

دولت در شرایط حساس کنونی کشور قصد پرهیز از حاشیه‌ها را نداشته و به جای توجه به منویات رهبر معظم انقلاب، دلسوزان و نخبگان جامعه به دنبال حاشیه‌سازی، لجاجت و سیاسی‌بازی حتی در امور علمی کشور است. شه‌ریور رام امسال بود که وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، سمدالله نصیری قیبادی را به‌عنوان سرپرست دانشگاه شهید بهشتی منصوب و با استعفا یس‌دین صدوق رئیس‌سابق این دانشگاه موافقت کرد. انتصاب نصیری قیبادی از سوی وزیر علوم، موجب تعجب دانشگاهیان شهید بهشتی شد که چرا یک فعال سیاسی به عنوان سرپرستی دانشگاه انتخاب شده است و حتی جمعی از اساتید این دانشگاه در اعتراض به این انتصاب بیانیه دادند.

رئیس جدید

دانشگاه شهید بهشتی کیست؟

نصیری قیبادی ۶۰ ساله اسناد تمام پایه ۲۹ رشته فیزیک درحالی سرپرست دانشگاه شهید بهشتی شده که پیشتر دبیرکل کمیته ملی یونسکو در ایران، معاون حقوقی و پارلمانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و از سال ۸۶ تا ۹۰ نماینده مردم زنجان در مجلس شورای اسلامی و سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس بوده و یکی از اعضای حزب اعتماد ملی است. وی که یکی از اساتید دانشگاه زنجان بود، در سال ۱۳۹۲ از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به او گفته شد که برای ادامه خدمت به دانشگاه شهید بهشتی آمده، اما به‌دوام چهره علمی حضور فعالی در این دانشگاه ندارد و او را بیشتر یک شخصیت سیاسی می‌شناسد تا یک چهره علمی و اسناد فیزیک!

یونسکو، «برنامه آموزش ۲۰۲۰» را چند سال پیش تصویب کرد و شواهد حاکی از آن است که نصیری قیبادی به عنوان نماینده یونسکو در ایران به دنبال اجرای کامل آن بود، وی مدتی این برنامه را با چراغ خاموش اجرا کرد اما سال ۱۳۹۶ رهبر معظم انقلاب نسبت به آن هشدار دادند و از اجرای این سند در جمهوری اسلامی گلايه کردند.

بیانات امام خامنه‌ای درباره سند ۲۰۲۰

رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از معلمان در ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۶ فرمودند: «این سند ۲۰۲۰ سازمان ملل و یونسکو و این حرف‌ها، این‌ها چیزهایی نیست که جمهوری اسلامی بتواند شانه‌اش را زیر بار آنها بدهد و

وقتی رهبر انقلاب نظر خود را به صورت صریح و شفاف در مورد سند ۲۰۲۰ فرمودند، نصیری قیبادی به دنبال اصلاح متن سند با کمک همکاران خود پرداخت اما سند جدید با سند قبلی تفاوت چندانی نداشت! وی زمانی که دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو بود که وزیر نسخه بیانیه ۲۰۲۰ را دنبال می‌کرد که این خود نشان از القای ناکارآمدی، ناتوانی و عدم تکیه به درون بوده و همچنین پیام به بیانیه که برای حل مسائل خود در حوزه‌های پیشرفت و توسعه کشور، مدلی از خود نداریم و شما بایاید برای ما نسخه ارائه دهید!

اگر سند برنامه آموزش ۲۰۲۰ (بیانیه اینچئون) و سند ملی آموزش ۲۰۲۰ جمهوری اسلامی که نصیری قیبادی مقدمه آن را نوشته در کنار یکدیگر مطالعه و بررسی شود، سپس متن سند ۲۰۲۰ ایران را با اسناد بالادستی نظام مقایسه کنیم، متوجه خواهیم شد که مغایرت‌هایی با هم دارند.

حذف مفاهیم و واژگان ارزشی و ملی
در مطالبات اسناد و نوشته‌های رسمی و غیررسمی با یکدیگر، رعایت این اصل که باید یک سند اساسی و پایه تطبیق قرار گرفته و اسناد دیگر حول آن سند اصلی مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد، دلبازی علمی و پژوهشی است. مطابق با قانون اساسی و با هدف حفظ استقلال علمی و فرهنگی، جمهوری اسلامی ایران در مواجهه با پذیرش اسناد، موافقت‌نامه‌ها و توصیه‌نامه‌ای بین‌المللی در سال ۱۳۹۲ از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به او گفته شد که برای ادامه خدمت به دانشگاه شهید بهشتی آمده، اما به‌دوام چهره علمی حضور فعالی در این دانشگاه ندارد و او را بیشتر یک شخصیت سیاسی می‌شناسد تا یک چهره علمی و اسناد فیزیک!

پیش‌کشور، «برنامه آموزش ۲۰۲۰» را چند سال پیش تصویب کرد و شواهد حاکی از آن است که نصیری قیبادی به عنوان نماینده یونسکو در ایران به دنبال اجرای کامل آن بود، وی مدتی این برنامه را با چراغ خاموش اجرا کرد اما سال ۱۳۹۶ رهبر معظم انقلاب نسبت به آن هشدار دادند و از اجرای این سند در جمهوری اسلامی گلايه کردند.

بیانات امام خامنه‌ای درباره سند ۲۰۲۰

رهبر معظم انقلاب در دیدار جمعی از معلمان در ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۶ فرمودند: «این سند ۲۰۲۰ سازمان ملل و یونسکو و این حرف‌ها، این‌ها چیزهایی نیست که جمهوری اسلامی بتواند شانه‌اش را زیر بار آنها بدهد و

تفکر، خلاقیت تحقیق، تقویت آداب و مهارت‌های زندگی و توانایی حل مسئله و عمل به آموخته‌ها برای بهبود زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان که زمینه آموزش مادام العمر و همچنین توسعه پایدار را فراهم می‌سازد مورد تأکید بوده و وزارت آموزش و پرورش را ملزم به توجه به این نکات فرموده‌اند.»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»

دانشگاه

Daneshgah@Kayhan.ir

فنی و حرفه‌ای»
پرواضح است که عبارتهای تربیت اسلامی، توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و... از متن ابلاغیه رهبر انقلاب حذف شده است.

در سند ۲۰۲۰ جمهوری اسلامی آمده است: «سند تحول بنیادین به عنوان یکی دیگر از اسناد پایدار را فراهم می‌سازد مورد تأکید بوده و وزارت آموزش و پرورش را ملزم به توجه به این نکات فرموده‌اند.»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»



حقایقی درباره پشت پرده مسیر انحراف در دانشگاه‌ها

سند آماده است. لازم است ذکر شود که بخشی از این اقدامات انجام گرفته، به عنوان گزارش عملکرد جمهوری اسلامی ایران در طرح پیمایش ظرفیت‌سازی آموزش ۲۰۲۰ که توسط دفتر منطقه‌ای آموزش یونسکو در بانکو اجرا شد، به یونسکو ارائه گردید و جمهوری اسلامی ایران به عنوان یکی از کشورهای پیشگام در منطقه آسیا و اقیانوسیه در زمینه آمادگی و تمهید تدارکات لازم برای اجرای آموزش ۲۰۲۰ مورد تقدیر قرار گرفت.»

خرعلی در ادامه مدعی است: «وقتی تصویب سند ۲۰۲۰ باعث اعتراض مقام معظم رهبری، مراجع، علما و متخصصان ارشدی قرار گرفت، نصیری قیبادی اجرای آن و اصولاً تعهد بودن آن را انکار کرد، چراکه طبق قانون اساسی اسناد ملی نباید با سیاست‌ها و رهنمودهای رهبری مغایر باشند. مفاهیم ارزشی اسناد بالادستی از این سند حذف شده است! همه ارزش‌ها از وجود و مؤمن و معتقد به معاد بودن تا ارزش‌های اخلاقی و مهارت‌های عملی و انسانی و مراجع، ۹۰ درصد موهوبه در اختیار بالادستی از این سند حذف شده است و صرفاً موارد قابل تطبیق و انطباق با جهانی‌سازی آمده است. متأسفانه بسیار غیراخلاقی و غیرصادقانه اسناد بالادستی با سند ۲۰۲۰ و ملاک سکولاریزم حاکم بر آن، غریبال شد و اکثر واژه‌ها و راهبردهای ارزشی آن حذف شد و در حدی، از اسناد بالادستی استفاده ایزاری شده است که بتواند قابل تطبیق و هماهنگی ظاهری با اسناد بین‌المللی باشد در حالی که بعضاً ملاک‌ها و شاخص‌ها در تعارض و تضاد با نظام توحیدی هستند. جالب است که علاوه‌بر حذف اصول، آرمان‌ها و ارزش‌های اسلامی، به جای آن واژه‌هایی دارای بار معنایی متفاوت و بعضاً متضاد و منطبق با سکولاریزم مانند برابری جنسیتی، احترام به تنوع فرهنگی، شهروند جهانی، تحقق توسعه پایدار نوشته شده است که هر کلمه و واژه در اسناد سازمان ملل دارای اسناد پشتیبان است و شاخص‌هایی برای اجرا و سپس نظارت دارد و حتی مجازات‌هایی در صورت عدم اعمال این شاخص‌ها تعیین شده که دولت‌های عضو منطقه با آن شاخص‌ها مورد سؤال قرار می‌گیرند. سندی که برای تحول در کشورهای عقب افتاده آفریقایی آن هم توسط چند NGO نوشته شده، شایسته اجرای آن در جمهوری اسلامی نیست. ایران با ۴۰ سال پیشرفت و داشتن دانشمندی در حرفه‌های نانوتکنولوژی، بیایوتکنولوژی، هوافضا،

نقش پررنگ نصیری قیبادی در اجرای سند ۲۰۲۰

کبری خرعلی نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی در شورای زنان و خانواده در باره این معتقد است: «خیالوند در قِسر آن کریم می‌فرماید: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكَ أَنْ تَتُوبَ إِلَىٰ أُولَئِكَ أَنِ اطْلُبْهُ﴾، با توجه به ضرورت اهلیت برای تصدی امور اساتید و دانشجویان و اقشار فرهیخته علمی کشور به نظر می‌رسد کسی که در سابقه خود خدمات سیاسی و اجتماعی در راستای تحقق اهداف یونسکو داشته، اینکه به عنوان سرپرست دانشگاه شهید بهشتی معرفی می‌شود، با روحیه استقلال‌طلبی و آزادی‌خواهی دانشگاهیان مغایرت دارد. مقدمه سند ۲۰۲۰ توسط نصیری قیبادی نوشته شده است.

نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی در شورای زنان و خانواده در ادامه می‌افزاید: نصیری قیبادی در پیشانی از مقدمه این سند نوشته است: «از آنجایی که سازمان یونسکو به عنوان یک نهاد بین‌المللی موفق در امر آموزش شناخته می‌شود، اجرای هدف چهارم توسعه پایدار ۲۰۳۰ با عنوان «به سوی آموزش و یادگیری مادام العمر با کیفیت، برابر و فراگیر برای همه» به عهده این سازمان نهاده شده است و سازمان مذکور با ایفای سه نقش هدایت و هماهنگی، نظارت و گزارش‌دهی و ارتقای ظرفیت کارشناسی دولت‌ها، اجرای این هدف مهم را پس از تصویب نهایی چارچوب عمل جهانی آموزش ۲۰۲۰ در سی و هشتمین کنفرانس عمومی یونسکو در نوامبر ۲۰۱۵ آغاز کرده است.»

خرعلی تأکید می‌کند: نصیری قیبادی دقیقاً اقرار کرده است که اجرای این سند را خودش از سال ۲۰۱۵ آغاز کرده است و در ادامه مقدمه سند ۲۰۲۰ می‌نویسد: «کمیسون ملی یونسکو ایران که مطابق با بند ۷ اساسنامه سازمان یونسکو، نهاد متولی اجرای چارچوب عمل جهانی در ایران است، از بدو فرایند تهیه و نهایی‌سازی چارچوب عمل جهانی آموزش ۲۰۲۰ در یونسکو، درخصوص محتوای این سند مشورت‌های گسترده ملی را با نهادهای ذی‌ربط، متخصصان و صاحب‌نظران ارشد و نیز کمیته‌های ملی تخصصی به منظور جمع‌بندی نقطه نظرات جمهوری اسلامی ایران به عمل آورد و بدین ترتیب دیدگاه‌های کشورمان را در زمینه چارچوب عمل جهانی آموزش ۲۰۲۰ از طریق نمایندگی جمهوری اسلامی ایران در یونسکو به دبیرخانه اسپک ارائه کرد.»

فنی و حرفه‌ای»

پرواضح است که عبارتهای تربیت اسلامی، توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و... از متن ابلاغیه رهبر انقلاب حذف شده است.

در سند ۲۰۲۰ جمهوری اسلامی آمده است: «سند تحول بنیادین به عنوان یکی دیگر از اسناد پایدار را فراهم می‌سازد مورد تأکید بوده و وزارت آموزش و پرورش را ملزم به توجه به این نکات فرموده‌اند.»

در حالی که در اصل بند ۴ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش ابلاغی مقام معظم رهبری آمده است: «ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی با توجه به: ۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درس ملی مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت»



حقایقی درباره پشت پرده مسیر انحراف در دانشگاه‌ها

پای ۲۰۳۰ بر شاه‌مرگ آموزش عالی!

تربیت اسلامی و متناسب با نیازهای کشور و انطباق محتوای با پیشرفت‌های علمی و فناوری و اهتمام به تقویت فرهنگ و هویت ایرانی (۲) توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلی و بررسی موضوعی (۳) تبیین اندیشه دینی‌سیاسی امام خمینی(ره)، مابقی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه و اصول ثابت قانون اساسی در مقاطع مختلف تحصیلی، توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن (روخوانی، روان‌خوانی و مفاهیم) و تقویت انس دانش آموزان با قرآن و سیره پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) و امام هزل (علیه‌السلام)

در سند آموزش ۲۰۲۰ (ویرایش دوم صفحه ۲۰۸۶، ویرایش اول صفحه ۲۶۷) آمده است: «در بند چهار سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری، ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درسی ملی منطبق بر پیشرفت‌های علمی و فناوری، توسعه فرهنگ

تربیت اسلامی و متناسب با نیازهای کشور و انطباق محتوای با پیشرفت‌های علمی و فناوری و اهتمام به تقویت فرهنگ و هویت ایرانی (۲) توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری متنوع و مطلوب و ایجاد تفکر منطقی و منسجم برای تحلی و بررسی موضوعی (۳) تبیین اندیشه دینی‌سیاسی امام خمینی(ره)، مابقی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه و اصول ثابت قانون اساسی در مقاطع مختلف تحصیلی، توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن (روخوانی، روان‌خوانی و مفاهیم) و تقویت انس دانش آموزان با قرآن و سیره پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) و امام هزل (علیه‌السلام)

در سند آموزش ۲۰۲۰ (ویرایش دوم صفحه ۲۰۸۶، ویرایش اول صفحه ۲۶۷) آمده است: «در بند چهار سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری، ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درسی ملی منطبق بر پیشرفت‌های علمی و فناوری، توسعه فرهنگ

در سند آموزش ۲۰۲۰ (ویرایش دوم صفحه ۲۰۸۶، ویرایش اول صفحه ۲۶۷) آمده است: «در بند چهار سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی مقام معظم رهبری، ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت و تدوین برنامه درسی ملی منطبق بر پیشرفت‌های علمی و فناوری، توسعه فرهنگ

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی، با اشاره به ایجاد درگیری در دانشگاه علوم اجتماعی این دانشگاه‌ها کرد: این درگیری، روزی اول مهر ۱۳۹۸ هم‌زمان با آغاز سال تحصیلی به وجود آمد و ماجرا از زمانی شروع شد که اعضای انجمن اسلامی دانشجویان آزاداندیش دانشگاه علامه طباطبائی در مسئولان دانشگاه علوم اجتماعی در میز ثبت‌نامی خود برای جذب دانشجویان جدیدالورود، عکس یکی از سران فتنه؛ مرحسین موسوی را گذاشت بودند. وی افزود: اعضای بسیج دانشجویی وقتی این اقدام غیرقانونی انجمن آزاداندیش را دیدند، به مسئولان امور دانشجویی دانشگاه علوم اجتماعی اطلاع دادند و آنان به انجمن مذکور تذکر دادند اما عکس را از میز خود برداشتند. سپس دانشجویان بسیجی موضوع را به کارکنان حراست دانشگاه گفتند و آنان نیز به این تشکل اخطار دادند اما همچنان عکس را برداشتند!

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه علامه طباطبائی با بیان اینکه دو ساعت از اقدام نادرست انجمن آزاداندیش گذشته بود و آنان هنوز به قرار دادن عکس یکی از سران فتنه بر میز خود اصرار داشتند، گفت: ساعت ۱۲ ظهر به من موضوع درگیری در دانشگاه علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبائی را گزارش دادند و فوراً با مدیر حراست دانشگاه تماس گرفتم و به وی گفتیم پیگیری کند اما کاری صورت نگرفت، همچنین ۱۳ مرتبه از معاونت فرهنگی دانشگاه پیگیری کردیم اما اقدامی نکردند!

نایم‌ره افزود: از ریاست دانشگاه درخواست کردیم که به ما مجازاً ورود پیدا کند با دانشجویان انجمن آزاداندیشی صحبت کند و اهمیت موضوع تذکر را ۸۸ به آن گوشزد کند تا عکس سران آن را بردارد اما متأسفانه رئیس دانشگاه کاری نکرد و ما به گفت که خودتان اقدام کنید!

وی ادامه داد: مجموعه بسیج دانشجویی در خصوص این درگیری به دنبال تشو نبود و نمی‌خواست دانشجویان جدیدالورود، با صحنه پیدی از دانشگاه علامه طباطبائی روبرو شوند. پس از ۶ ساعت پیگیری و

نایم‌ره تصریح کرد: مقصر اصلی ماجرای درگیری دانشگاه علامه طباطبائی، مسئولان دانشگاه هستند که نتوانستند این قضیه را کنترل و مدیریت کنند؛ همیشه انجمن آزاداندیش اقدام‌های نادرست و ناپایجا خود را تکرار می‌کند اما برخورد صحیحی با آنان از سوی مسئولان دانشگاه صورت نمی‌گیرد. از مسئولان انتظار داریم که با مسیبان درگیری دانشگاه علامه طباطبائی و توزیع‌کنندگان فیلم درگیری برخورد قانونی کنند.

اپیزود دوم: دانشگاه رازی کارنامه!

دبیر جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه رازی کارنامه‌اش با اشاره به استفاده از تصاویر سران فتنه در تیت‌نام ورودی‌های جدید چندین دانشگاه کشور نسبت به «مسموم» در دانشگاه‌های کشور هشدار داد.

در درباره حواشی تیت‌نام دانشجویان ورودی جدید دانشگاه رازی کارنامه‌اش گفت: انجمن فرهنگ و سیاست که منتسب به جریب اصلاح‌طلبی است در یک حرکت هماهنگ در دانشگاه‌های کشور از جمله دانشگاه

ان‌سری هسته‌ای و... نیازی به تقلید از اسناد بیگانگان را ندارد و ایرانیان خودشان می‌توانند سند بومی اسلامی ایرانی تدوین کنند»
به نقل از آن‌ا، دانشجویان ایرانی است که چرا نصیری قیبادی مجری سند ۲۰۲۰ از سوی وزیر علوم به سمت سرپرستی دانشگاه شهید بهشتی و یکی از دانشگاهیان بزرگ کشور، محسوب می‌شود، انتخاب شده است. آیا با حاشیه داشتن او، شورای عالی انقلاب فرهنگی وی را پس از چند ماه سرپرستی به ریاست دانشگاه شهید بهشتی منصوب می‌کند!

با توجه به اظهارات نصیری قیبادی به نظر می‌رسد دولت پیش از این، اجرای سند ۲۰۲۰ را پذیرفته و اکنون با انتصاب وی به عنوان رئیس دانشگاه شهید بهشتی می‌تواند نسبت به اجرای سند به صورت آزمایشی در این دانشگاه اقدام کند. با توجه به اینکه نصیری قیبادی مجری و فعال مسئله ۲۰۲۰ و دبیرکل کمیته ملی یونسکو بوده این موضوع محتمل است.

یابید منتظر ماند و دید که آیا دانشگاه شهید بهشتی در آینده به جوازنامه سند ۲۰۲۰ تبدیل خواهد شد.

صفحه ۸

چهارشنبه ۱۷ مهر ۱۳۹۸

۱۰ صفر ۱۴۴۱ – شماره ۳۲۳۳

چربش «پول» به «کتکور»

این روزها که زمان تیت‌نام دانشجویان جدیدالورود در مقاطع مختلف کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری است، شاید پرداختن به شهریه پردیس‌های خودگردان دانشگاه‌های دولتی جالب باشد. بسیاری از دانشگاه‌های دولتی از طریق پردیس‌های وابسته به خود، دانشجویان شهریه‌پرداز جذب می‌کنند.

اطلاعات مندرج از شهریه‌ها نشان می‌دهد که هزینه هر ترم دوره کارشناسی ارشد در این دانشگاه‌ها بیش از ۷ میلیون تومان و هزینه هر ترم دوره دکتری بیش از ۱۰ میلیون تومان است. یعنی فارغ‌التحصیلی در دوره کارشناسی ارشد حداقل ۳۰ میلیون تومان و دوره دکتری حداقل ۷۰ میلیون آب می‌خورد. این درحالی است که این دانشگاه‌ها نام دولتی را یدگ می‌کشند و از بودجه‌های دولتی استفاده می‌کنند و باید به سمت دانشگاه‌های نسل سوم یعنی دانشگاه‌های کارآفرین بروند نه اینکه به فکر کسب درآمد از شهریه دانشجویان داخلی باشند.

این درحالی است که نفس ایجاد این پردیس‌ها برای جذب دانشجویان بین‌المللی بوده است؛ اما بعد از گذشت مدتی چون نتوانستند به این مأموریت دست یابند، عنوان خودگردان را پدک کشیدند تا از این طریق بتوانند دانشجوی ایرانی را جذب و هزینه‌های گزافی را دریافت کنند.

دانشگاه علامه طباطبائی

شهریه پردیس خودگردان دانشگاه علامه طباطبائی در مقطع کارشناسی ارشد از ۲۰ تا ۲۳ میلیون تومان در کل دوره و در مقطع دکتری از ۲۲ میلیون تومان تا ۲۷ میلیون تومان در کل دوره است.

دانشگاه امیرکبیر

بررسی شهریه‌های پردیس خودگردان دانشگاه امیرکبیر نشان می‌دهد که این پردیس جزء گرانترین پردیس‌هاست. شهریه ثابت این پردیس کمی پایین‌تر از سایر پردیس‌هاست؛ اما هزینه واحدها گرانتر از بقیه دانشگاه‌هاست. شهریه ثابت دوره کارشناسی پردیس خودگردان دانشگاه امیرکبیر ۲۸ میلیون ریال، شهریه متغیر به ازای هر واحد درسی ۳ میلیون و ۷۵۰ هزار ریال، شهریه متغیر به ازای دروس عملی ۸ میلیون ریال، دروس پایه ۳ میلیون ریال و دروس عمومی ۲ میلیون و ۹۰۰ هزار ریال است.

شهریه ثابت دوره کارشناسی ارشد پردیس خودگردان دانشگاه امیرکبیر ۲۴ میلیون و ۶۵۰ هزار ریال و شهریه متغیر آن به ازای هر واحد ۶ میلیون و ۹۵۰ هزار ریال است.

همچنین شهریه ثابت دوره دکتری این دانشگاه ۶۱ میلیون و ۶۰۰ هزار ریال، شهریه متغیر ۱۰ میلیون و ۴۵۰ هزار ریال، شهریه امتحان جامع ۲۶ میلیون و ۴۰۰ هزار ریال و شهریه تصویب پروپوزال ۲۶ میلیون و ۴۰۰ هزار ریال است.

دانشگاه تهران

شهریه ثابت پردیس کیش دانشگاه تهران در مقطع کارشناسی از ۲۷ میلیون ریال تا ۴۶ میلیون ریال و شهریه متغیر آن از یک میلیون تا ۲ میلیون ریال در نظر گرفته شده است و در مقطع دکتری از ۸۷۵ میلیون ریال تا یک میلیارد ریال است.

دانشگاه صنعتی شریف

شهریه ثابت دانشجویان کارشناسی ارشد پردیس خودگردان دانشگاه صنعتی شریف



نیز ۲۲ میلیون ریال و شهریه هر واحد نظری به ۴ میلیون ریال و هر واحد آزمایشگاهی به ۶ میلیون و ۹۲۶ ریال می‌رسد. در دوره دکتری این پردیس نیز شهریه ثابت ۸۵ میلیون ریال، شهریه متغیر ۶ میلیون تا ۱۳ میلیون ریال دریافت می‌شود. هزینه آزمون جامع نیز ۳۱ میلیون ریال است.

دانشگاه علم و صنعت

در دانشگاه علم و صنعت نیز شهریه ثابت پردیس خودگردان ۲۷ میلیون ریال و شهریه دروس نظری ۴ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال، دروس عملی ۵ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال، سمینار و پایان‌نامه ۷ میلیون ریال است. شهریه ثابت دوره دکتری ۸۱ میلیون ریال و دروس نظری ۴ میلیون و پانصد هزار ریال، دروس عملی ۵ میلیون و ۵۰۰ هزار و سمینار و پایان‌نامه ۱۰ میلیون ریال است.

دانشگاه شهید بهشتی

دانشگاه شهید بهشتی نیز از دانشجویان پردیس خودگردان در مقطع کارشناسی با ۱۸ واحد دروس نظری تا ۲۲ میلیون ریال، در دوره کارشناسی ارشد تا ۹ واحد نظری ۷۰ میلیون ریال تا ۷۸ میلیون ریال و در مقطع دکتری با ۶ واحد نظری ۹۴ میلیون تا ۱۱ میلیون ریال دریافت می‌کند.

به نقل از آن‌ا، با حساب کارشنشتی می‌توان دریافت که دانشگاه‌های دولتی چه درآمد هنگفتی از پردیس‌های خود به دست می‌آورند. اکثر این دانشگاه‌ها از اعضای هیئت علمی خود برای تدریس در این پردیس‌ها استفاده می‌کنند که به‌ازای آن برای این استانان حق مأموریت لحاظ می‌شود. یعنی پردیس‌ها هزینه جداگانه‌ای برای تأمین هزینه استادان پرداخت نمی‌کنند. کلاس‌ها معمولاً در ساختمان‌های متعلق به دانشگاه برگزار می‌شود و این یعنی عملاً پردیس‌ها هزینه‌های گزافی نسبت به درآمدی که دارند پرداخت نمی‌کنند. از طرفی در برخی از دانشگاه‌های بسیاری از دانشجویان پردیس در کنار دانشجویان دوره روزانه نوبت دوم به تحصیل می‌پردازند.

همچنین این دانشگاه‌ها امکان انتقال به داخل دانشجویان ایرانی خارج از کشور را نیز فراهم کرده‌اند که با پرداخت هزینه پردیس خودگردان می‌توانند به این دانشگاه‌های دولتی منتقل و از امکانات آموزشی این دانشگاه‌ها برخوردار شوند.

به نظر می‌رسد این اقدام صرفاً به‌عنوان راهی برای درآمدزایی دانشگاه‌های دولتی بوده و نه تنها چنین نگاهی به آن وجود دارد، در کنارش چوب حراجی بر کرسی‌های دانشگاه دولتی می‌زند که شاید دانش آموز یا دانشجویی مدتها برای رسیدن به آن تلاش کند.

کرد: البته باید فعالیت‌هایی برای آگاه‌سازی و همچنین فعالیت‌های سیاسی که به آموزش سیاسی و بالا بردن آگاهی سیاسی دانشجویان کمک کند، انجام شود و برای اینکه بصیرت دانشجویان بیشتر شده و دفتر حراست را از دست راست راه غلط به آنها نشان دهیم، باید فعالیت‌هایی انجام شود. وی تأکید کرد: این فعالیت سیاسی با شرایطی که اشاره شد حالا در قالب هر گروهی که هستند می‌تواند انجام شود ولی نه اینکه بیاییم و افرادی که منسوخ شده به پادشاهان تاریخ رفته و امتحان خود را پس داده‌اند را حمایت کنیم و فضای دانشگاه را مسموم جلوه دهیم و واقعاً برای دانشگاه‌های دیگر هم سؤال بود که چرا این حرکت‌ها انجام می‌شود.

نایم‌ره در تشریح علل حرکت هماهنگ بعضی از تشکلات در انتشار تصاویر سران فتنه عنوان کرد: برآوردیم این بود که این افراد به دنبال زد و خوردی بین نیروهای انقلابی و نیروهایی که طرفدار انقلاب هستند با کسانی که این عکس‌ها را منتشر کرده‌اند، بودند؛ نظرشان این‌طور حرکتی بود اما خدا را شکر با بصیرتی که نیروهای انقلابی و بسیجی داشتند این حرکت رخ نداد.

دبیر جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه رازی اشاره کرد: نه‌تنه‌این افراد با استقبال روبه‌رو نشدند بلکه الا‌ن مدارکی هست که نشان می‌دهد هیچ‌گونه استقبالی از این تشکل‌ها نیز نشده؛ نکته دیگر نیز این است نثرنمای می‌کند که هم‌که منتشر کردند به صورت گسترده چاپ شده است و معلوم نیست پول این نشریات از کجا تأمین می‌شود و برای ما جای سؤال است.

وی اعلام کرد: از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و شوروی عالی امنیت ملی توقع داریم که به مقابله با این‌طور حرکتی که فضای فرهنگی و آموزشی دانشگاه را مورد هدف قرار می‌دهد، مقابله کرده و قوانین و آیین‌نامه‌هایی تدوین شود که نگذارند هر کسی هر طور که بخواهد فضای دانشگاه را تحت تأثیر قرار داده و تهدید کند.

نایم‌ره ادامه داد: این حرکت‌هایی که به‌صورت گسترده انجام می‌شود، جز این است که می‌خواهد دانشجو و فضای دانشگاه را تخریب کند؛ توقعی که از دوستان طرفدار سایر احزاب و جناح‌ها داریم این است که واقعیت آن چیزی که هست را نشان بدهند ولی با فضای دانشگاه و محیط فرهنگی دانشگاه هیچ‌گونه تضاد و زد و خوردی ایجاد نشود و واقعاً این توقع واقع بالایی هم نیست.

دبیر جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه رازی تأکید کرد: نه‌تنه‌این افراد با استقبال روبه‌رو نشدند بلکه الا‌ن مدارکی هست که نشان می‌دهد هیچ‌گونه استقبالی از این تشکل‌ها نیز نشده؛ نکته دیگر نیز این است نثرنمای می‌کند که هم‌که منتشر کردند به صورت گسترده چاپ شده است و معلوم نیست پول این نشریات از کجا تأمین می‌شود و برای ما جای سؤال است.

وی اعلام کرد: از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و شوروی عالی امنیت ملی توقع داریم که به مقابله با این‌طور حرکتی که فضای فرهنگی و آموزشی دانشگاه را مورد هدف قرار می‌دهد، مقابله کرده و قوانین و آیین‌نامه‌هایی تدوین شود که نگذارند هر کسی هر طور که بخواهد فضای دانشگاه را تحت تأثیر قرار داده و تهدید کند.

نایم‌ره ادامه داد: این حرکت‌هایی که به‌صورت گسترده انجام می‌شود، جز این است که می‌خواهد دانشجو و فضای دانشگاه را تخریب کند؛ توقعی که از دوستان طرفدار سایر احزاب و جناح‌ها داریم این است که واقعیت آن چیزی که هست را نشان بدهند ولی با فضای دانشگاه و محیط فرهنگی دانشگاه هیچ‌گونه تضاد و زد و خوردی ایجاد نشود و واقعاً این توقع واقع بالایی هم نیست.

دبیر جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه رازی تأکید کرد: نه‌تنه‌این افراد با استقبال روبه‌رو نشدند بلکه الا‌ن مدارکی هست که نشان می‌دهد هیچ‌گونه استقبالی از این تشکل‌ها نیز نشده؛ نکته دیگر نیز این است نثرنمای می‌کند که هم‌که منتشر کردند به صورت گسترده چاپ شده است و معلوم نیست پول این نشریات از کجا تأمین می‌شود و برای ما جای سؤال است.