مشکلات مالی دانشجویان زن در آمریکا

تنور ادعای حقوق بشر همواره از سوی سردمداران آمریکایی داغ بوده است. آنان همواره از برابری حقوق زن و مرد دَم می‌زنند؛ اما فارغ‌التحصیلان زن دانشگاه‌ها در داخل این کشور با مشکلات مالی عدیده‌ای روبرو هستند.

آمریکایی‌ها که همواره سنگ حقوق بشر را به سینه زده‌اند در شرایط واقعی ماهیت اصلی خود را رو می‌کنند. یکی از این موارد محدودیت‌هایی است که برای دانشجویان خارجی به‌وجود آورده‌اند. حال با همه این موارد دانشجویان زن این کشور (به‌خصوص رنگین پوست‌ها) بعد از فارغ التحصیلی با مشکلات مالی زیادی دست به‌گریبانند.

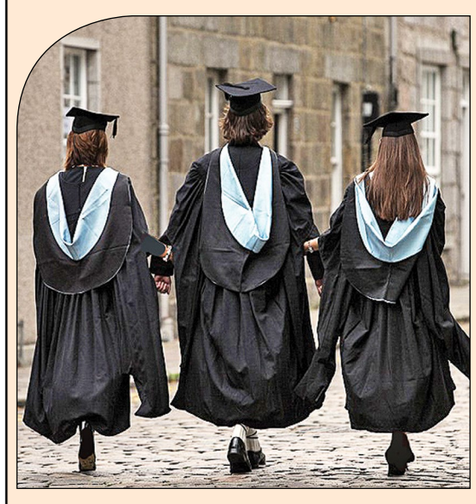
در سال ۲۰۱۹، ۵۷ درصد از زنان این کشور مدرک لیسانس را کسب کردند و ۵۶ درصد از دانشجویان ثبت نام شده در کالج‌ها و دانشگاه‌های این کشور در پاییز ۲۰۱۶ از بین زنان بوده است. در سال ۱۹۸۰ این عدد نصف این میزان بود که نشان دهنده لزوم افزایش توجه به زنان دارای تحصیلات دانشگاهی است؛ اما آیا در واقع اینگونه است یا خیر.

با موارد فوق، انتظار می‌رود که زنان از فرصت‌های شغلی بیشتری نسبت به همسالان خود برخوردار باشند. با این حال، طبق گزارشی که به تازگی منتشر شده اینگونه نیست.

انجمن زنان دانشگاهی آمریکا(AAUW)، اعلام کرد که با این دستاوردهای مدرک دانشگاهی توسط زنان، برابری جنسیتی از لحاظ مالی برقرار نبوده است و زنان فارغ التحصیل از کالج با میزان بی‌سابقه‌ای از بدهی‌ها روبرو می‌شوند.

زنان دانشگاه‌های آمریکا در مقایسه با همتایان مرد خود با بدهی وام دانشجویی بیشتری فارغ‌التحصیل می‌شوند. در حالی که زنان سیاه پوست فارغ التحصیل با مدرک لیسانس(۳۰۳۶۶ دلار آمریکا) بیشترین بدهی را دارند. زنان سفید پوست ۲۱۹۹۳ دلار، زنان اسپانیایی ۱۷۳۶۹ دلار و زنان آسیایی ۱۲۵۸۰ دلار بدهی دارند.

به دلیل شکاف‌های جنسیتی، زنان پس از فارغ‌التحصیلی از کالج، درآمد کمتری دارند و پس از فارغ التحصیلی نسبت به مردان زمان بیشتری برای پرداخت بدهی‌های دانشجویی لازم



دارند. در نتیجه، تقریبا دو سوم بدهی‌های دانشجویی در ایالات متحده سهم زنان است که بالغ بر ۹۲۹ میلیارد دلار آمریکا است.

این مشکل حتی قبل از فارغ التحصیلی کالج شروع می‌شود. انجمن زنان دانشگاهی آمریکا با نگاهی به داده‌های دولت فدرال اعلام کرد که احتمالا زنان بابت وام‌های خود متحمل پرداخت سود زیادی می‌شوند.

به طور متوسط، زنان نسبت به مردان در هر سطح و نوع تحصیلی، از مدرک لیسانس تا دکتری و در همه نوع موسسات، بدهی بیشتری دارند.

پس از ورود این افراد به عنوان نیروی کار شرایط برای آنان آنچنان بهتر هم نمی‌شود. تجزیه و تحلیل انجمن زنان دانشگاهی آمریکا از اداره آمار ایالات متحده آمریکا نشان می‌دهد که زنان ۷۴ درصد از آنچه همتایان مردشان به‌دست می‌آورند کسب می‌کنند.

میانگین دستمزد هفته‌ای برای مردان سفیدپوست به صورت تمام وقت، ۱۳۸۵ دلار آمریکا است. برای زنان این مقدار تنها بین ۸۷۷ دلار (زنان سیاه) و ۱۱۹۹ دلار (زنان آسیایی) متغیر است.

این مسئله نه تنها باعث صرف زمان طولانی‌تر برای بازپرداخت وام است بلکه به‌طور جدی بر امنیت اقتصادی زنان تاثیر می‌گذارد. بازپرداختی طولانی‌تر به این معنی که آنها از داشتن پس‌انداز برای بازنشستگی، برنامه‌های خرید خانه یا شروع یک کسب و کار صرف‌نظر می‌کنند.

به نقل از ایسکانیوز؛ وضعیت در میان زنان سیاه پوست و اسپانیایی وخیم‌تر است آنان مشکلات بیشتری را برای پرداخت بدهی‌های دانشجویی خود دارند.

زنان (به ویژه زنان رنگین پوست) مشکلات بیشتری را تجربه می‌کنند، ۳۴ درصد از همه زنان و ۵۷ درصد از زنان سیاه پوست دارای وام‌های دانشجویی اعلام کردند که قادر به پرداخت هزینه‌های ضروری در طی سال گذشته نبودند.

انجمن زنان دانشگاهی آمریکا توصیه‌های متعددی برای حل این مشکل پیشنهاد می‌کند که شامل ارائه کمک‌های مالی بیشتری، افزایش بودجه برای کالج‌های عمومی و دانشگاه‌ها، حمایت بیشتر از تلاش‌های مربوط به سیستم دانشگاه‌های بدون هزینه است.

قانون‌گذاران همچنین باید دانشجویان را برای ثبت نام در گزینه‌های بازپرداخت بهینه کمک کنند تا به کاهش برخی مشکلات مالی زنان و همچنین تصویب قانون محکم‌تر برای رفع شکاف جنسیتی کمک کند.

مخالفان و موافقان ادغام «آموزش پزشکی» با «وزارت علوم» چه می‌گویند؟!

طرح موضوع خروج آموزش و دانشگاه‌های علوم پزشکی از زیرمجموعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ادغام با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ادغام با دیدگاه‌های موافق و مخالف روبه رو شده است؛ عده‌ای معتقدند توسعه علمی کشور در گروی ارتباطات میان رشته‌ای است و شماری این ادغام را به ضرر آموزش پزشکی و سلامت کشور عنوان می‌کنند.

عده‌ای بر این باورند که آموزش پزشکی باید با وزارت علوم ادغام شود. استدلال این گروه نیز الگوی برداری از توسعه علمی در سایر کشورها بر اساس مشارکت و همکاری‌های میان رشته‌ای است. آنان عنوان می‌کنند؛ در بسیاری از دانشگاه‌های بزرگ دنیا حوزه پزشکی و غیرپزشکی در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند؛ چرا که علوم و آموزش عالی قابل تفکیک نیست. از این رو می‌توان از این الگوی موفق در آموزش عالی کشور بهره برد.

ترجیح دهندگان ادغام آموزش پزشکی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌گویند آموزش و پژوهش مقوله‌هایی هستند که در کنار فعالیت‌های میان رشته‌ای مرزهای خود را از دست می‌دهند. از این رو امکان تفکیک و جداسازی بخش‌های آموزشی در حوزه آموزشی عالی غیرممکن است.

اما مخالفان نظارت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بر آموزش پزشکی معتقدند چنین ادغامی به نفع آموزش عالی کشور نبوده و برخلاف آنچه موافقان گمان می‌کنند، ادغام این حوزه نه تنها مشکلات آموزش عالی را حل نمی‌کند، بلکه باعث افت کیفیت آموزش عالی در حوزه سلامت و پزشکی می‌شود.

مخالفان ادغام آموزش پزشکی در وزارت علوم بر این موضوع که فعالیت دانشگاه‌های علوم پزشکی زیر نظر وزارت بهداشت به نفع سلامت مردم است و اساتید دانشگاه را وارد مسائل درمانی جامعه می‌کند، اصرار می‌ورزند.

اکنون به رغم تمام مخالفت و موافقت‌ها با ادغام علوم پزشکی‌ها و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس از بررسی این موضوع خبر می‌دهند. این در حالی است که برخی اعضای کمیسیون آموزش مجلس نیز نظارت وزارت علوم بر آموزش پزشکی در کشور را بر ادامه فعالیت این بخش در بدنه وزارت بهداشت ترجیح می‌دهند.

در همین زمینه محمدمهدی زاهدی عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس و نماینده مردم کرمان بر لزوم شکل‌گیری ارتباطات میان رشته‌ای تاکید و عنوان کرد که تغییر متولی آموزش پزشکی در کشور به این مسئله کمک می‌کند.

وی با تاکید جدی بر شکل‌گیری ارتباط میان رشته‌ای و ترجیح ادغام علوم پزشکی در وزارت علوم عنوان کرد: هنوز طرحی مبنی بر ادغام آموزش پزشکی در وزارت علوم در کمیسیون آموزش و تحقیقات مطرح نشده است، اما آموزش عالی باید پلتفرمی یا سکویی وارد ادبیات آموزش عالی کشور شود.

زاهدی گفت: آموزش عالی در دنیا به سمتی حرکت می‌کند که جدایی و ادغام در آن معنا نمی‌یابد و علوم بین رشته‌ای چنان به یکدیگر نزدیک و کاربردی شده‌اند که راهی برای جدایی آنها وجود ندارد. به عبارتی دنیای علم دنیایی از جریانات و تحقیقات بین رشته‌ای است.

وی بااشاره به لزوم تعامل بخش‌های پزشکی کشور عنوان کرد: در حوزه پزشکی نیز تخصص‌ها از یکدیگر جدا نیستند و گاهی برای تشخیص تشکیل و همکاری با رشته‌های مختلف لازم است. بسیاری از رشته‌ها نظیر مهندسی پزشکی، پزشکی هوشمند و غیره نیز در بسیاری از موارد پژوهشی باید با یکدیگر همراه باشند.

به گفته این نماینده مردم در مجلس، دنیای پیچیده علمی نیازمند هماهنگی میان رشته‌های دانشگاهی است. از این رو در آموزش عالی کشور نیز باید چنین هدفی را در پیش گرفت.

زاهدی درباره ارتباط دانشگاه‌های علوم پزشکی با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری عنوان کرد: اینکه دانشگاه‌های علوم پزشکی به وزارت علوم بازگردند یا جدا از آن به فعالیت خود ادامه دهند، چندان مسئله مهمی نیست بلکه مهم لزوم همکاری تنگاتنگ است؛ چرا که اگر همه دانشکده‌های پزشکی دانشگاه‌ها در یک مجموعه فعالیت کنند امکان رشد سریع‌تر و پیشرفت امور و فعالیت‌ها بیشتر است.

وی افزود: در استانی مانند تهران، دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی و غیره زیر نظر یک مدیریت همراه با سایر دانشکده‌ها بهتر مدیریت می‌شوند؛ حتی در صورتی که این جداسازی ادامه داشته باشند باید ارتباطی تنگاتنگ میان آموزش عالی و پژوهش آموزش عالی شکل گیرد.

به نقل از ایرنا؛ میرحمایت میرزاده گرمی دیگر عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نیز اظهار کرد: موضوع ادغام در یکی از جلسات کمیسیون مطرح و به مرکز پژوهش‌های مجلس محول شد.

وی با اشاره به آماده‌سازی طرحی در این باره عنوان کرد: مرکز پژوهش‌ها نیز در حال بررسی معایب و مزایای این موضوع است تا اگر بررسی‌ها مورد تأیید قرار گرفت به صحن علنی مجلس ارجاع شود.

میرزاده با اعلام موافقت خود با این ادغام تاکید کرد: متولی آموزش در کشور باید یک وزارتخانه باشد. اگر قرار است آموزش پزشکی زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به فعالیت خود ادامه دهد، آنگاه فنی و مهندسی‌ها یا هر یک از گروه‌های دیگر نیز باید زیر نظر وزارتخانه مرتبط خود فعالیت کنند.

وی در پاسخ به گروهی از مخالفان که پزشکی را به دلیل سر وکار داشتن با جان انسان‌ها پراهمیت قلمداد می‌کنند، گفت: سایر رشته‌ها مانند معلمی یا عمران و مهندسی نیز با جان انسان‌ها سر و کار داشته و به همان اندازه از اهمیت برخوردار هستند.

این نماینده مجلس با اشاره به دیگر استدلال مخالفانِ خروج علوم پزشکی از زیر نظر وزارت بهداشت مبنی بر گذراندن طرح پزشکی در بیمارستان‌ها عنوان کرد: دانشجویان سایر رشته‌ها نیز مجبور به گذراندن طرح و کارآموزی در محیط‌های کاری مانند کارخانه، کارگاه و محیط‌های اداری و کاری هستند. از این رو نمی‌توان چنین تفکیکی برای رشته‌ها قائل شد.

به گفته میرزاده، حضور پزشکان به عنوان اعضای هیئت علمی در دانشگاه‌ها نیز از دیگر دلایلی است؛ بر لزوم همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تاکید می‌کند.

پرواضح است بحث جدا شدن آموزش پزشکی از بدنه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ادغام در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موضوعی است که نیازمند بررسی‌های دقیق و کارشناسانه است. اجرایی ساختن چنین تصمیمی بررسی نظرات تمامی موافقان و مخالفان و سنجش همه‌جانبه ابعاد و پیامدها را می‌طلبد. اکنون باید منتظر نتیجه بررسی‌های مرکز پژوهش‌های مجلس ماند و تا آن زمان موافقان و مخالفان هر دو وزارتخانه و مسئولان حاضر در بدنه‌های آموزش علوم پزشکی به بیان دیدگاه‌های خود در این زمینه بپردازند.

معرفی ۷ دانشگاه برتر در جذب ایرانیان خارج‌نشین

مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری معاونت علمی و فناوری، ۱۰ پایگاه تخصصی برتر در برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور را معرفی کرد.

به نقل از معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری معاونت علمی و فناوری، برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور را با هدف ایجاد ساز و کاری برای بهره‌مندی از دانش و تجارب محققان و متخصصان ایرانی خارج از کشور اجرایی کرده است.

برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور در قالب برنامه‌هایی چون «پسادکتری»، «فرصت مطالعاتی»، «اساتید مدعو و معین»، «تاسیس شرکت فناور»، «برگزاری سخنرانی و کارگاه تخصصی» و «پروژه تخصصی جایگزین خدمت سربازی با تاکید بر مدل چرخش مغزها» طراحی و اجرایی شده است.

مخاطبان این طرح شامل دانش آموختگان دوره دکتری از یکی از ۱۰۰ دانشگاه برتر دنیا، اساتید یکی از ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا و متخصصان و کارآفرینان فعال در یکی از مؤسسات شاخص علمی و فناوری یا شرکتهای دانش بنیان خارجی هستند.

این برنامه در آغاز با همکاری ۵ پایگاه تخصصی «پژوهشگاه رویان»، «مرکز فناوری‌های نوین پزشکی»، «مرکز ارتباطات و فناوری اطلاعات پیشرفته دانشگاه صنعتی شریف»، «مرکز بیوفیزیک - بیوشیمی دانشگاه تهران» و «پارک فناوری پردیس»، اجرا شده است. بعد از گذشت ۴ سال این برنامه تبدیل به پل ارتباطی میان متخصصان و دانشمندان ایرانی خارج از کشور با بیش از ۹۰ مرکز علمی و فناوری منتخب داخلی به عنوان پایگاه تخصصی همکار شده است.

تجربه موفق این برنامه در شکل گیری زیرساختی مناسب و سریع برای استفاده از ظرفیت و توان علمی و فناوری متخصصان ایرانی در حوزه‌های مختلف تخصصی منجر به مشارکت بیش از ۵ هزار نفر از متخصصان و محققان ایرانی خارج از کشور در این برنامه شده است.

در این برنامه بیش از یک هزار و ۲۰۰ نفر از محققان و متخصصان ایرانی دانشگاه‌های برتر دنیا که بیشتر از کشورهای آمریکا، کانادا و کشورهای اروپایی هستند، هم‌اکنون به کشور بازگشته‌اند که ۱۶ درصد آنها فارغ‌التحصیلان ۲۰ دانشگاه برتر دنیا همچون ام‌آی‌تی، استنفورد، کمبریج، هاروارد، برکلی، ایلینوی، امپریال کالج، پرینستون، میشیگان، ملی سنگاپور وای پی اف ال سوئیس هستند.

حدود ۷۹ درصد این افراد تجربه زندگی بیش از ۵ سال را در خارج از ایران داشته‌اند که نشان‌دهنده سطح بالای کیفی تحصیلی و تجربه آنها دارد. همچنین تاکنون ۸۳ شرکت استارتاپی در حوزه‌های مختلف تخصصی توسط این افراد ایجاد شده که زمینه اشتغال تخصصی مستقیم برای بیش از ۲ هزار و ۴۰۰ نفر از بهترین متخصصان و فارغ‌التحصیلان داخلی را فراهم کرده است.

تاکنون بیش از ۳۴۰ نفر از محققان بازگشته به کشور در قالب برنامه مذکور جذب هیئت علمی دانشگاه‌های تراز اول داخلی شده‌اند که این موضوع در بالا رفتن سطح کیفی فعالیت‌های پژوهشی، آموزشی و بین‌المللی دانشگاه‌ها تاثیر داشته است.

معاونت توسعه روابط علمی و سرمایه انسانی مرکز تعاملات بین‌المللی علم و فناوری با همکاری موسسه بین‌المللی توسعه دانش فردای ایرانیان با هدف ارتقای سطح کیفی برنامه و همچنین تجلیل از پایگاه‌های تخصصی برتر، هر ساله بر اساس شاخص‌هایی از جمله مدت زمان پاسخ‌گویی به متقاضیان، میانگین رتبه دانشگاه فارغ التحصیلی افراد جذب شده، میزان پرونده‌های بررسی نشده و همچنین میزان رضایت‌مندی متقاضیان از عملکرد و امکانات پایگاه اقدام به رتبه‌بندی پایگاه‌های تخصصی همکار در برنامه می‌کند.

بر این اساس با توجه به شاخص‌های مذکور، «دانشگاه تهران»، «دانشگاه صنعتی شریف»، «ستاد ویژه توسعه فناوری نانو»، «موسسه بین‌المللی توسعه دانش فردای ایرانیان»، «دانشگاه الزهرا»، «دانشگاه علوم پزشکی تهران»، «دانشگاه خوارزمی»، «دانشگاه تبریز»، «دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل» و «پژوهشگاه رویان» به ترتیب رتبه ۱ تا ۱۰ را در ارزیابی پایگاه‌ها در سال ۹۷ کسب کرده‌اند.

ظرفیتی مغفول مانده به نام «شورای هم‌اندیشی اساتید دانشگاه»!

یکی از ظرفیت‌های مغفول‌مانده در دانشگاه‌ها استفاده از نظرات و پیشنهادهای اساتید دانشگاهی است؛ در همین راستا طرح هم‌اندیشی اساتید دانشگاه‌ها در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی که دارای دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری هستند، شورای هم‌اندیشی استادان دانشگاه تشکیل می‌شود.

اعضای شورای طرح هم‌اندیشی اساتید دانشگاه‌ها شامل رئیس دانشگاه، مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، معاون فرهنگی دانشگاه، یکی از معاونین آموزشی و پژوهشی به انتخاب رئیس دانشگاه، مسئول بسیج دانشگاه، دبیر شورای هم‌اندیشی و سه تن از اعضای هیئت‌علمی به پیشنهاد دبیر و تأیید اکثریت اعضای شورا هستند که به مدت دو سال انتخاب می‌شوند؛ ریاست این شورا برعهده مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه است.

دبیر شورای هم‌اندیشی از میان اعضای هیئت‌علمی واجد شرایط به پیشنهاد مسئول نهاد توسط شورای هم‌اندیشی دانشگاه انتخاب و به دبیرخانه مرکزی معرفی می‌شود؛ حکم دبیر پس از تائید دبیرخانه مرکزی توسط رئیس شورا صادر می‌شود؛ در راستای بهره‌گیری هرچه بیشتر از ظرفیت امور آثار آن در رشته‌ها و گرایش‌های تخصصی موجود لازم دبیر شورای هم‌اندیشی از میان اساتید غیر گروه معارف انتخاب می‌شود.

دبیر شورای هم‌اندیشی در دانشگاه‌ها وظیفه دارد جلسات شورای هم‌اندیشی دانشگاه را به‌منظور بررسی و تصویب طرح‌ها و موضوعات پیشنهادی برگزار کند و طرح‌ها و برنامه‌های متنوع فرهنگی ویژه اساتید به شورای هم‌اندیشی ارائه کند. همچنین این فرد موظف است بخشنامه‌ها و مصوبات و دستورالعمل‌های دبیرخانه مرکزی و گزارش‌های فصلنامه فعالیت‌ها را پیگیری کند. به نقل از آنا؛ بررسی و تصویب طرح‌ها و برنامه‌های پیشنهادی دفتر هم‌اندیشی در دانشگاه‌ها، تصویب اولویت‌های موضوعی نشست‌های هم‌اندیشی جهت برگزاری در دانشگاه‌ها، طراحی و برنامه‌ریزی جهت استفاده از ظرفیت علمی کارشناسی استادان جهت تصمیم‌سازی برای سطوح مختلف در مدیریت کشور از جمله وظایف شورای هم‌اندیشی اساتید دانشگاه است؛ همچنین سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی و حمایت از ایفای نقش تربیتی استادان و طراحی و برنامه‌ریزی فعالیت‌های فرهنگی و معرفتی ویژه استادان از دیگر وظایف این شورا است.

جلسات شورای هم‌اندیشی دانشگاه حداقل هر دو ماه یک‌بار و جلسات فوق‌العاده با تقاضای دبیر یا حداقل دو نفر از اعضا و هماهنگی با رئیس شورا برگزار می‌شود.

نقش دانشجو و دانشگاه در مکتب امام خمینی(ره)

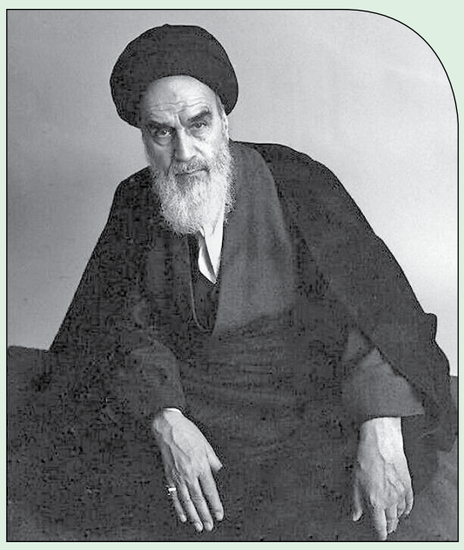
دانشگاه و دانشجو از دیدگاه بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی آنقدر اهمیت دارد که اگر نقش واقعی خود را نداشته باشد، همه چیز مملکت از دست خواهد رفت. ایشان در جمله‌ای این اهمیت را گوشزد کرده‌اند که اگر دانشگاه را ما سست بگیریم و از دست برود، همه چیزمان از دستمان رفته است.

امام چه قبل و چه بعد از انقلاب اسلامی برای دانشگاه اهمیت ویژه‌ای قائل بودند و اعتقاد داشتند و تاکیدشان بر این بود که ترقی مملکت به دانشگاه است.

در اندیشه امام، دانشگاه نقشی اساسی در ایجاد فکر سیاسی ـ اجتماعی برای دانشجو داراست، از این‌رو فرمودند: «نقش دانشگاه‌ها در هر کشوری ساختن انسان است. ممکن است از دانشگاه انسان خارج بشود که یک کشور را نجات بدهد و ممکن است که یک انسان درست بشود که کشور را به هلاکت بکشاند».

با مرور اندیشه‌های حضرت امام می‌توان گفت که امام به دانشجویان به عنوان یک قشر بسیار مهم نظر داشتند و معتقد بودند که اگر دانشجویان بتوانند در دانشگاه علم و ایمان را با یکدیگر همراه سازند می‌توانند به عنوان یک قشر تحصیل‌کرده محور «روشنگری» اجتماعی را بدست گیرند.

نظام آموزشی کشور همواره مورد توجه امام خمینی بوده است و



به دانشگاهیان بویژه دانشجویان جهت مقابله با توطئه‌ها و دسیسه‌های داخلی و خارجی هشدار داده است، تاکیدات فراوانی بر حاکمیت و نفوذ فرهنگ اسلامی در دانشگاه‌ها دارد و نسبت به تربیت انسان الهی، خود باوری و خوداتکایی علمی و فرهنگی جهت تحقق استقلال موکداً توصیه‌های جدی نموده‌اند.

اگر دانشگاه اصلاح بشود، کشور شما استقلال خود را بیمه می‌کند. از دانشگاه، چه دانشگاه علوم قدیمه، چه دانشگاه علوم جدیده از دانشگاه سعادت یک ملت، و در مقابل سعادت شقاوت یک ملت سرچشمه می‌گیرد. باید از حوزه‌های علمیه، یک عالمی به تمام معنا متعهد بیرون بیاید، و مرکز ساخت انسان باشد؛ و دانشگاه هم مرکز ساخت انسان باید باشد.

امام خمینی(ره) طی پیامی به مناسبت بازگشایی مدارس و دانشگاه‌ها خطاب به اساتید، دانشجویان ودانش‌آموزان می‌فرمایند: «بزرگ‌ترین فاجعه برای ملت ما این وابستگی فکری است که گمان می‌کنند همه چیز از غرب است و ما در همه ابعاد فقیر هستیم و باید از خارج وارد کنیم. شما استادان و فرهنگیان و دانشجویان دانشگاه‌ها و دانش‌سراها و نویسندگان و روشنفکران و دانشمندان معظم باید کوشش کنید و مغزها را از این وابستگی فکری شستشو دهید و با این خدمت بزرگ و ارزنده ، ملت وکشور خود را نجات دهید».

امام درباره به سعادت رسیدن مملکت می‌فرمایند: «دانشجوها ذخایر این ملت هستند، مقدرات مملکت ما در آینده به دست دانشجویان امروز است... شئونات مختلفه کشور در دست دانشجویان است که آتیه کشور را آنها باید اداره بکنند... سعادت یک مملکت کلیدش به دست معلم است و به دست دانشجو... بنابراین هر مملکتی در عالم، هر کشوری در عالم موجودیتش بسته است به دست دانشجو و معلم.»

ایشان در ادامه گفتند: «ما می‌خواهیم که اگر چنانچه ملت ایران در مقابل غرب ایستاد جوان‌های دانشگاهی ما هم همه در مقابلش بایستند. ما می‌خواهیم که اگر ملت ما در مقابل کمونیست ایستاد، تمام دانشگاهی‌های ما هم در مقابل کمونیست بایستند نه اینکه وقتی این جوان‌هائی که به واسطه ساده‌لوحی خودشان، تربیت‌های باطل بعضی از معلمین را قبول کردند و حالا که ما می‌خواهیم یک دانشگاه مستقل درست کنیم و تغییر بنیادی بدهیم که مستقل بشود، وابسته به غرب نباشد، وابسته به کمونیسم نباشد، وابسته به مارکسیسم نباشد.»

معنی اسلامی شدن دانشگاه این است که استقلال پیدا کند و خودش را از غرب جدا کند و خودش را از وابستگی به شرق جدا کند و یک مملکت مستقل، یک دانشگاه مستقل، یک فرهنگ مستقل داشته باشیم. عزیزان من! ما از حصر اقتصادی نمی‌ترسیم، ما از دخالت نظامی نمی‌ترسیم آن چیزی که ما را می‌ترساند وابستگی فرهنگی است. ما از دانشگاه استعماری می‌ترسیم، ما از دانشگاهی می‌ترسیم که جوان‌های ما را آنطور تربیت کنند که خدمت غرب بکنند، ما از دانشگاهی می‌ترسیم که آنطور جوان‌های ما را تربیت کنند که خدمت به کمونیسم کنند.

اتفاقی نیست که مراکز تربیت و تعلیم کشورها و از آن جمله کشور ایران از دبستان تا دانشگاه مورد تاخت و تاز استعمارگران خصوصا غربی‌ها و اخیرا آمریکا و شوروی قرار گرفت و زبان‌ها و قلم‌های غرب‌زدگان و شرق‌زدگان آگاهانه یا ناآگاه و اساتید غرب‌زده و شرق‌زده دانشگاه‌ها در طول مدت تأسیس دانشگاه‌ها و خصوصا دهه‌های اخیر این خدمت بزرگ را برای غرب و شرق انجام دادند، هر چند در بین ارباب قلم و زبان و اساتید، اشخاص متعهد و متوجهی بودند و هستند که بر خلاف آن مسیر بودند و می‌باشند لکن مع‌الاسف در اقلیت چشمگیر بودند.

بیانیه بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران پیرامون وضعیت دانشجویان افغانستانی

بسیج دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران در رابطه با وضعیت خواهران و برادران افغانستانی بیانیه‌ای صادر کرد.

در بخش‌هایی از متن این بیانیه گلایه‌آمیز آمده است:

با خبر شدیم که مدتی است خواهران و برادران افغانمان در دانشگاه با چالش‌هایی روبرو هستند که مطابقت چندانی با عدالت آموزشی ندارد و در ادامه ذکر خواهد شد، لذا برآن شدیم تا پیگیری مطالبات به حقشان باشیم.

وزارت بهداشت طی ابلاغیه‌ای از دانشگاه‌های علوم پزشکی خواسته است تا شهریه دانشجویان افغانستان براساس ریال و معادل دلار ۴۲۰۰ تومانی محاسبه شود، اما با وجود جلسات متعدد بین دانشگاه، وزارتخانه و نهاد رهبری و ارائه بخشنامه مبنی بر اخذ شهریه ریالی با نرخ دلار بانک مرکزی، دانشگاه علوم پزشکی تهران این دستور را نپذیرفته و در جواب دانشجویان واجد شرایط، بهانه عدم پذیرش آن توسط هیئت امنای دانشگاه را مطرح کرده است. بنا به نقل قول‌های صورت گرفته، طی مراجعات مکرر به وزارت بهداشت، وزارت مذکور با صراحت اذعان داشته است که «ما زورمان به دانشگاه علوم پزشکی تهران نمی‌رسد»، اما اتباع مهاجر هزینه معاششان را از داخل کشور تامین می‌کنند، پس چگونه می‌توانند با نرخ دلار آزاد شهریه را تامین کنند؟ مضاف بر این اتباع مهاجر فقط در ذیل مشاغل محدودی که در قانون کار لیست شده است می‌توانند در ایران فعالیت کنند و این مشاغل کم‌درآمدتر از آن هستند که بتوان به وسیله آن شهریه‌های نجومی دانشگاه را تامین کرد. این عدم توان پرداخت شهریه موجب شده است که دانشجویان به فکر انصراف باشند، اما دانشگاه در پاسخ به این مسئله به برادرانمان گفته‌اند «هرکس که پول ندارد درس نخواند و شهریه ما تغییری نخواهد کرد» کجای این جملات به عدالت آموزشی شباهت دارد؟ افسوس ماجرا زمانی بیشتر شد که متوجه شدیم بسیاری از این دانشجویان در شرف انصراف، ساعی و دارای معدل بالا هستند؛ و این در حالی است که این روزها، دانشگاه علوم پزشکی تهران حدود ۹۰۰ دانشجوی خارجی دارد و از آنان شهریه به دلار دریافت می‌کند و چندین برابر شدن نرخ ارز سود دانشگاه را نیز افزایش داده است و ظرفیت پذیرش نیز هرساله افزایش می‌یابد.

لازم به ذکر است دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی پیرو دریافت بخش‌نامه مذکور هم‌اکنون شهریه دانشجویان افغانستانی ساکن ایران را با ریال محاسبه و دریافت می‌کند؛ لذا از دانشگاه تقاضا داریم مراتب اجرای این ابلاغیه را به عمل آورد و در صورت وجود هرگونه مانع، آن را به صورت شفاف بیان کند.

قابل توجه اساتید حوزه و دانشگاه تشکل‌های دانشجویی، دانشجویان و طلاب محترم

«صفحه دانشگاه» از اخبار، بیانیه‌ها، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی یا سیاسی مرتبط با مقولات دانشجویی استقبال می‌کند. علاقه‌مندان می‌توانند فایل حروفچینی شده مطالب مدنظر خود را به رایانامه Daneshgah.Kayhan@iran.ir یا نمابر ۳۳۱۱۱۱۲۰ ارسال نموده و یا برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۳۵۲۰۲۱۸۱ تماس حاصل نمایند. بدیهی است که «سرویس علمی/ آموزشی روزنامه کیهان» در ویرایش، تلخیص، انتشار یا عدم انتشار متون ارسالی، آزاد است.

نحوه عضویت دانشگاهیان در کتابخانه‌های ایرانداک

اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در کتابخانه‌های ایرانداک با عنوان طرح غدیر به عضویت در می‌آیند.

طرح غدیر یا عضویت فراگیر کتابخانه‌ها، راهکاری است که پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) برای دسترسی مستقیم به منابع کتابخانه‌های زیرپوشش، طراحی و اجرا می‌کند.

این کتابخانه‌ها با نام کتابخانه‌های مقصد شناخته می‌شوند. بر پایه این طرح، افراد زیرپوشش که متقاضی استفاده از منابع موجود در این کتابخانه‌ها هستند، می‌توانند از محلی که به عنوان مبدأ برای آنها تعیین شده است یک کارت عضویت و چند کارت امانت دریافت کنند و به عضویت طرح درآیند.

اعضای طرح با استفاده از کارت نخست می‌توانند به کتابخانه‌های مقصد مراجعه و از همه خدمات آنها در محل استفاده کنند و با سپردن هر کارت امانت، یک کتاب امانت دادنی را به امانت گیرند.

تا خردادماه جاری، تعداد چهار هزار نفر دانشجوی تحصیلات تکمیلی و عضو هیئت علمی به عضویت طرح غدیر درآمده‌اند. هم اکنون ۲۸۵ کتابخانه زیرپوشش ۹۰ مؤسسه عضو طرح غدیر قرار دارند.

عضویت فراگیر کتابخانه‌ها از مهر ماه سال ۱۳۹۵ در چارچوب دستور کار دور دوم طرح غدیر با امضای وزیر علوم، تحقیقات و فناوری بازنگری شد و به اجرا درآمد.

همچنین، اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری، در صورتی که کتابخانه‌های وابسته به دانشکده/ پژوهشکده محل کار یا تحصیل آنان در عرضه خدمات به اعضای دیگر طرح همکاری کنند، می‌توانند به عضویت طرح غدیر درآیند.

اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی می‌توانند برای درخواست عضویت با کارت شناسایی معتبر (کارت پرسنلی برای اعضای هیئت علمی و کارت دانشجویی برای دانشجویان به محلی که به عنوان مبدأ تعیین شده است، مراجعه کنند.

وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری
پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران
(ایرانداک)