

مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری از انتشار ویرایش ۲۰۲۱ برترین دانشگاه‌های جهان خبر داد و گفت: دانشگاه تهران نخستین دانشگاه ایران، امتیاز ۵۴.۴، رتبه ۵۸ آسیا و رتبه ۳۸۷ جهان را دارد.

مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری، از انتشار ویرایش ۲۰۲۱ یواس‌نیوز درباره برترین دانشگاه‌های جهان خبر داد و گفت: ویرایش همین ویرایش رتبه‌بندی یواس‌نیوز است که در آن به پرونده‌های پژوهشی و تأثیر نفوذ علمی توجه خاصی معمول شده است.

استاد دانشگاه شیراز و چهره ماندگار علمی کشور توضیح داد: این رتبه‌بندی تقریباً شامل ۱۵۰۰ دانشگاه برتر از ۸۶ کشور جهان است. ایالاتمتحده با ۲،۵۵ چین با ۱،۷۶، بریتانیا با ۰،۸۷ فرانسه با ۰،۷۰ و آلمان با ۶۸ دانشگاه بیشترین دانشگاه‌های برتر جهان به خود اختصاص داده‌اند. در ویرایش ۲۰۲۱ دانشگاه‌هاروارد در راس جدول رتبه بندی قرار دارد. آمریکا در بین ۱۰ دانشگاه نخست برتر دارای ۸ و بریتانیا دارای ۲ دانشگاه ممتاز است: هاروارد،

نورت وسترن، ملیبورن، زوریخ، سیدنی، شینهوآ، نیویورک و ادینبورگ رتبه‌های ۲۱ تا ۳۰ را از آن خود کرده‌اند.

مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری افزود: مقایسه ویرایش ۲۰۲۱ با نسخه ۲۰۲۰ یواس نیوز نشان می‌دهد که دانشگاه شینهوآ برای نخستین بار در گروه ۳۰ دانشگاه برتر جهان قرار گرفته و دانشگاه بریتیش کلمبیا از بین ۳۰ دانشگاه نخست جهان خارج شده است.

این چهره ماندگار علمی کشور گفت: در قاره آسیا تعداد ۵۸۹ دانشگاه در جمع ۱۵۰۰ دانشگاه برتر جهان دیده می‌شود. جمهوری اسلامی ایران تعداد ۲۶ دانشگاه از ۵۸۹ دانشگاه برتر آسیا را به خود اختصاص داده است. دانشگاه شینهوآ نخستین دانشگاه این قاره است که با کسب امتیاز ۷۸ رتبه ۲۸ دانشگاه‌های برتر جهان را از آن خود کرده است. رتبه دوم به دانشگاه ملی سنگاپور تعلق دارد. امتیاز این دانشگاه ۷۷ و رتبه جهانی آن ۳۲ است. دانشگاه فنی تاینانگ با امتیاز ۷۶ و رتبه جهانی ۳۸ مقام سوم دانشگاه‌های برتر آسیا را در اختیار دارد. رتبه چهارم از آن دانشگاه ملک عبدالعزیز در عربستان

۳۸۷ جهان شده است. دانشگاه آزاد اسلامی ایران دومین دانشگاه ایران است که رتبه ۷۲ آسیا و ۴۴۵ جهان را در اختیار دارد. دانشگاه علوم پزشکی تهران حائز رتبه سوم کشوری، ۱۲۳ آسیا و ۶۲۳ جهان است. دانشگاه صنعتی اصفهان چهارمین دانشگاه معتبر ایران دارای رتبه ۱۲۸ آسیا و ۶۳۱ جهان است. رتبه پنجم در اختیار دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل است. رتبه این دانشگاه در آسیا ۱۳۱ و در جهان ۶۳۹ است.

نامبرده تصریح کرد: در فاصله رتبه‌های ۶ تا ۱۰ برتر کشور دانشگاه‌های صنعتی شریف، ۱۳۶ آسیا و ۶۴۶ جهان، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، ۱۴۳ آسیا و ۶۷۰ جهان، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، رتبه ۱۸۲ آسیا و ۷۹۲ جهان، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۹۰ آسیا و ۸۱۷ جهان و دانشگاه تبریز، رتبه ۱۹۲ آسیا و ۸۳۱ جهان (مشترک با دانشگاه اندونزی) قرار دارند.

مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری ادامه داد: سپس، به ترتیب دانشگاه شیراز با رتبه ۲۰۶ در آسیا و ۸۷۴ در جهان، دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۲۱۷ در آسیا و ۹۰۴ در جهان، دانشگاه

جدید ترین رده بندی دانشگاه‌های جهان اعلام شد

حضور ۳۶ دانشگاه ایرانی در میان برترین‌های قاره آسیا

ام ای تی، استنفورد، برکلی، آکسفورد، کلمبیا، کالتک، واشینگتن، کمبریج و جان هاپکینز.

وی ادامه داد: به‌ علاوه در فاصله رتبه‌های ۱۱ تا ۲۰۰ تعداد ۷ دانشگاه در ایالاتمتحده قرار دارد: پرینستون، بیل، لس آنجلس، پنسیلوانیا، سانفرانسیسکو، شیکاگو، میشیگان، تورونتو، یونیورسیتی کالج لندن و امپریال کالج لندن، سپس، دانشگاه‌های سنان دیه گو، کورنل، دوک،

اسلام‌ستیزی در جهان معاصر در پوشش آزادی بیان، راهبرد مجامع صهیونیستی و سران سلطه است که بدون تردید فاقد منطق عقلانی و نشان از افول و استیصال غرب در برابر منطق جهان شمول اسلام ناب و آیت فتح‌الفتح نهایی اسلام در تقابل جبهه حق و باطل است. سال‌هاست که غرب آن روی سکه خویش که توحش و عدم پایبندی به ارزش‌های انسانی است را بی‌پیرایه به نمایش گذاشته است. از توهین و جسارت‌های مکرر به ساحت قدسی قرآن و انتشار کاریکاتورهای هتاکانه نسبت به پیامبر رحمت و مهربانی و انتساب برخی اتفاقات ساختگی مانند یازده سپتامبر به مسلمانان و موارد بسیار دیگر برای غرب کارنامه‌ای مشحون از ظلم و ستم و عدم پایبندی به اصول اولیه جامعه متمدن را رقم زده است. در این بین سؤال اینجاست که صحنه‌گردانان اسلام‌ستیزی و اهداف و راهکارهای ایشان کدامند که در ادامه بدان خواهیم پرداخت:

اعلان توهین به مقدسات
۱. صهیونیست‌ها و سران نظام سلطه
صهیونیست‌ها و دولت‌های وابسته به آنها محور اصلی شرارت‌ها و توهین‌ها نسبت به اسلام ناب هستند که با تمام توان با شیوه و تاکتیک‌های مختلف، یک خط فکری را در جهان اسلام دنبال می‌کنند و آن چیزی جز اسلام‌ستیزی و هتک ارزش‌های اسلامی و ایجاد تفرقه و آشوب بین جوامع اسلامی نیست. در قرآن کریم به صراحت به دشمنی مستمر و دامنه‌دار یهود با اسلام اشاره شده است. در آیه شریفه **«وَلَنْ تَرْضَى عَنكَ الْيَهُودُ.»**

به‌وضوح معلوم است که حد یقف دشمنی یهود با جامعه اسلامی تا زمانی است که

مسلمانان از اسلام خویش دست بردارند و تابع سیاست‌های مستکبرانه آنها بشوند و یا اینکه مسلمانان نسبت به احکام و دستورات حیاتی اسلام بی‌تفاوت باشند و به اسلام با عیار غربی و عبری پایبند بشوند.

رهبر انقلاب اسلامی معتقدند صهیونیست‌ها هر زمانی که بخواهند با امت اسلامی مقابله کنند، نوک پیکان حملات خویش را پیامبر عظیم‌الشان اسلام قرار می‌دهند. «بدون تردید صهیونیست‌ها و دولت‌هایی که زیر نفوذ صهیونیسم هستند، دستگاه استکبار و در رأس آنها آمریکای جنایتکار، وقتی می‌خواهند با امت اسلامی درگیر بشوند و با اسلام معارزه کنند، آماج حمله خودشان را نبی معظم و مکرم اسلام قرار می‌دهند.»

۲. دوستان جاهل و غافل و بی‌اراده
بیشترین زخم‌ها بر پیکر اسلام از جانب دوستان جاهل و غافل رخ داده است که به صورت مستقیم یا غیر مستقیم باعث خدشه‌دار شدن کیان اسلام شده‌اند. اینان یا با غرض و یا به خاطر سلاطین جاهلانه خصوصاً در دهه‌های اخیر، نقشه دشمنان را در زشت جلوه دادن اسلام تکمیل نموده‌اند و سال‌هاست که به عنوان یکی از ابزارهای دشمنان مورد استفاده قرار می‌گیرند که نتیجه‌ای جز جسور کردن دشمنان در دشمنی با اسلام به ارمغان نیاورده است. رهبر انقلاب این افراد را هم

طراز با دشمنان قسم خورده دین مبین اسلام معرفی نموده‌اند. «دشمنان در طول چند قرن و دوستان نادان و غافل در زمانی درازتر، چهره نورانی اسلام را زشت کرده و به غرض یا به سلاطین جاهلانه، به آن افزوده است یا از آن کاسته‌اند. خط قرمز از نظر نظام اسلامی و از نظر ما، عبارت است از اهانت به مقدسات یکدیگر. آن کسانی که نادانسته، از روی غفلت، گاهی از روی تعصب‌های کور و بیجا، چه سنی و چه شیعه، به مقدسات یکدیگر توهین می‌کنند، نمی‌فهمند چه می‌کنند. بهترین وسیله برای دشمن همین‌ها هستند؛ این خط قرمز است.»

اهداف دشمن از توهین به مقدسات

۱. تکمیل نقشه اسلام‌ستیزی

اسلام‌ستیزی یکی از سیاستهای قطعی غرب برای تقابل با اسلام ناب است. برای تحقق این سیاست، دشمنان سناریوهای مختلفی را طراحی و در حال اجرا دارند. از توهین به تعالیم و شعارن اسلامی، تبلیغ و ترویج گفتمان‌های ضد اسلامی، تربیت و تجهیز گروه‌های نظامی رادیکال به ظاهر اسلامی، سواستفاده از دستگاه‌های عظیم تبلیغاتی و رسانه‌ای، همگی بخشی از این سیاست است که در هر گوشه‌ای از جهان اسلام درحال اجرا است. اما به قول رهبر انقلاب اسلامی ترجمان واقعی اسلام‌ستیزی در واقع هراس و سراسیمگی قدرت‌ها در مقابل اسلام است. ایشان در کلام دیگری هدف دشمن را از این کار این‌گونه بیان می‌کنند: «امروز می‌بینید دنیای غرب، دستگاه استعمار، گردانندگان کمپانی‌های نفتی و تجاری بزرگ دنیا، این کارتل‌ها و تراست‌ها، همه دارند پول خرج می‌کنند برای اسلام‌ستیزی. قرآن را آتش می‌زنند، نام مبارک پیغمبر را مورد اهانت قرار می‌دهند، کاریکاتور درست می‌کنند، کتاب می‌نویسند. امروز دشمنان غربی، علیه اسلام و مسلمانان، شمشیر را از رو ب‌تشانده.»

۳. کاستن از جاذبه‌های اسلام در نسل جوان

دشمنان برای دین‌گریزی نسل جوان که موتور پیشران و پیشرفت جوامع اسلامی هستند از اش‌گردهای مختلفی استفاده می‌کنند که یکی از آنها تقدس‌زدایی از ارزش‌ها و مقدسات اسلامی است، تا با این کار، قدسات این امور در چشم‌ها و دل‌ها فرو بریزد و احساسات نوپای آنها خدشه‌دار شود. دشمنان اسلام سال‌هاست که برای تغییر ذائقه معنوی و معرفتی جوانان وارد میدان شده‌اند که متأسفانه در برخی کشورهای به‌ظاهر اسلامی نقشه‌های دشمن تا حدودی جواب داده است و جوانان برخی جوامع اسلامی یا با معارف ناب اسلامی بیگانه شده‌اند و یا دست پرورش دهنده

که به خیال باطل خود می‌خواهند مقدسات اسلامی را در چشم نسل‌های جوان در دنیای اسلام از جایگاه رفیع خود فروافکنند و احساسات دینی آنان را خاموش کنند.»

۲. منصرف نمودن اهل اسلام از نقشه‌های استکبار

دشمنان جهان اسلام مدت‌هاست که در حال طراحی و اجرای توطئه‌های گوناگون برعلیه دولت‌های اسلامی خصوصاًدر منطقه غرب آسیا هستند که هدفی جز چپاول نفت نیستند. دامن زدن به اختلافات قومی‌ت و مذهبی، همراه نمودن و بی‌خاصیت کردن برخی دولت‌های منطقه، مشروعیت دادن به دولت جعلی، غاصب و خون‌خوار اسرائیل و به سرانجام رساندن معامله ننگین قرن، ندارند. دشمنان اسلام سال‌هاست که برای تغییر صدد منصرف کردن ذهن ملت‌ها از دشمن اصلی و فرصت‌سازی برای سرعت دادن به توطئه‌های آنها در جهت ضربه زدن به بخش عظیمی از کیان جهان اسلام هستند. ملت‌های آگاه و بصیر منطقه عواقب این‌گونه حوادث را متوجه آمریکا و

دانشگاه Daneshgah@Kayhan.ir

دانشگاه ارومیه گرچه در جمع دانشگاه‌های برتر آسیا رتبه بندی شده‌اند اما رتبه‌ای منظور نشده است. مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری ادامه داد: ترکیه در رتبه بندی یواس‌نیوز دارای ۴۲ دانشگاه برتر است. نخستین دانشگاه برتر این کشور



دانشگاه بوغازچی است که رتبه ۲۴ را در بین دانشگاه‌های ممتاز آسیا بدست آورده است. از عربستان سعودی نیز در همین ویرایش ۱۱ دانشگاه به عنوان برترین دانشگاه‌های این کشور یاد شده است. نخستین دانشگاه برتر عربستان سعودی دانشگاه ملک عبدالعزیز است. امتیاز این دانشگاه اصفهان پنج ساله‌ای است ۴۲ گزارش شده است. مؤسس مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری درباره شاخص‌های رتبه بندی یواس‌نیوز، توضیح داد: رتبه دانشگاه‌های معرفی شده به عنوان دانشگاه‌های برتر بر اساس شاخص‌های زیر تعیین شده است: شهرت جهانی پژوهش ۵/۱۲ درصد، شهرت منطقه‌ای پژوهش ۵/۱۲ درصد که در این جا داده‌های مربوط ناشی از مجموع داده‌های پنج ساله‌ای است که کلاریویت آنالیتکس در بررسی اعتبار دانشگاه‌ها تدارک دیده است. معیار بعدی شامل تعداد مقالات نشریات معتبر با وزن ۱۰ درصد، کتاب‌ها ۵/۲ درصد و مقالات همایش‌ها با وزن ۵/۲ درصد است که از دوره

عبار واقعی اسلام ناب در زمینه‌های مختلف مانند طرفداری از عقلانیت و ضدیت با قشری‌گری و تحجر را سبب خنثی‌سازی توطئه‌های دشمنان معرفی می‌نمایند. «به نظر من در برابر پدیده اسلام‌هراسی مطلقاً نباید منفعل شد؛ بله، اسلام‌هراسی وجود دارد؛ عده‌ای دارند مسردم را، جوامع را، جوانان را، اذهان را از اسلام می‌ترسانند... ما بایستی تلاش کنیم اسلام طرفدار عقلانیت و ضد قشری‌گری، ضد تحجر، ضد اسیر اوهام و تحّیلات خود شن - که کسانی به نام اسلام این چیزها را دارند - اسلام ناب را نشان بدهیم، بگوییم اسلام، این است؛ اسلام متعهد در برابر لالایی‌های»

وظیفه‌خطر عالمان و مبلغان اسلام راستین در برهه کنونی این است که نسبت به معرفی اسلام مبتنی بر عقل و نقل و معارف نبوی و اهل‌بیت علیهم‌السلام کوشا باشند و اسلام با عیار جهاد و استقلال‌طلبی و عزت‌خواهی و ظلم‌ستیزی را در دنیا ترویج نمایند و بسا تمام وجود از آن دفاع کنند. موفقیت و سربلندی ملت‌های مسلمان در تقابل با سلطه ظالمین زمانی به سرانجام خواهد رسید که پایبند به اسلام ناب باشند و طبق آموزه‌های اسلام ناب مشی نمایند.

۲. تقویت عوامل اقتدارگرایانه امت اسلامی

امت اسلامی باید به فکر تقویت عوامل اقتدارگرایانه خویش مانند اتحاد و انسجام اسلامی باشد و از توانمندی‌ها و دارایی‌های بالقوه خود نهایت بهره را ببرد. آمریکا و شبکه بدخیم صهیونیستی دیگر نمی‌تواند اراده خود را بر کشورهای دولت‌های اسلامی تحمیل کند و بدون پرداخت هزینه در



مقابل هتاک‌های خود و ظلم مضاعف خود به مردم مظلوم و محروم بخش‌هایی از جهان اسلام مانند یمن، فلسطین و سوریه در حاشیه امن قرار بگیرد. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در بیانات مختلفی با بیان وجود عوامل اقتدارگرایانه برای امت اسلامی هم در زمینه مناسک عبادی مانند اجتماع عظیم حج و هم منابع خدادادی مانند نفت و معادن و هم موقعیت ژئوپلیتیک بخش‌های عظیمی از جهان اسلام و همچنین وجود جمعیت بیش از یک و نیم میلیاردی مسلمین، بر ضرورت حفظ و تقویت آنها برای ادامه حیات اسلام تأکید نموده‌اند. «این‌همه کشورهای اسلامی بسا این همه منابع، این نیروی انسانی فوق‌العاده، اگر این مجموعه‌ها متحد باشند و با وحدت به سمت اهداف اسلامی حرکت بکنند، قدرتمندان دیگر نمی‌توانند در دنیا کوس قدرت بزنند؛ آمریکا دیگر نمی‌تواند اراده خود را به کشورهای و بر دولت‌ها و بر ملت‌ها تحمیل کند؛ شبکه بدخیم خبیث صهیونیستی دیگر نمی‌تواند دولت‌ها و

زمانی پنج ساله یعنی ۲۰۱۸-۲۰۱۴ بدست آمده است. معیار ارزیابی دیگر مربوط به تأثیر استنادی نرمال سازی شده با وزن ۱۰ درصد، کل استنادها ۵/۷ درصد، تعداد انتشارات در بین ۱۰ درصد انتشارات پراستناد با وزن ۵/۱۲ درصد، و درصد کل انتشارات در بین ۱۰ درصد انتشارات پراستناد با وزن ۱۰

درصد است. به نقل از فارس؛ چهره ماندگار علمی کشور اضافه کرد: همکاری‌های علمی خود دارای دو شاخص است. همکاری‌های بین‌المللی با وزن ۵ درصد و درصد انتشارات به همکاری‌های بین‌المللی با وزن ۵ درصد، دو معیار دیگر نیز حائز اهمیت است. تعداد مقالات ۱ پراستنادترین مقالات در رشته‌های مربوط و درصد کل انتشارات موسسه در بین ۱ پرستادها با وزن ۵ درصد.

وی در خاتمه یادآور شد: یو اس نیوز دانشگاه‌های جهان را بر اساس رشته‌های موضوعی نیز رتبه بندی می‌کند. در ویرایش ۲۰۲۱ رتبه بندی ۱۰ رشته موضوعی جدید به ۲۸ رشته موضوعی پیشین افزوده شده است: زیست فناوری و میکرو بیولوژی کاربردی، زیست شناسی سلولی، مهندسی شیمی، درون ریزشناسی و متابولیسم، انرژی و سوخت، بیماری‌های گوارشی و هیپاتولوژی، بیماری‌های عفونی، علم و فناوری نانو، بهداشت حرفه‌ای و محیط، پزشکی هسته‌ای، رادیولوژی و تصویربرداری از جمله این رشته‌ها هستند.

قدرت‌های گوناگون را در پنجه اقتدار خود بگیرد و آنها را در جهت راه خود کار خود پیش ببرد؛ اگر مسلمان‌ها متحد باشند این‌طور! است اگر مسلمان‌ها متحد باشند، وضع فلسطین این‌چنانکه امروز مشاهده می‌کنیم نخواهد بود.»

۳. اتحاد اسلامی پیرامون رسول خدا(ص)

پیامبر بزرگ اسلام که هم پیشوا و ناجی امت اسلامی و هم بزرگ‌ترین معلم و آموزگار تعلیم و تربیت نفوس و محبوب-ترین چهره در میان امت اسلامی است، باید محور وحدت و نقطه اتصال و انسجام ملت‌های اسلامی باشد. تنها عصری که به عنوان مرکز و محور عواطف و عقاید همه مسلمین محسوب می‌شود وجود نبی اکرم(ص) است. طبق فرمایشات حضرت آیت‌الله خمنه‌ای، وجود مقدس پیامبر اعظم، نقطه کانونی توجه محبت‌ها و علائق آحاد ملت‌های مسلمان است که همه به او عشق می‌ورزند و همه مسلمانان دنیا، زحیر نام نبی اکرم صلی‌الله علیه و آله‌وسلم، راحت‌تر و سهول‌تر از همه‌چیز، می‌توانند متحد شوند.

با توجه به این ظرفیت بالفعل برای اتحاد مذاهب و جوامع اسلامی اما متأسفانه دشمنان با برنامه‌ریزی بلندمدت درصدد تخریب شخصیت وجود نازنین این گوهر بی‌بدیل آفرینش هستند تا راه را برای تفرقه و سیطره بر امت اسلامی هموار نمایند.

۴. مطالبه بین‌المللی و قانونی توهین به مقدسات

اقدام نشریه فرانسوی شارلی ابدو طبق ماده ۳۲ قانون آزادی مطبوعات در فرانسه و همچنین بندهایی از میثاق بین‌المللی حقوق مدنی و سیاسی، جرم شمرده می‌شود. در میثاق بین‌المللی با صراحت نسبت به پیشگیری از هر نوع ابراز عقیده‌ای که در تقابل با امنیت و نظم، سلامت یا اخلاق عمومی و حقوق و آزادی‌های اساسی دیگران تأکید شده است.

کشورهایی که خود را مهد تمدن و آزادی بیان و رعایت حقوق بشر می‌دانند باید نسبت به این جرم و توهین و جریحه‌دار شدن احساسات بیش از یک و نیم میلیارد مسلمان پاسخگو باشد. جهان اسلام هم باید با استفاده از ابزارهای حقوقی و بین‌المللی پیگیر ایفای حقوق خویش باشد و با پاسخگو کردن دشمنان، اجازه تکرار چنین سناریوهای را به آنها ندهند.

رهبر انقلاب اسلامی عواقب این اهانت‌ها را متوجه سرمداران استکبار و نفوذ معاند و هم موقعیت ژئوپلیتیک بخش‌های عظیمی از جهان اسلام و همچنین وجود جمعیت بیش از یک و نیم میلیاردی مسلمین، بر ضرورت حفظ و تقویت آنها برای ادامه حیات اسلام تأکید نموده‌اند. «این‌همه کشورهای اسلامی بسا این همه منابع، این نیروی انسانی فوق‌العاده، اگر این مجموعه‌ها متحد باشند و با وحدت به سمت اهداف اسلامی حرکت بکنند، قدرتمندان دیگر نمی‌توانند در دنیا کوس قدرت بزنند؛ آمریکا دیگر نمی‌تواند اراده خود را به کشورهای و بر دولت‌ها و بر ملت‌ها تحمیل کند؛ شبکه بدخیم خبیث صهیونیستی دیگر نمی‌تواند دولت‌ها و

حجت‌الاسلام روح‌الله شیرمهد مدرس حوزه علمیه قم

صفحه ۸

چهارشنبه ۲۷ آبان ۱۳۹۹

۱۱ ربیع الاول ۱۴۴۲ - شماره ۲۲۵۹۶

۸۰ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان:

اجازه ندهید «دانشگاه فرهنگیان» به حاشیه رانده شود

بیش از ۸۰ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان طی نامه‌ای خطاب به نمایندگان حاضر در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، قانون تعیین تکلیف معلمان حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی را در تعارض با قوانین، اسناد بالادستی دانسته و خواستار ملغی کردن طرح‌های اصلاحی و الحاقی پیش روی این قانون، از سوی نمایندگان شدند.

در بخش‌هایی از این بیانیه انتقادی آمده است: «نمایندگان محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس! قریب به یازده سال است که از تصویب قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش می‌گذرد، قانونی که به تصریح ماده (۱) آن قرار بود تا حداکثر ظرف ۵ سال نیروهای حق‌التدریسی، نهضت سوادآموزی، مربیان پیش دبستانی و مربیان کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان را تا سقف ۶۰ هزار نفر به استخدام آموزش و پرورش درآورد، اما متأسفانه این مسکن مقطعی در فقدان ضابطه‌مندی و ریل‌گذاری مناسب در جهت جبران کمبود معلم و همچنین جذب و پرورش معلمان متعهد و متخصص تا به امروز ادامه پیدا کرده و با ۱۱ الحاقیه‌ای که طی ۱۱ سال گذشته به تصویب رسیده استخدام حدود ۱۹۷ هزار معلم مشمول این قانون را به خود اختصاص داده است. متأسفانه در اذهان برخی از تصمیم‌گیران و قانونگذاران، فرآیند تربیت معلم نیازمند برنامه‌ریزی بلندمدت نیست و آسان‌تر از هر کار دیگری تلقی می‌شود و طرح‌هایی که اخیراً در قالب اصلاحی و الحاقیه قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق‌التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی روی میز کمیسیون قرار دارد، این فرض را به یقین تبدیل کرده است.



طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که نسبت به آن استحضار لازم را دارید، نمونه‌ای از خروجی این نوع نگاه به فرایند جذب و تربیت معلمان است.

ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون به معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سال‌های تحصیلی ۹۳-۹۴ تا ۹۸-۹۹ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت به کار گرفته شده‌اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس)، جنسیت و سنوات همکاری با این وزارتخانه پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره به استخدام درآورد.

با مصوب شدن طرح مذکور بخش زیادی از ردیف‌های استخدامی آموزش و پرورش به نیروهای خرید خدمات تعلق می‌گیرد و عملاً دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی به عنوان اصلی‌ترین عامل جذب و تأمین معلم به حاشیه رانده می‌شوند که این موضوع در تعارض جدی با اسناد بالادستی و فرامین رهبر معظم انقلاب است.

تصویب این طرح می‌تواند به طور کلی هدف مندرج در ماده ۲ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص تأمین و تربیت معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران را مخدوش کند چرا که این طرح باعث تضعیف جایگاه دانشگاه فرهنگیان شده و مغایر با راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورایعالی انقلاب فرهنگی درخصوص استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان، ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش، جذب و نگهداشت استعدادهای برتر رشته‌های تربیت معلم است.

طرح دیگری با عنوان اصلاح ماده‌های مصوب ۱۳۹۷/۶/۱۳ می‌شود. در این تکلیف استخدامی معلمین حق‌التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۳۸۸/۷/۱۵ و اصلاحات و الحاقات بعدی در دستور کار کمیسیون قرار دارد که این طرح نیز همانند الحاقیه‌های گذشته با فرمایشات رهبری، قوانین و اسناد بالادستی تعارض جدی دارد.

از جمله این تعارض‌ها می‌توان به موارد زیراشاره نمود. مغایرت با بند ۱۰ اصل سوم قانون اساسی به دلیل ایجاد نظام اداری ناصحیح ناشی از ورود نیروهای غیرکیفی در نظام آموزش و پرورش و همچنین مغایرت با ماده ۴۱ و ۴۴ قانون مدیریت خدمات کشوری به دلیل عدم وجود آزمون و سازوکار رقابتی است.

با توجه به تأکید سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش بر تحول نظام آموزش و پرورش، بهسازی و اعتلای منابع انسانی و بازنگری در شیوه‌های جذب، تربیت، نگهداشت و به‌کارگیری بهینه نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش از یک سو و تأکید هدف عملیاتی انقلاب فرهنگی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای استقرار نظام ملی تربیت معلم، طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان و ایجاد ساز و کارهای لازم برای جذب و نگهداشت استعدادهای برتر، طرح مذکور از حیث کارشناسی قابل دفاع نبوده و مغایرت آشکار با سیاست‌های کلی ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین دارد.

لذا بسا این تفاسیر امیدواریم تا بر د کلیات طرح‌های این چنینی و روی برگرداندن از قوانین مقطعی که تنها ما از اهداف مورد نظرمان دور کرده‌اند، یکبار به طور جدی به مسئله تأمین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش ورود کرده و با نگاه کارشناسی و همچنین مکلف کردن آموزش و پرورش به ارائه طرح‌های میان مدت و بلندمدت دغدغه همیشگی کمبود معلم را مرتفع سازید.»