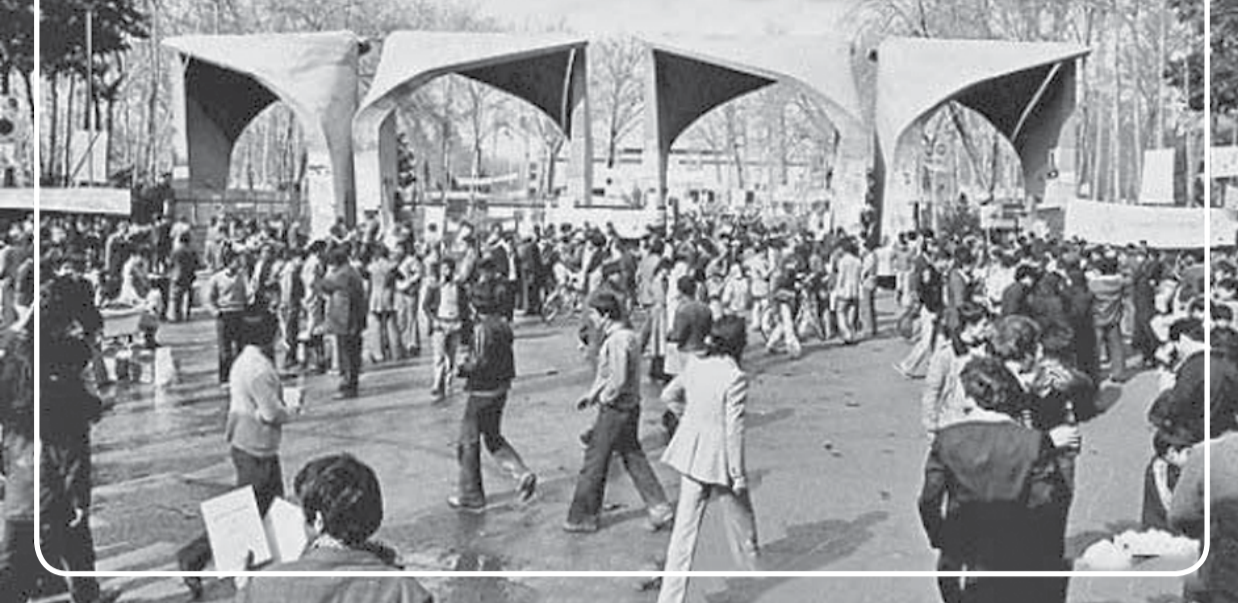
ایام فجر انقلاب اسلامی نتیجه حرکت توده‌های مختلف مردم از جمله دانشجویان و نطقه شروع حرکتی تمدن‌ساز و جهانی در همه ابعاد خود به رهبری حضرت امام(ره) است. جنبش دانشجویی نیز همیای همه احاد ملت در به ثمر رسیدن انقلاب اسلامی نقش خود را ایفا نمود.

نقش پیشرو اجتماعی، یکی از کارکردهای ثانوی اما طبیعی دانشگاه‌هاست. در جوامع و کشورهای گوناگون، دانشگاه‌ها پلایه‌دار حرکت‌های پیشروانه، نوگرایانه، اصلاحی و با انقلابی جوامع خود هستند. مقام معظم رهبری در ریشنه شناسی این نکته چنین فرموده‌اند: «در همه جای دنیا، دانشجویان یکی از فقربهای پیشرو هستند، علت هم واضح است. روح نالوده جوان، هنگامی که با ذهن و فکر روشن ناشی از تحصیل و با دید بصیر و آگاه همراه می‌شود، ترکیب خیلی ممتاز و فاضلی به وجود می‌آورد، آن ترکیب، همان دانشجو است.»

در کشور ما نیز دانشجویان دانشگاه‌ها چنان نقشی را داشتند. در جریان شکل‌گیری و اوج‌یابی نهضت اسلامی ایران، به شکل‌های گوناگون در آن سببیم شدند و نقش خود را ایفا کردند: «در رژیم گذشته هم علیرغم سرکوب و فشار و گمراه‌سازی دستگاه‌های مختلف آن رژیم جبار، بالاخره دانشجویان در گرایش به اسلام و اوج اسلام‌طیلی و اسلام‌خواهی، کار خودشان را کردند و نقش خودشان را ایفا نمودند.»

البته فعالیت‌های اسلامی دانشجویی در دانشگاه‌ها، در زمان‌های مختلف و نیز دانشکده‌های گوناگون یکسان نبود، با توجه به شرایط و امکانات، اوج و فرودهای داشت، اما در مجموعه پانزده ساله نهضت اسلامی ایران (از سال ۴۲ تا ۵۷) مستمر و پیوسته بود: «از اولی که مبارزه اسلامی در این مملکت شروع شد، دانشجویان با به پا حرکت کردند و البته در طول این مدت پانزده سالی که تا پیروزی انقلاب ادامه پیدا کرد، نهضت دانشگاه‌ها فرق داشتند، دانشگاه‌های یک دانشگاه‌ه فرق داشتند، برهه‌های زمانی فرق داشتند. اما من که در طول این مدت با دانشجویان مربوط بودم و این حرکات دانشجویی را تعقیب می‌کردم، می‌توانم یک جمع‌بندی ارائه دهم. آن جمع‌بندی در یک کلمه این است که دانشجویان از ساعات اول این مبارزه تا لحظه پیروزی، یک جریان را

## جنبش دانشجویی و تأثیر آن در پیروزی انقلاب اسلامی



به‌دانشگاه بیاورند و او را در تریبون سخنرانی قرار دهند و از او بشنوند، و اگر یکی از این قبیل افراد به دانشگاه می‌آمد، اجتماع سالن‌های سخنرانی از همیشه شلوغ‌تر و پرهیجان‌تر و پرشورتر می‌شد.» با اوج‌گیری نهضت اسلامی ایران در سال ۵۶، از نقش پیشروی دانشجویی کاسته شد. حضور توده‌های میلیونی، چنان گسترده و عظیم و پرشور بود که نقش قشر خاصی چون دانشجویان کم‌رنگ شد، چندان که در طریقه حرکت‌های مردمی، مرئی و محسوس نبود: «از اول شروع نهضت تا نزدیکی‌های پیروزی انقلاب - یعنی اوایل سال ۵۷- دانشجویان پیشواز بودند، بعد پیشتازی‌شان را در دست دادند. چرا؟ آیا کند شدند؟ نه، مردم توفان راه انداختند، دانشجو آن روزی که پیشواز بود، این طوری پیشواز بود که اعلامیه را تهیه و تکثیر و منتشر و تظاهرات را راه می‌آنداخت و کلاس را تعطیل

براساس طرح رصد اشتغال دانش آموزان در سال ۱۴۰۱ درصد اشتغال در مقاطع کاردانی، کارشناسی و ارشد افزایش داشته اما درصد اشتغال در مقطع دکتری از ۸۱ درصد به ۲۷ درصد کاهش یافته است.

نرخ اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در حال حاضر چندان مناسب نیست و عوامل متعددی از جمله بهبود فضای کسب و کار، کاهش تصدی‌گری دولت و نهاده‌ها، استفاده‌بهبوده از بازار کار و نیازهای کشور، مدیریت همکاری‌های بین‌المللی و بهبود کیفیت نیروی کار دانش‌آموخته منجر به حل این مشکل خواهد شد.
بازنگری

## جدیدترین آمار اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها

برنامه‌های درسی متناسب با نیازهای بازار کار تجهیزات آزمایشگاهها و کارگاه‌ها سازماندهی و اجرای مناسب و کارآمد در دوره‌های کارآموزی و کارورزی توسعه و تقویت برگزاری دوره‌های مهارت افزایی و افزایش آموزش‌های آزاد دانشجویان در قالب فرآیندها و یادگیری‌های غیر رسمی از جمله برنامه‌های وزارت علوم در راستای افزایش مهارت شغلی و حرفه‌ای دانشجویان به شمار می‌رود. دانش‌آموختگان دانشگاهی پس از اتمام تحصیلات مدت زمانی را که در جست‌وجوی شغل مناسب گذرانند خدمت سربازی برای انجام امور مرتبط با فارغ‌التحصیلی خواهند کرد و این معمولاً امکان جذب و اشتغال یافاصله بعد از فارغ‌التحصیلی وجود ندارد؛ بر این اساس در طرح پایش اشتغال دانش‌آموختگان چندین سال است اجرائی می‌شود و وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان ۴ سال قبل

وی در این باره می‌گوید: «دانشجویان بعد گذراندن یک روز در دانشگاه و حضور در کلاس‌های درس، برای استراحت به خوابگاه مراجعه می‌کنند. بنابراین شاید توان و انرژی لازم برای یادگیری مهارت‌های متناسب با رشته تحصیلی خود را نداشته باشند.»

این فعال صنفی بر این باور است که اگر این مهارت‌ها در حوزه مسائل روان‌شناختی یا زندگی باشند، می‌توانند در محیطی مانند خوابگاه دانشجویی تدریس شود؛ اما اگر مهارت در حوزه مسائل فنی باشد، خوابگاه مکان مناسبی برای تأسیس سرای مهارت آموزی نخواهد بود.

نامبرده برای عدم موفقیت این طرح مطرح می‌کند و می‌گوید: «اگر مکان تدریس مهارت‌های فنی غیر از دانشگاه باشد، باعث می‌شود که استادان مجرب و با تجربه به علت مشکلات فوق در خوابگاه‌ها حاضر نشوند؛ اما اگر مکان این سرای در دانشگاه باشد، استادان آسان‌تر تدریس را می‌پذیرفتند.»

دبیر شورای صنفی دانشگاه صنعتی شریف درباره ضعف مهارت آموزی در دانشگاه‌ها با دبیر شورای صنفی دانشگاه خواجهنصیرالدین طوسی هم عقیده بوده و بر این باور است که مهارت آموزی در دانشگاه صنعتی شریف تعطیل است. همچنین وی با صراحت بیان می‌کند که مهارت آموزی ذیل آموزش و پژوهش تعریف می‌شود و مناسبانه این حوزه در دانشگاه‌ها به ویژه در این دانشگاه، به صورت افتضاح اداره می‌شود.

وی در این باره می‌گوید: «هنده تاکنون طرح موثقی در راستای افزایش سطح مهارت دانشجویان از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ندیده که خروجی مطلوبی داشته باشد.»

نامبرده نسبت به مکان ایجاد و فعالیت سراسری مهارت آموزی انتقاد دارد و بر این باور است که آموزش به صورت صحن در دانشگاه‌ها ارائه نمی‌شود؛ بعد مسئولان وزارت علوم، می‌خواهند خوابگاه که محلی برای استراحت دانشجویان است؛ را به مکانی آموزشی تغییر دهند!ا

مدیر کل امور خوابگاه‌های دانشگاه تهران انتقادات مطرح شده از سوی فعالان صنفی را می‌پذرد و قبول دارد که خوابگاه مکانی برای آراشی و استراحت دانشجویان است؛ اما به عقیده وی دانشجویان غیرمومی ساعت‌های بسیاری را در خوابگاه سپری می‌کنند و برای استفاده بهینه از آنها برنامه خاصی ندارند.

نامبرده هدف تأسیس خوابگاه‌های دانشجویی را بهینه‌سازی اوقات فراغت دانشجویان عنوان می‌کند و بر این باور است که حوزه مهارت آموزی در کشور بی ایراد نیست و برای افزایش کارآمدی سراهای مهارت آموزی باید آسیب شناسی از طرح‌های گذشته در این حوزه انجام شود. مثلا البته در این راستا بهتر است که بخش مهارت آموزی با دوره‌های رسمی آموزشی در دانشگاه‌ها از جمله کارورزی تلفیق شود یا بخش مهارت آموزی با دوره‌های رسمی آموزشی در دانشگاه‌ها از جمله کارورزی تلفیق شود.

یبه نقل از ایسکانیوز؛ از ظهور دانشگاه‌های کارآفرین و مهارت‌محور مدت زیادی می‌گذرد، اما همچنان دانشجویان از فقدان آموزش‌های مهارتی گلایه دارند. همچنین طرح‌ها و دوره‌های بسیاری در این سال‌ها با هدف ارتقای مهارت دانشجویان ایجاد شده؛ اما بی‌نتیجه مانده‌اند. در نتیجه به نظر می‌رسد به جای تأسیس سرای مهارت‌آموزی در خوابگاه‌ها، مسئولان آموزش عالی تمرکز بیشتری بر به سرانجام رساندن طرح‌هایی که پیش‌تر

### دانشگاه

Daneshgah@Kayhan.ir

قیام مردمی را درپاید. به آن ایمان بیاورد و همیای مردمان کوچک و بزرار، در مبارزات مردمی علیه رژیم شاه بکوشد و تمام توان خویش را در آن مسیر به کار گیرد: «هنر بزرگ دانشجویان در دوران اوج مبارزه این بود که خودشان را با مردم هماهنگ و همپا بکنند. وقتی مردم به میدان آمدند، گروه‌های پیشواز و روشنفکر ناگهان احساس کردند که در محاصره توفان عظیم حرکت مردمی قرار گرفته‌اند. حرکت مردم معجزه آسا و برق آسا بود و همین که جوان‌ها دستندند پا به پای مردم راه بیفتند، هنر مهمی بود. دانشگاه می‌توانست در این جا عقب بماند. کسانی خیال نکنند که دانشجویان بالاخره چاره‌ای نداشتند و جز این چیزی نمی‌شد و اجباراً در ماجرا‌ها کاشنده بودند، نه، ممکن بود دانشجویان عقب بمانند. اما شه‌مندان دانشجویان عقب نماندند و جلو آمدند و کارشان را انجام دادند.»

گستره قیام مردمی چنان بود که نقش پیشگامی دانشجویان را به نقش همراهی و همگامی بدل ساخت- و صد البته که این کار هم نقش اندکی نداشت. اگر جریان دانشجویی در کنار نهضت مردمی قرار نمی‌گرفت، بی‌تردید شکاف عظیمی در جبهه ملت رخ می‌داد و نهضت مردم مسلمان از مجموعه عظیم موتزی که عنصر جوانی و تحصیلکردگی را با هم داشت، محروم می‌ماند. اما اینک پس از فروکش کردن لهیب و التهاب‌های مردمی، انتظار آن می‌رود که مجدداً جریان دانشجویی بتواند نقش پیشگامی اجتماعی خود را ایفا کند و تأثیرگذاری خود را در گستره جامعه نشان دهد.

این مسئولیت، به ویژه در دوره کنونی که جمعیت کمی دانشجویان کشور عدد قابل ملاحظه‌ای را نشان می‌دهد، اهمیت بیش از پیش خود را بیشتر می‌نمایند، زیرا این مجموعه عظیم به سهولت و سرعت قادر است که در شهر و روستا، محیط‌های نزدیک و دور افتاده، تلقی نویی از زیستن ملی را تعلیم دهد و شهروندانی متناسب با کشور انقلابی و خواهان توسعه ملی به وجود آورد: «روحیه پیشروی برای قشر دانشجو باید محفوظ بماند. دانشجو باید همواره احساس کند که نوک پیکان حرکت عمومی در مبارزه است.»

• بی‌نوشته‌های سخنرانی‌های امام خنده‌ای (مذهله) در دفتر تجربه به موجود است.

کلک اشتغال و بیکاری دانش‌آموختگان در رشته‌ها و زمینه‌های مختلف بیکبری و اجرائی شده است. با استفاده از آمار آغاز شده از ۲۴ دانشگاه، پژوهشگاه ۹۷ مورد بررسی قرار گرفته است دفتر ارتباط با صنعت و جامعه وزارت علوم که این طرح را بیکبری می‌کند از

به عنوان نمونه آماری در نظر گرفته می‌شود. بنابراین در سال جاری وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان چهار سال قبل یعنی دانش‌آموختگان مهر سال ۹۶ تا شهریور سال ۹۷ مورد بررسی قرار گرفته است دفتر ارتباط با صنعت و جامعه وزارت علوم که این طرح را بیکبری می‌کند از

دانشگاه‌ها خواسته حداقل ۳۰ درصد دانش‌آموختگان هر رشته را برای منظور مورد بررسی قرار دهند. طرح رصد اشتغال فارغ‌التحصیلان در سال‌های اخیر با اهدافی چون ایجاد نظام مناسب اطلاع‌رسانی به ذی‌نفعان در رابطه با وضعیت اشتغال هر یک از رشته‌های دانشگاهی، رصد آمار و اطلاعات درخصوص رشته‌های آموزشی مزاد و مورد نیاز بازار کار و ارائه اطلاعات نتایج به مراجع ذی‌ربط از جمله اهداف طرح رصد اشتغال دانش‌آموختگان، رصد مستمر ظرفیت‌های محیطی و شرایط بازار کار محلی- منطقه‌ای، بررسی ابعاد اقتصادی و اشتغالی رشته‌های دانشگاهی در تعامل با دیگر گروه‌ها و کمیته‌های تخصصی وزارت عتف، شناسایی شگاف دانشی و مهارتی دانش‌آموختگان در بازار کار و ترسیم وضعیت

بر این اساس، بالاترین نرخ بیکاری در سال ۱۴۰۱ مربوط به مقطع کارشناسی و دکترا است و پایین‌ترین نرخ بیکاری نیز مربوط به مقطع کارشناسی در کارشناسی ارشد می‌شود.

همچنین آمارها نشان می‌دهد که درصده اشتغال در مقطع دکتری در سال ۱۴۰۱، نسبت به ۴ سال آموزشی مزاد و مورد نیاز بازار کار و ارائه اطلاعات نتایج به مراجع ذی‌ربط از جمله اهداف طرح رصد اشتغال دانش‌آموختگان، رصد مستمر ظرفیت‌های محیطی و شرایط بازار کار محلی- منطقه‌ای، بررسی ابعاد اقتصادی و اشتغالی رشته‌های دانشگاهی در تعامل با دیگر گروه‌ها و کمیته‌های تخصصی وزارت عتف، شناسایی شگاف دانشی و مهارتی دانش‌آموختگان در بازار کار و ترسیم وضعیت

به نقل از مهر؛ در سال ۱۴۰۱ درصد اشتغال نسبت به سال ۱۴۰۰ در مقاطع کاردانی، کارشناسی و ارشد افزایش داشته اما درصد اشتغال در مقطع دکتری از ۸۱ درصد به ۴۷ درصد کاهش یافته است.

## دانشجویان خواهان «شفافیت» در مولدسازی

کارآمد تمام با رویکرد پیشگیری از بروز فساد در تصمیم‌گیری‌ها لحاظ شود.

لذا بنابر دلسوزی و وظیفه ذاتی خود به عنوان بزرگ‌ترین اتحادیه جنبش دانشجویی کشور نکاتی درخصوص مصوبه اخیر مولدسازی دارایی‌های دولت و آیین‌نامه اجرائی آن تقدیم می‌نماییم:

۱. موضوع مولدسازی در حوزه اختیارات هیئت وزیران می‌باشد و در تبصره‌های موجود در قوانین برنامه



متن کامل نامه به شرح ذیل است:

«مصوبه مولدسازی دارایی‌های دولت در جلسه شصت و هفتم ششورای عالی هماهنگی اقتصادی سران قوا در حالی به تصویب رسیده است که به گواه نظرات کارشناسان اقتصادی اصل مولدسازی دارایی‌های مازاد و راکد دولت اقدام مثبتی است که تأثیرات ملموسی در جهت کاهش بدهی‌های دولت به بخش‌های خصوصی خواهد داشت. لذا بنابر دلسوزی و وظیفه ذاتی خود به عنوان بزرگ‌ترین اتحادیه جنبش دانشجویی کشور نکاتی درخصوص مصوبه اخیر مولدسازی دارایی‌های دولت و آیین‌نامه اجرائی آن تقدیم می‌نمایم.

۲.موضوع تفصیاتی قابل شده برای هیئت هفت نفره و مجریان تصمیمات آنها برخلاف قانون اساسی است و همه

صفحه ۷

پنج‌شنبه ۲۰ بهمن ۱۴۰۱

۱۸ رجب ۱۴۴۴ - شماره ۲۳۲۴۰

## اهم اقدامات وزارت بهداشت دولت سیزدهم در حوزه توسعه آموزش پزشکی

تدوین و تصویب برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی، حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، آزمون‌ها و مراکز مبتنی بر آزمون الکترونیک و توانمندسازی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در راستای بین‌المللی‌سازی آموزش پزشکی؛ بخشی از دستاوردهای وزارت بهداشت در دولت سیزدهم محسوب می‌شود.

بنا بر اعلام معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، این معاونت در دولت سیزدهم برنامه‌های متعددی در راستای تحقق افزایش افزایش کمی و کیفی آموزش پزشکی با نگاهی به منظور «گسترش زیرساخت‌های آموزش در کل کشور»، «توسعه عدالت آموزشی» و «بهبود بهره‌وری آموزشی علوم پزشکی» انجام داده است.

تشکیل کارگروه‌های تخصصی «اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش پزشکی»، «مرجعیت علمی و آینده‌نگاری»، «پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی»، «بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی»، «هم‌گرایی درتعالی علوم و فناوری‌های پیشرفته»، «توسعه آموزش و فناوری‌های نوین ارتقای یادگیری»، «کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان در آموزش علوم پزشکی»، «مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی»، «اقتصاد آموزش»، «ماموریت ویژه پزشکی خانواده»، «ماموریت ویژه ظرفیت پذیرش و سهمیه» و «ماموریت ویژه بهبود معیشت اعضای هیئت‌علمی و فراگیران» نیز از جمله این برنامه‌ها است.

براساس اطلاعات منتشر شده از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، مجموع مراکز برگزاری آزمون در این وزارتخانه ۴۵ مورد است که ظرفیت اسمی این مراکز برابر با ۶۴۴۰ صندلی است که از این تعداد، ۶۰۲۳ صندلی فعال هستند.

ایمن مراکز، میزان برگزاری آزمون‌های رقابتی، پیش‌کارورزی، علوم پایه، ارزشیابی داروسازی، آزمون‌های بوره، دستیاری و ملی دانش‌آموختگان خارج از کشور و سایر آزمون‌های وزارت بهداشت مانند آزمون زبان MHLLE هستند.



معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دولت سیزدهم، در راستای بین‌المللی‌سازی آموزش دست به انعقات تفاهنامه مشترک برنامه عملیاتی مشترک زد.
است. همچنین تعریف سند کمیسیون مشترک و نقشه راه از دیگر برنامه‌های انجام شده وزارت بهداشت دولت سیزدهم است.

وزارت بهداشت در زمینه بین‌المللی آموزش با کشورهای سوریه،اندونزی، عراق، تاجیکستان، غنا، نیجرا، مالزی، نروژ، نیکاراگوئه، ویتنام، کوبا، افغانستان، پاکستان، هند، ترکیه، مجارستان و اسلواکی در زمینه تبادل اسناد، همکاری می‌کند.

معاونت آموزشی وزارت بهداشت نیز در زمینه تحقق بین‌المللی سازی دانشگاه‌های علوم پزشکی کارگاه‌هایی برگزار کرده و توسعه برنامه‌های آموزشی نیز از دیگر اقدامات انجام شده توسط این معاونت است.

براساس مصوبه ششورای عالی انقلاب فرهنگی، ظرفیت رشته‌های علوم پزشکی در گرایش‌های پزشکی عمومی و دندان پزشکی افزایش یافته است. همچنین افزایش ظرفیت رشته‌های دستیاری تخصصی، دستیاری فوق تخصصی و فلوشیپ از دیگر برنامه‌های وزارت بهداشت در زمینه پذیرش دانشجو است.

وزارت بهداشت دولت سیزدهم به منظور توسعه متوازن آموزش پزشکی کشور، دست به بازنگری اسناد توسعه متوازن زد است که این بازنگری در زمینه‌های توسعه کمی رشته‌های علوم پزشکی و استانداردهای آیین‌نامه اعتباربخشی است.

همچنین سازماندهی بازگشت دانشجویان ایرانی خارج از کشور حین تحصیل و اصلاح آیین‌نامه‌ها برای کاهش تشویق مهاجرت در حوزه آموزش از دیگر برنامه‌های این وزارتخانه در دولت فعلی محسوب می‌شود. توانمندسازی اعضای هیئت علمی و بازنگری آیین‌نامه ارتقاء و جذب اعضای هیئت علمی نیز با توجه به ارتقای کمی و کیفی آموزش نیز صورت گرفته است.

انعقاد قرارداد با آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان برای تأمین ۲۲۰ نفر نیروی مراقبت سلامت برای مناطق روستایی عشایری و شهری در پذیرش کتکور سراسری از دیگر برنامه‌های معاونت آموزشی وزارت بهداشت دولت سیزدهم در جهت توسعه آموزش علوم پزشکی است. عقد قرارداد محدود به دانشگاه فرهنگیان نمی‌شود، وزارت بهداشت همچنین با سازمان استثنایی کشور برای تأمین نیروی کارشناس توانبخشی گفتار درمانی و کار درمانی برای حضور در مدارس کشور قراردادی منعقد کرده است.

اجرای قانون برقراری عدالت آموزشی برای تحصیلات تکمیلی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، توجه به محل گزینی در پذیرش کتکور و رشته‌های تحصیلات تکمیلی جهت حضور دانشجویان در محیط زندگی و حضور متخصصین بعد از پایان تحصیل از دیگر اقدامات انجام شده معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دولت سیزدهم به حساب می‌آید.

یکپارچه‌سازی سامانه‌های در حال بهره‌برداری در کل حوزه معاونت آموزشی، برگزاری پانزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و چهارمین جشنواره ایده‌های نوآورانه دانشجویی، تقویت هوش مصنوعی در پزشکی و تأسیس دانشگاه علوم پزشکی هوشمند و صدور مجوز تأسیس رشته و دانشکده نیز سایر اقدامات این وزارتخانه است.

براساس اطلاعات منتشر شده از سوی وزارت بهداشت، تاکنون ۱۳ مؤسسه آموزش عالی، دانشکده علوم پزشکی، مجتمع آموزش عالی سلامت، دانشکده پرستاری و بهداشت و دانشکده داروسازی در دولت سیزدهم افتتاح شده است.

براساس آمار و اطلاعات منتشر شده، تعداد رشته‌های راندازی شده توسط وزارت بهداشت دولت سیزدهم، در مقاطع مختلف تحصیلی دانشگاهی از کاردانی تا رشته‌های تخصصی و فوق تخصصی معادل ۱۷۲ مورد است.

گسترش دامنه مشمول واجدین شرایط استعدادهای درخشان، تقویت بین رشته‌ای‌ها و ارتباط دانشگاه‌های وزارت علوم با دانشگاه‌های علوم پزشکی، شکستن انحصارهای دولتی در آموزش پزشکی و مجوز تأسیس تسهیلات ایجاد دانشگاه‌های خصوصی در آموزش پزشکی، استفاده از ظرفیت بوردهای علوم پایه، تخصص و فوق تخصص برای حل مشکلات آموزشی، بهداشتی و درمانی کشور از دیگر برنامه‌های وزارت بهداشت دولت فعلی در زمینه اقدامات آموزشی است.

گفتنی است، معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اجرای برنامه‌های «افزایش ظرفیت پذیرش فلوشیپ ناباوروی (از ۲۲ به ۳۰)» و «برگزاری دوره‌های آموزشی و مهارتی» در راستای تحقق اهداف قانون حویات از خانواده و جوانی جمعیت گام برداشته است.



قات دانشگاه

### تصاویری از امدادرسانی بسیج دانشجویی دانشگاه‌های تهران به زلزله‌زدگان خوی

