همه چیز درباره تغییرات مهم در آزمون سراسری

«کنکور» زیر تیغ جراحی!

مهار یکه‌تازی مطلق کنکور در تعیین و تکلیف بی‌چون و چرای سرنوشت داوطلبان ورود به دانشگاه، بار دیگر طی ماه‌های اخیر با ورود شورای‌عالی انقلاب فرهنگی به مسئله ایجاد تغییرات اساسی در نظام سنجش و پذیرش دانشجو کلید خورد.

البته اجرایی نشدن قوانینی که در ۲ دهه گذشته درباره حذف کنکور به تصویب رسیده بود و همچنین برخوردهای شعاری با این موضوع، بیم‌هایی ایجاد کرده بود که شاید دود سفیدی که از دبیرخانه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی درباره ساماندهی نظام سنجش و پذیرش دانشجو بلند شده است هم مانند همان قوانین و مصوبات اجرانشده قبلی، شکل شعاری و ظاهری به‌خود بگیرند.

اما یکمین روز از تیرماه ۱۴۰۰، در هشتصد و چهل و دومین جلسه شورای‌عالی انقلاب فرهنگی به ریاست حسن روحانی رئیس‌جمهوری، تصمیماتی درباره جراحی نظام سنجش و پذیرش دانشجو در ایران گرفته شد که می‌توان گفت از مهم‌ترین تصمیمات ۵۲ سال گذشته در زمینه کنکور بوده است.

پنج تصمیم جدید شورای‌عالی انقلاب فرهنگی در زمینه سیاست‌ها و ضوابط ساماندهی سنجش و پذیرش دانشجو که به تصویب نهایی نیز رسیده است علاوه بر کمرنگ کردن نقش یک آزمون چندساعته در تعیین سرنوشت و مسیر زندگی دانش‌آموزان متقاضی ورود به آموزش‌عالی، تأثیر عملکرد و تلاش‌های دانش‌آموزان در دوران مدرسه را به معیاری کلیدی برای ورود به دانشگاه تبدیل کرده و در عین حال نوعی استقلال و اختیار برای دانشگاه‌ها در زمینه تعیین شرایطی برای پذیرش دانشجو فراهم آورده است.

طرح ساماندهی نظام سنجش و پذیرش کنکور در مقطع کارشناسی در مجموع دارای ۱۳ ماده است که با تصویب ۶ ماده اصلی آن، پروژه رنگ باختن کنکور چند قبضه شده و دیگر راهی برای برگشت ندارد.

براساس این مصوبات که قرار است از سال ۱۴۰۲ اجرایی شود و برطبق اعلام دبیر شورای‌عالی انقلاب فرهنگی به‌طور قطعی در کنکورهای ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ اعمال نخواهند شد، سهم سوابق تحصیلی دانش‌آموزان در نظام سنجش و پذیرش دانشجو به ۶۰ درصد می‌رسد و سهم کنکور ۴۰ درصد خواهد بود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره دستور جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: دستور این جلسه ساماندهی نظام سنجش و پذیرش کنکور در مقطع کارشناسی بود و تصمیمات مهمی در این جلسه اتخاذ شد.

عاملی بااشاره به اینکه از سال ۱۳۴۸ کنکور در ایران شروع شده خاطر نشان کرد: تصمیمات این جلسه مهم‌ترین تصمیمات ۵۲ سال گذشته در زمینه کنکور به حساب می‌آید.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: مصوبه اول مبنی بر این بود که در آزمون سراسری سهم آموزش و پرورش به لحاظ سابقه تحصیلی ۶۰ درصد و سهم کنکور سراسری ۴۰ درصد خواهد بود. تصمیم دوم این بود که کنکور سراسری مختص دروس تخصصی باشد و دروس عمومی به بخش سوابق تحصیلی منتقل می‌شود و سوابق تحصیلی مبنای ارزیابی نهایی خواهد بود، مصوبه سوم برگزار آزمون سنجش (کنکور) دو بار در سال برگزار شود که فشار و اضطراب از روی دانش‌آموزان ما برداشته شود و دانش‌آموزان ما وقتی در این آزمون شرکت می‌کنند، نگران نباشند که تا سال دیگر فرصت دیگری نخواهند داشت.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران توضیح داد: به این ترتیب کنکور دو بار برگزار خواهد شد. مصوبه چهارم این است که نتایج آزمونی که دانش‌آموزان در آن شرکت می‌کنند تا دو سال اعتبار خواهد داشت و دانش‌آموزان می‌توانند از نتایج آن تا دو سال استفاده کنند.

عاملی اظهار کرد: مصوبه پنجم درباره پذیرش بود که دانشگاه‌های کشور می‌توانند یک حد نصاب برای معدل بگذارند و بر اساس آن مشخص کنند که تا چه معدلی را پذیرش می‌کنند و اگر معدل داوطلب از میزان مشخص پایین‌تر باشد این اختیار به دانشگاه‌ها داده می‌شود که داوطلب را پذیرش نکنند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: با این رویکرد که اضطراب زدایی از جامعه داوطلبان کنکور مخصوصا در رشته‌های پر متقاضی انجام شود و هم اینکه سنجش با عمق بیشتری صورت بگیرد و فرد با سؤالات کیفی که در طی دوره تحصیل در آموزش و پرورش با آنها رو به رو می‌شود و مورد سنجش قرار می‌گیرد.

عاملی تأکید کرد: واقعیت این است که دانش‌آموز ۱۲ سال تحصیل می‌کند و این ۱۲ سال تحصیل باید در موفقیت او در دانشگاه بروز داشته باشد. با طرح تاثیر ۶۰ درصد سوابق تحصیلی و ۴۰ درصد آزمون این امکان فراهم می‌شود تا عمق یادگیری دانش‌آموز سنجش شود.

وی گفت: مرکز سنجش آموزش و پرورش این امکان را فراهم کرده که سؤالات استاندارد شده در سراسر کشور مورد آزمون قرار بگیرد و امیدواریم که این روش شرایطی را فراهم کند که داوطلبان به صورت عادلانه‌تر به دانشگاه وارد شوند و رشته‌هایی که پر داوطلب نیست بدون کنکور برای دانشگاه‌های مقصد خود اقدام کنند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی افزود: در حال حاضر حدود ۱۷ درصد صندلی‌های دانشگاه‌ها بدون کنکور پر می‌شود و حدود ۱۳ درصد ظرفیت دانشگاه‌ها نیازمند شرکت داوطلبان در کنکور دو مرحله‌ای است. این مصوبه از سال ۱۴۰۲ اعمال می‌شود و در کنکور ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ این مصوبه اعمال نخواهد شد.

لازم بذکر است بررسی سایر بخش‌های سیاست‌ها و ضوابط ساماندهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در جلسه بعد ادامه خواهد یافت. ایشان در پایان تاکید کرد که تصمیم اتخاذ شده محصول کار کارشناسی گسترده در دو سال گذشته است و تجربه موفق جهان و چالش‌های بزرگ ملی در حوزه سنجش و پذیرش داوطلبان ورود به دانشگاه مورد توجه قرار گرفته است.

گفتنی است، طرح ساماندهی سنجش و پذیرش داوطلبان ورود به دانشگاه محصول توافق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت آموزش و پرورش و حضور موثر کارشناسان و رئیس‌سازمان سنجش و آموزش کشور است.

براساس مفاد مصوب شده که مقرر شد از سال ۱۴۰۲ اجرایی شود، سهم آموزش و پرورش در پذیرش کنکور به لحاظ سابقه تحصیلی ۶۰ درصد و سهم کنکور در دروس تخصصی ۴۰ درصد باشد و همچنین در کنکور سراسری دروس تخصصی و در سوابق تحصیلی دروس عمومی مورد ارزیابی و سنجش قرار بگیرد.

اعضای شورا همچنین مصوب کردند که امتحان کنکور برای دروس تخصصی ۲ بار در سال برگزار شود و نتایج امتحانی که از لحاظ سوابق تحصیلی و اختصاصی کنکور سراسری گرفته می‌شود تا ۲ سال اعتبار داشته باشد.

---

۲۶ دانشگاه از ایران
در میان بهترین دانشگاه های جوان در جهان

نظام رتبه‌بندی آموزش عالی تایمز جدیدترین رتبه‌بندی دانشگاه‌های جوان در سال ۲۰۲۱ را منتشر کرد. بر اساس این رتبه‌بندی ۲۶ دانشگاه ایرانی در جمع ۴۷۵ دانشگاه جوان برتر دنیا قرار گرفتند.

نظام رتبه‌بندی آموزش عالی تایمز برای رتبه‌بندی دانشگاه جوان ۲۰۲۱ از همان روشی که دانشگاه‌های جهان را ارزیابی می‌کند استفاده می‌کند و ماموریت‌های اصلی دانشگاه‌ها «تدریس، تحقیق، انتقال دانش و چشم‌انداز بین‌المللی» را مورد ارزیابی قرار می‌دهد اما در این رتبه‌بندی خاص، دانشگاه‌هایی با قدمت کمتر از ۵۰ سال مدنظر هستند.

دانشگاه‌های ایرانی نیز در این رتبه‌بندی حضور دارند. در سال ۲۰۱۹ تعداد ۱۳ دانشگاه ایرانی در میان ۳۵۱ دانشگاه، در سال ۲۰۲۰ تعداد ۲۰ دانشگاه ایرانی در میان ۴۱۴ دانشگاه و اکنون در سال ۲۰۲۱ تعداد ۲۶ دانشگاه ایرانی در جمع ۴۷۵ دانشگاه برتر دنیا قرار گرفته‌اند.

بر این اساس، دانشگاه‌های علوم پزشکی کردستان، کاشان، صنعتی شیراز، علوم پزشکی ایران، صنعتی اصفهان، یاسوج، محقق اردبیلی، کردستان، شهید مدنی آذربایجان، علوم پزشکی کرمان، لرستان، مازندران، سمنان، صنعتی شاهرود، بوعلی سینا، گیلان، رازی کرمانشاه، تربیت دبیر شهید رجایی، شهرکرد، اراک، حکیم سبزواری، شاهد، شهید باهنر کرمان، یزد، بیرجند و سیستان و بلوچستان از کشورمان در این رده‌بندی حضور دارند.

گفتنی است، شاخص‌های عملکرد به پنج حوزه تقسیم می‌شوند: آموزش (محیط یادگیری)، تحقیق (میزان تحقیقات، درآمد و شهرت)؛ استنادها (تأثیر تحقیقات)؛ چشم‌انداز بین‌المللی (کارکنان، دانشجویان و تحقیقات)، درآمد صنعت (انتقال دانش).

تدریس و آموزش ۳۰ درصد وزن این رتبه‌بندی را به خود اختصاص می‌دهد که از این میان ۱۰ درصد مربوط به اعتبار دانشگاه، ۶ درصد نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو، ۳ درصد نسبت دانشجویان دکتری به دانشجویان لیسانس، ۸ درصد نسبت اعضای هیئت علمی دارای درجه دکتری و ۳ درصد درآمد سازمانی دانشگاه است.

تحقیقات نیز ۳۰ درصد وزن دیگر این رتبه‌بندی را به خود اختصاص می‌دهد که از این میان بررسی اعتبار تحقیقات ۱۲ درصد، درآمد دانشگاه از تحقیقات ۹ درصد و بهره‌وری تحقیق نیز ۹ درصد در این شاخص سهم دارند. برجسته‌ترین شاخص در این رده، شهرت یک دانشگاه برای برتری تحقیقات در میان همسالان خود است.

برای سنجش میزان بهره‌وری، تعداد مقالات چاپ شده در ژورنال‌های دانشگاهی نمایه شده از پایگاه‌های اسکوپوس (Scopus) و الزویر (Elsevier) را برای هر محقق، از نظر اندازه سازمانی مقیاس‌بندی و ارزیابی شده است. در واقع توان تحقیقاتی دانشگاه برای انتشار مقالات در مجلات با کیفیت ارزیابی شده‌اند.

استنادات یا تأثیر تحقیقات در این رتبه‌بندی ۳۰ درصد وزن دارند و در این شاخص به نقش دانشگاه‌ها در گسترش دانش و ایده‌های جدید پرداخته شده است.

چشم‌انداز بین‌المللی نیز ۷.۵ درصد وزن دارد که از این میان نسبت دانشجویان بین‌المللی ۲.۵ درصد، نسبت اعضای هیئت علمی بین‌المللی ۲.۵ درصد و همکاری بین‌المللی ۲.۵ درصد در این شاخص وزن دارند. در واقع توانایی دانشگاه برای جذب دانشجویان کارشناسی و تحصیلات تکمیلی و اعضای هیئت علمی از سراسر دنیا، میزان موفقیت یک دانشگاه در صحنه جهانی محسوب می‌شود.

در همکاری بین‌المللی، تایمز تعداد کل نشریات تحقیقاتی دانشگاه با حداقل یک نویسنده بین‌المللی مدنظر بوده است.

شاخص درآمد صنعت (انتقال دانش) نیز در این رتبه‌بندی ۲.۵ درصد وزن دارد. در واقع توانایی دانشگاه برای کمک به صنعت با نوآوری و اختراعات به مأموریت اصلی دانشگاه‌های دنیا تبدیل شده است. تایمز برای وزن‌دهی به دانشگاه‌ها به میزان درآمد دانشگاه‌ها از صنعت و اعضای هیئت علمی موثر در صنعت و میزان فعالیت‌های انتقال دانش نگریسته است.

۱۰ دانشگاه برتر دنیا در میان رتبه‌بندی دانشگاه‌های جوان ۲۰۲۱ تایمز نیز به ترتیب شامل دانشگاه فناوری نانیانگ از سنگاپور، دانشگاه تحقیقات پاریس از فرانسه PSL، دانشگاه علوم و فناوری هنگ‌کنگ، انستیتو علوم و فناوری پیشرفته کره از کره جنوبی، دانشگاه هنگ‌کنگ، دانشگاه ماستریخ از هلند، مدرسه علوم پیشرفته سنت آنا از ایتالیا، دانشگاه علوم و فناوری پوهانگ از کره جنوبی، دانشگاه فناوری سیدنی از استرالیا و انستیتو علوم و فناوری اولسان از کره جنوبی هستند.

از سوی دیگر، در ویرایش جدید نظام رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌های «کیو. اس» ۶ دانشگاه ایرانی نیز در میان مؤسسات علمی برتر جهان جای گرفته‌اند.

طبق ویرایش ۲۰۲۲ نظام رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌های «کیو. اس» که در سال ۲۰۲۱ میلادی منتشر شده است، نام ۶ مؤسسه ایرانی میان مؤسسه‌های برتر جهان دیده می‌شود.

دانشگاه‌های «صنعتی شریف»، «صنعتی امیرکبیر»، «تهران»، «علم و صنعت ایران»، «شیراز»، و «شهید بهشتی» در جایگاه نخست تا ششم ملی در این نظام رتبه‌بندی هستند.

«کیو. اس.» در تازه‌ترین ویرایش خود نام ۱۳۰۰ مؤسسه برتر را منتشر کرده است تا راهنمای دانشجویان در گزینش دانشگاهی که می‌خواهند آنجا درس بخوانند باشد. گفتنی است، آوازه علمی، آوازه شغلی، نسبت دانشجو به هیئت علمی، سرانه استناد به هر عضو هیئت علمی، نسبت اعضای هیئت علمی جهانی و نسبت دانشجویان جهانی ۶ سنجه کلیدی این نظام برای ارزیابی مؤسسه‌های علمی هستند.

گلایه دانشجو معلمان در قبال کسر از حقوق‌ها

اگرچه دانشگاه فرهنگیان امتیازات خاصی را برای دانش‌آموزان به منظور ادامه تحصیل در این دانشگاه اتخاذ کرده است؛ اما مدت‌هاست که دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان درپی کسر از حقوق‌شان معترض هستند.

در همین راستا جمعی از دانشجو معلمین معترض با صدور بیانیه‌ای نسبت به استمرار این رویه نادرست و ناعادلانه اعتراض کردند. در بیانیه شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان درباره تصمیمات اخیر هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان آمده است:

«بی‌شک شورای صنفی، مهم‌ترین و قوی‌ترین نهاد قانونی و دانشجویی برای پیگیری امور صنفی رفاهی دانشجویان در هر دانشگاه است؛ نهادی که ماده ۳۲ منشور حقوق دانشجویی، برخورداری از آن را حق دانشجویان می‌داند.

این ظرفیت عظیم زمانی می‌تواند فعال شود که مسئولین امر اهمیت آن را درک کنند و در اصل، به قدرت دانشجو در بهبود وضعیت موجود ایمان داشته باشند. آنگاه است دانشجویان با حضور در عرصه انتخابات شورا و در ادامه، با پیگیری عملکرد شورای صنفی می‌توانند نتیجه‌بخش بودن این روحیه را احساس کنند.

پس از سال‌ها تلاش بی‌وقفه مجموعه شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان در جهت تصویب مصوبه‌ای در بودجه امسال در مجلس شورای اسلامی در جهت حذف کسر ۴۵ درصد از احکام دانشجومعلمان که توسط هیئت امنا از دانشجویان کسر می‌شد و هیچ روحیه‌ای از اعضا در جهت تغییر شرایط موجود در این سال‌ها دیده نمی‌شد، نمایندگان قانونی دانشجو معلمان در شورای صنفی وارد میدان عمل شدند و این تغییر بزرگ به نفع دانشجو را رقم زدند.

تعیین جزئیات نحوه و مقدار کسر از حقوق دانشجویان برای استفاده از خدمات رفاهی و شبانه‌روزی مطابق قانون وظیفه هیئت امناست. هیئت امنایی که سال‌ها جلسات آن پشت درهای بسته برگزار می‌شود و حتی تصویر صورتجلسه خود را برای افکار عمومی منتشر نمی‌کند؛ هیئت امنایی که اعضای آن با بی‌توجهی به مطالبات و خواسته دانشجومعلمانی که رهبر معظم انقلاب، آنها را افسران سپاه پیشرفت کشور خواندند، موجب شد تا روحیه یأس و ناامیدی از توجه مسئولین در بین دانشجویان گسترش یابد و تمرکز فکری و آرامش روحی آنان را در جهت رشد فردی و اجتماعی به حاشیه ببرد.

بالاخره پس از تلاش‌های شبانه‌روزی دانشجویان در شورای صنفی و تلاش و فشار رسانه‌ها و افکار عمومی و مجلس شورای اسلامی برای تشکیل جلسه هیئت امنا و حضور نماینده دانشجویان در جلسه مذکور، در تاریخ دوم خرداد ماه باز هم در غیاب رئیس‌جمهور و برخی از اعضا هیئت امنا، جلسه هیئت امنا دانشگاه فرهنگیان در وزارت آموزش و پرورش برگزار شد.

جلسه‌ای که در آن صدای دانشجو صریح و شفاف و درخواست دانشجو مکتوب و مستند توسط نماینده قانونی دانشجویان خدمت تمامی حضار جلسه رسانده شد؛ پس از صحبت‌های نماینده دانشجومعلمان در دفاع از حقوق دانشجویان، متأسفانه در زمان رأی‌گیری نماینده دانشجو معلمان به بیرون جلسه هدایت شد و مطابق همیشه رأی‌گیری درباره موضوعات کسورات در پشت درهای بسته شکل گیرد.

اعضای هیئت امنا که در رسانه‌ها و جمع‌های دانشجویی همیشه خود را حامی دانشجو می‌دانند با اکثریت آرا تصویب می‌کنند که در تمامی سال، بیست درصد از حقوق تمام دانشجو معلمان کسر شود.

حال سؤال اینجاست که چه خدمات رفاهی و شبانه‌روزی در دوران کرونا، تابستان، تعطیلات رسمی و میان دو ترم به دانشجویان داده می‌شود که هنوز هم کسر از حقوق دانشجویان بابت هوایی هم که تنفس نمی‌کنند، ادامه دارد؟ چه کسانی در اصل مخالف تصویب کسر عادلانه از حقوق بودند؟

آقایان مسئول! آیا پس از ۹ سال هنوز هم صدای دانشجو را نشنیده‌اید؟ هنوز در ذهن‌ها هست که معاون دانشگاه در صدا و سیما می‌گوید که این هزینه‌ها بابت باغبان و آشپز است؛ چگونه دانشجو این تناقض‌ها را قبول کند؟

ما نمایندگان دانشجویان در شورای صنفی طبق بند ۶ و ۷ ماده ۲ آیین‌نامه اجرایی شوراهای صنفی، این وظیفه را برخود می‌بینیم که دانشگاه را موظف کنیم در امور مشورتی و در مراحل برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مرتبط با امور صنفی از ظرفیت دانشجویان استفاده کند و این حق را برای خود محفوظ می‌داریم که در جهت صیانت و حمایت از حقوق دانشجومعلمان، از تمامی ظرفیت‌ها و امکانات خود استفاده نماییم و درخواست ما از عموم دانشجویان عزیز این است در ادامه این مسیر سخت و خطیر، مجموعه دوستان خود را در شورای صنفی یاری و حمایت کنند.

و کلام آخر، در پایان مجموعه شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان ضمن دعوت از همه دانشجومعلمان عزیز جهت شرکت حداکثری در انتخابات ۲۸ خرداد که تضمین‌کننده آینده درخشان کشور خواهد بود اعلام می‌دارد که این مجموعه ذره‌ای از حقوق رفاهی، انضباطی، فرهنگی، علمی، آموزشی و پژوهشی همکاران جوان خود کوتاه نیامده و عقب‌نشینی نمی‌کند و بیش از پیش برای احقاق این حقوق تلاش خواهد کرد.»

دیدگاه اساتید

به ظاهر «استاد فلسفه» در باطن «سکولار خجالتی»

بر هیچ ناظر مشرف به مسائل جهان اسلام پوشیده و پنهان نیست که یکی از شگردها و ترفندهای مألوف و مرسوم ناتوی فرهنگی جهت رخنه و نفوذ در فضای گفتمانی و اقالیم سیاسی، فرهنگی و اقتصادی کشورهای مستقل اسلامی، گماردن و کاشتن مهره‌های نفوذی در پست‌ها و مناصب کلیدی فرهنگی، فکری و دانشگاهی است.

یکی از شاه‌مهره‌های اصلی و شناخته شده در مقوله نفوذ جریانی و جریان نفوذ، سید حسین نصر می‌باشد. نصر یکی از شاخص‌ترین شخصیت‌های مرموزی است که از دوره پهلوی دوم تاکنون نقشی اثرگذار در راستای تفسیر انحرافی از اسلام و به پیش بردن پروژه سکولاریسم در جهان اسلام ایفا کرده است. نصر به لحاظ فکری و گفتمانی از اعضای برجسته نحله سنت‌گرا است که عناصر و دقایق سازنده این گفتمان را می‌توان ذیل شناسه‌هایی چون تلقی طریقتی و سکولاریستی از دین، پلورالیسم دینی و مخالفت صوری با عقل و علم مدرن مورد شناسایی قرار داد. نصر اگرچه به ظاهر کباده مخالفت با ارزش‌های مدرن را می‌کشد اما او در عمل از منظر عرفان سکولار و همچنین با آویختن به پلورالیسم جان هیک و اومانیسم کانت مباحث فکری خود را صورت‌بندی می‌کند. نصر با تأسی به آراء جان هیک، هدف و غایت همه ادیان را رستگاری و سعادت بشر معرفی می‌کند و این سخن را به میان می‌آورد که رویکردهای فقاهتی، مناسکی و شعائری به دین، هسته و گوهر دین را به محاق می‌برد. نصر به زعم خویش بر این باور است که اسلام، دینی سکولار! است و اندیشه تشکیل حکومت دینی در اسلام با روح اسلام در تضاد است.

دفاعیه پرشور نصر از رویکردهای طریقتی و صوفیانه، منظومه فکری او را در تضاد کامل با ولایت فقیه و اسلام ناب محمدی قرار می‌دهد. نصر علاوه‌بر مخالفت صریح خویش با تشکیل حکومت دینی، با اسلام ایدئولوژیک مرحوم شریعتی نیز مرزبندی جدی دارد. واقع امر این است که حال که ناتوی فرهنگی دشمن از مخاصمه و عناد صریح با انقلاب اسلامی و مبانی اسلام ناب محمدی طرفی نبسته است، تمامی تلاش خویش را به کار بسته است که با موازی‌سازی‌های برگرفته از اتاق‌های فکر کانون‌های ماسونی و بیلدربرگی، رویکردها و قرائت‌های انحرافی و بدلی از اسلام را جایگزین قرائت اصیل از اسلام که همانا اسلام ناب محمدی

است کند و در این میان، نصر یکی از چهره‌های مهم محافل و گعده‌های استکبار جهانی است که تحت لوای اسلام، تیشه به ریشه اسلام و مسلمانان می‌زند.

اگر در روزگار مشروطه این میرزا ملکم خان بود که سعی داشت تحت لوای اسلام، آموزه‌های لیبرالیستی را تبلیغ کند؛ امروزه این نصر و افرادی از قبیله و قماش او هستند که سعی داشته و دارند که با پنهان شدن پشت عنوان پرطمطراق و نامفهوم سنت‌گرا، زیرپوستی به تبلیغ و ترویج سکولاریسم بپردازند و بدین وسیله دین را از آموزه‌های اصلی آنکه دربرگیرنده مؤلفه‌هایی چون عدالت‌خواهی، ظلم‌ستیزی و استکبارستیزی است تهی کنند. شایان ذکر است که نصر علاوه‌بر فعالیت در حوزه نظری و تئوریک و فراهم نمودن مصالح فکری لازم جهت بسط و اشاعه سکولاریسم، در عرصه سیاسی نیز ید طولایی در خوش‌خدمتی به خاندان تبهکار پهلوی دارد.

نشان به این نشان که نصر نه تنها در دوره پهلوی دوم به عنوان مشاور ارشد فرح پهلوی فعالیت می‌کرد بلکه علاوه‌بر نقش مشورت‌دهی، نقش مهمی نیز در فرایندهای تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌های سیاسی، فرهنگی و اطلاعاتی رژیم شاه داشت. هدف اصلی شخصی چون فرح پهلوی در گماشتن نصر به عنوان مشاور ارشد خویش، کمک گرفتن از وی در راستای فرونشاندن امواج خروشان اسلامی و انقلابی مردم ایران در مبارزه علیه رژیم سلطنتی بود. فرح به نیابت از اربابان ماسونی خویش بر این باور بود که می‌باید در صف مسلمانان انقلابی انشقاق و شکاف ایجاد کرد که بهترین گزینه برای انجام این مأموریت، جریان سنت‌گرایی به سرکردگی حسین نصر بود.

نصر با حیله‌گری سعی داشت این‌طور وانمود کند که اسلام با جهت‌گیری‌های انقلابی و عدالت‌خواهانه و ضدسلطنتی میانه‌ای ندارد و بنابراین تنها قرائت و فهم صحیح از اسلام همان فهم سکولاریستی، باطنی و عرفانی از آن است. در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی هم نصر بیکار ننشست و در کنف حمایت‌های پیدا و پنهان حلقه‌های ماسونی و صهیونیستی یک بار دیگر شانس خود و جریان متبوعش را جهت به انحراف کشاندن مبانی اسلام انقلابی آزمود.

وی به واسطه نفوذی که در حلقه‌های فکری، روشنفکری و دستگاه اداری و بوروکراتیک کشور داشت تا حدودی موفق شد در فضای گفتمانی و حتی بوروکراتیک لایه‌هایی از جامعه آکادمیک، روشنفکری و دولتی کشور جای پایی پیدا کند. او در سایه حمایت‌های پیدا و پنهان محافلی در جریان اصلاحات، به راحتی و بی‌هیچ مزاحمتی کتاب‌های خویش را با مجوز وزارت ارشاد چاپ کرد و مهم‌تر اینکه شمار قابل توجهی از شاگردان نصر که منتسب به نحله سنت‌گرا هستند توانستند سمت‌ها و مسئولیت‌های مهمی را در محافل آکادمیک کشور احراز کنند.

واقعیت این است که اگر در دوران استعمار قدیم، استعمارگران با توپ و تانک و تفنگ، اراضی و سرزمین‌های اسلامی را تصرف می‌کردند، امروزه با ظهور استعمار نو، استعمارگران با روش‌های نرم و پیچیده مشغول تاخت‌وتاز در عرصه فرهنگی و فضای گفتمانی کشورهای اسلامی و به طریق اولی ایران اسلامی هستند. در دوره استعمار نو چهره‌های چون نصر با پوششی دینی ولی محتوا و باطنی سکولار، مشغول به سخره گرفتن ارزش‌ها و آرمان‌های اصیلی چون روحیه شهادت‌طلبی و خوی استکبارستیزی هستند. هدف غایی نصر، برکشیدن اسلام آمریکایی- بخوانید اسلام رحمانی- و به حاشیه بردن اسلام ناب محمدی است و او در طول عمر طولانی خویش ذره‌ای از این هدف خویش عقب ننشسته است.

مبارزه و مقابله با تفکر کسانی چون نصر به مراتب سخت‌تر و پیچیده‌تر از مواجهه با آراء سکولارهای خشن و ستیزه‌جو است؛ چرا که نصر با نقاب اسلام رحمانی به جنگ اسلام ناب محمدی می‌رود و درست از این روست که مبارزه با جریان نفاق و نفوذی که تحت پوشش دفاع از اسلام و راه امام پا به عرصه حیات فکری و سیاسی گذاشته‌اند، امری به غایت پیچیده و چندوجهی است که همتی بلند می‌طلبد.

*** حسین روحانی**
استاد علوم سیاسی دانشگاه اصفهان

قابل توجه دانشجویان، طلاب و اساتید محترم حوزه و دانشگاه

«صفحه دانشگاه کیهان» از اخبار، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی یا سیاسی مرتبط با عرصه‌های دانشگاهی و دانشجویی استقبال می‌کند. علاقه‌مندان می‌توانند فایل حروفچینی شده مطالب خود را به رایانامه **Daneshgah.Kayhan@Iran.ir** یا نمابر **۳۳۱۱۱۱۲۰ -۰۲۱** ارسال نمایند. بدیهی است که روزنامه کیهان در ویرایش، تلخیص، انتشار یا عدم انتشار مقالات ارسالی، آزاد است.