

بی‌شکک نقش و جایگاه معلم در جامعه، نقش و جایگاه بی‌پدیالی است که می‌تواند سرنوشت جوامع را به‌طور کامل متحول و سمت و سوی حرکت انسان‌ها را در مسیر رشد و تعالی مادی و معنوی و نیز پیشرفت و توسعه همه‌جانبه هدایت نماید، همچنان که پیامبران الهی با تعلیم و تربیت آنان مردم، چنین نقشی را بر عهده داشتند.به پهانه ایام شهادت استاد شهید علامه مرتضی مطهری و روز معلم نگاه می‌کنیم به اهمیت توجه به جایگاه معلمان در کلام رهبر انقلاب.

معلمی شغل انبیا است

امام خمینی(ره) بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی در رابطه با جایگاه معلمان می‌فرماید: «نقش معلم در جامعه، نقش نبیاست. انبیا هم معلم هستند. نقش بسیار حساس و مهمی است و مسئولیت بسیار زیاد دارد.»

رهبر معظم انقلاب نیز در تلامه ره بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی یادآوری می‌کنند: «خب امام (رضوان‌الله‌علیه) فرمودند: «معلمی شغل انبیا است»؛ این فقط یک شعار دل‌خوش کن نیست؛ این یک حقیقت قرآنی است: وَتَعَلَّمُوا الْقُرْآنَ بِالْحِكْمَةِ؛ از جمله خصوصیات پیامبران، تعلیم است. یعنی شما دارید راهی را حرکت می‌کنید که برترین انسان‌های تاریخ بشریت، آن راه را رفته‌اند و برای آن مقصود و برای آن پیامیان، مبعوث شده‌اند؛ یعنی پیامبران. تأثیر بی‌نظیر، نقش بی‌نظیر تعلیم و تربیت عمومی در پیشرفت کشور، در سعادت کشور یک مسئله فوق‌العاده مهمی است. به نظر ما این جزو واضحات است. جزو بدیهیات است -اگرچه بعضی متأسفانه این امر بدیهی را درست درک نمی‌کنند- که آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت عمومی، زیرساخت اصلی سعادت یک ملت و پیشرفت یک کشور و در جمهوری اسلامی، حرکت به سمت آرمان‌ها است.»(۹۷/۲/۱۹)

البته بدیهی است همان گونه که رهبر معظم انقلاب نیز متذکر شده‌اند، دستیابی به این جایگاه و موفقیت در این زمینه مستلزم وجود مربیان و مدیران مومن و آراسته به فضائل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی‌جو و تحول‌آفرین، انقلابی، آینده‌نگر، عاقل، متعهد، امین، صبر، خشناس و دین‌باور و در واقع پیرو سیره انبیا و اولیا، الهی است.

راز موفقیت انبیا در هدایت نسل بشر را نیز باید در برخورداری آنها از مؤلفه‌هایی مانند خودشناسی و خدانشناسی، خودسازی و عملگرایی، ایمان و تقوا، بصیرت و آگاهی، راستگویی و صداقت، مهربانی و نرخواهی، صبر و شکیبایی، علم و دانش و امثال آن جست‌وجو نمود.

درست به همین دلیل است که از نگاه اسلام، ارزش علم و علما و دانشمندان از ارزش خون شهدا برتر دانسته شده است و باز به همین دلیل است که ارج نهادن در نقش و جایگاه اساتید و معلمان (به‌عنوان بخشی از جامعه علما و دانشمندان، می‌تواند متضمن سعادت دنیوی و اخروی مردم و سحت و سلامت مادی و معنوی آن جامعه باشد.

جامعه باید قردان معلمان باشد

این همه تأکید بر ضرورت حفظ شأن و جایگاه معلم در اسلام، بیانگر اهمیت و تأثیرگذاری نتیجه کار معلمان در رشد و تعالی جامعه در ابعاد مختلف مادی و معنوی است و درست به همین دلیل است که حضرت امام(ره) و امام خامنه‌ای نیز همواره بر این موضوع اصرار و مردم و مسئولان را از ایجاد شرایطی که به تخریب شأن و منزلت و جایگاه والای معلمی منجر شود، بر حذر داشته‌اند.

رهبر معظم انقلاب در این رابطه می‌فرماید: «گزارش‌هایی که به من می‌رسد نشان می‌دهد که یک جریانی در کشور است سعی می‌کند آموزش‌وپرورش را از چشم‌ها پیندازد؛ ارزش آموزش‌وپرورش را و اعتماد به آموزش‌وپرورش را در دل‌ها از بین ببرد؛ مقاصدی دارند. این جریان [از بیرون هم هدایت می‌شود. بالا‌علی‌ها لیگوان می‌گیرد؛ که تا ما می‌گوییم دست‌های خارجی، می‌کشند شما مدام به خارجی‌ها حمله می‌کنید؛انه ما، ضعیف‌ها خودمان را می‌بینیم؛اگر ما قوی باشیم، آن خارجی هیچ غلطی نمی‌تواند کند، اما او از همین ضعیف‌ها ما است که دارد استفاده می‌کند، برنامه‌ریزی می‌کند، نقشه می‌کشد، نفوذ می‌کند، راه‌های مستقیم را کج می‌کند، معوج می‌کند.» ۹۷/۲/۱۹

ایشان برای جلوگیری از بروز چنین وضعیتی، این‌گونه توصیه می‌کنند: «منزلت معلم، جایگاه معلم، آن‌چوری که این حقیر به

آن اعتقاد دارم و آن را حس می‌کنم و لمس می‌کنم، در جامعه جا نیفتاده. باید جا بیفتد در ذهن جامعه که معلم یک مرجع است، معلم یک شخصیت والا است، معلمی یک کار مقدس است؛ این را با کار هنری، با نوشتن کتاب، با ساختن فیلم، با ساختن شعر، با انواع و اقسام شیوه‌های تأثیرگذاری، بایستی برنامه‌ریزی کرد و انجام داد؛ تا حالا این کارها نشده است.»(۹۷/۲/۱۹)

جایگاهی که خود معلمان باید قدر بدانند

البته ایشان معتقدند که خود معلمان نیز می‌توانند در حفظ این جایگاه نقش داشته باشند و طبیعی است که این نقش‌آفرینی مستلزم برخورداری متولیان تعلیم و تربیت کشور از صفات اخلاقی و رفتاری مبتنی بر اصول و ارزش‌های اسلامی و اجتماعی و عمل توأم با علم و آگاهی و همچنین اخلاص و تعهد است.

رهبر معظم انقلاب در این رابطه ضمن یادآوری این نکته که «هزینه در امر آموزش و پرورش، نوعی سرمایه‌گذاری است»، خاطر‌نشان می‌کنند: «خود جامعه معلم، ارج و قرب و قدر این جایگاه را، این شغل را بداند... و بعد، جامعه قدر معلم را بداند و احترام و تمکیم برای معلمی قائل بشود؛ و سپس مسئولان، این اهمّیت را درک کنند. بنده بارها گفته‌ام، آموزش‌وپرورش و هزینه کردن برای معلم، سرمایه‌گذاری است؛ برای معلم هزینه کنند.»(۹۶/۲/۱۷)

معلم یک مرجع است

وقتی جایگاه معلم با نقش و رسالت پیامبران مورد مقایسه قرار می‌گیرد، بنابراین، معلم می‌تواند یک مرجع باشد و رجوع به معلمان نیز می‌تواند ابعاد مختلفی را شامل شود، یعنی یک معلم واجدشرایط که از مؤلفه‌ها و شاخصه‌های اسلامی و دینی، کافی نیز برخوردار است، نه‌تنها می‌تواند به عنوان یک مرجع علمی مورد استناد و اتکال قرار گیرد، بلکه در مسائل دینی و حتی مشورت و قضاوت هم می‌تواند به یک مرجع مطلع، امین و مطمئن برای پاسخگویی به سوالات مردم تبدیل شود. شاید به همین دلیل است که رهبر معظم انقلاب از معلم به عنوان یک مرجع نام می‌برند و می‌فرمایند: «باید جا بیفتد در ذهن جامعه که معلم یک مرجع است، معلم یک شخصیت والا است، معلمی یک کار مقدس است؛ این را با کار هنری، با نوشتن کتاب، با ساختن فیلم، با ساختن شعر، با انواع و اقسام

که می‌تواند سرنوشت آینده کشور را در مسیر رشد و تعالی یا خدای ناخواسته در جهت اضحلال و انحطاط نغم بزند.

امام خامنه‌ای در این رابطه در یکی از سخنرانی‌هایشان خاطر‌نشان می‌کنند که «خب، آموزش و پرورش یک فرصتی

در اختیار دارد که هیچ دستگاه دیگری این فرصت را ندارد؛ این فرصت برابر است از آن ۱۲ سال، این ۱۲ سالی که کودکان ما، نوجوانان ما در دوره دبستان و دبیرستان طی می‌کنند؛ در اختیار آموزش و پرورش است؛ در اختیار هیچ دستگاه دیگری یک‌چنین فرصت گران‌بهایی وجود ندارد؛ این فرصت، در چه اولّ ظرفیت‌های این دانشگاه‌های معلم‌پرور را باید تا آنجایی که ممکن است افزایش داد، این از همه مقدم است؛ اگر این هم جواب ندهد باید ضابطه گذاشت؛ مراکز اصلی بنشینند، ضابطه بگذارند برای اجذب معلم.»(۹۶/۲/۱۷)

مجدداً در بخش دیگری از بیانات خود اضافه می‌کنند که؛



امام خمینی(ره)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

ایشان به‌قدری این موضوع را مورد توجه قرار داده‌اند که خطاب به مسئولان ذی‌ربط متذکر می‌شوند: «من اطلاع پیدا کردم که در آینده نه چندان دوری یک تعداد خیلی زیادی معلم بازنشسته خواهند شد و نیاز به معلم وجود خواهد داشت؛ این از جمله نیازهای نزدیک آینده آموزش‌وپرورش است... در چه اولّ ظرفیت‌های این دانشگاه‌های معلم‌پرور را باید تا آنجایی که ممکن است افزایش داد، این از همه مقدم است؛ اگر این هم جواب ندهد باید ضابطه گذاشت؛ مراکز اصلی بنشینند، ضابطه بگذارند برای اجذب معلم.»(۹۶/۲/۱۷)

مجدداً در بخش دیگری از بیانات خود اضافه می‌کنند که؛

از نظر رهبر معظم انقلاب، ارتقاء جایگاه و منزلت معلم یک ضرورت اجتناب ناپذیر و یک وظیفه همگانی است، از همین‌رو خطاب به مردم و مسئولان تأکید می‌کنند: «وظیفه مهم همه ما -چه این حقیر، چه مسئولین دولتی، چه مدیرت‌های متوالی در بخش‌های مختلف- این است که منزلت معلم را در جامعه معرفی کنیم؛ این کار نشده- منزلت معلم، جایگاه معلم، آن‌چوری که این حقیر به آن اعتقاد دارم و آن را حس می‌کنم و لمس می‌کنم، در جامعه جا نیفتاده.»(۹۷/۲/۱۹)

البته این موضوع معیشت را هم حائز اهمیت می‌دانند؛ معتقدند که ارتقاء جایگاه و منزلت معلم دارای ابعاد مختلف است و

با گفتن به اصطلاح خشک و خالی هم ایجاد نمی‌شود و لذا در ادامه می‌افزایند: «مسئله معیشت البته مهم است -شکی نیست- اما مسئله منزلت معلم، اگر از مسئله معیشت مهم‌تر نباشد، قطعاً کمتر نیست. این آموزت‌ا فقط با گفتن هم حاصل نمی‌شود؛ حالا اگر باینه بگوییم «معلمی یک چنین مقام والایی است یا مقام انبیا است»، این دغدغتی عمومی

را در کشور شکل نمی‌دهد؛ با صرف گفتن انجام نمی‌گیرد،

احیاء جایگاه معلم ، ضرورتی اجتناب ناپذیر در مسیر رشد و تعالی جامعه

احمد رضا هدایتی

شکل می‌گیرد؛ جهت حرکت زندگی -انگیزه‌ها، آرمان‌ها، جهت‌گیری‌ها- در وجود جوان ما و نوجوان ما، در همین ۱۲ سال به برکت حضور در کلاس‌های درس و شنیدن از معلمان و بودن در محیط مدرسه شکل می‌گیرد. ببینید این چندر اهمیت دارد؛ یعنی آینده کشور مربوط به همین ۱۲ سال جوانان ما است.»(۹۷/۲/۱۹)

با این تعبیر، مسئولیت هرگونه نقصان و کاستی در مسیر حرکت به سمت اهداف والای انقلاب اسلامی یا وجود بسیاری از ناهنجاری‌های اجتماعی را باید با نقص و کاستی در نظام آموزشی مرتبط دانست، چرا که نظام آموزشی کشور می‌تواند با تعلیم و تربیت اصولی افراد جامعه، تا حد زیادی از ورود افراد ناسالم و نامطلوب به جامعه جلوگیری نماید.

ضرورت ارتقاء کمی و کیفی کادرسازی

در آموزش و پرورش

بدیهی‌است که کادرسازی تراز انقلاب برای نظام آموزشی، یکی از الزامات توفیق در استقرار نظام آموزشی مطلوب و اثرگذار است، از همین‌رو رهبر معظم انقلاب همواره این موضوع را مورد توجه و تأکید قرار داده و در یکی از سخنرانی‌هایشان خطاب به مسئولان آموزش و پرورش، یادآوری می‌کنند که؛ «دانشگاه فرهنگیان را مسئولین جدی

صفحه ۸
سه‌شنبه ۱۰ اردیبهشت ۱۳۹۸
۲۴ شعبان ۱۴۴۰ - شماره ۲۲۱۷۳

دانشگاه فرهنگیان و در صورت لزوم، مراکز تربیت معلم در تراز انقلاب اسلامی.

۳- تقویت و گسترش خدمات آموزشی بدو خدمت و به‌خصوص آموزش‌های حین خدمت فرهنگیان.

۴- تعیین شرایط ویژه و سخت‌مبتنی بر اصول و ارزش‌های اسلامی و اجتماعی، برای جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و مراکز تربیت معلم و همچنین استخدام معلمان و کادر اداری آموزش و پرورش.

۵- السزام معلمان به تدوین مقالات علمی ماهانه و فصلی و ارائه کتبی و شفاهی آن در مراکز آموزشی و انتشار آن در یک سایت ویژه.

۶- توسعه و گسترش مراسم و مناسبت‌های ویژه تکریم و گرامیاداشت جایگاه معلمان مثل؛ روز و هفته معلم یا سایر مناسبت‌های ویژه و عمومی.

۷- استفاده از ظرفیت رسانه‌ها به‌ویژه رسانه ملی و همچنین هنرهای هفتگانه به‌ویژه فیلم و تئاتر برای تبلیغ، معرفی و تثبیت نقش و جایگاه والای معلم در افکار عمومی جامعه.

۸- شناسایی و تقدیر و تشکر از معلمان نمونه در بخش‌ها و موضوعات مختلف، (یافتن بهانه‌های جدید و در عین‌حال، قانونی و منطقی برای تقدیر) با مشارکت و رأی و نظر مردم (اولیاء دانش آموزان).

۹- تقویت ارتباط معلمان با خانواده‌ها، از طریق ایجاد «پرونده تربیتی» برای دانش آموزان و پیگیری ارتقاء آن و همچنین ارتقاء نقشی انجمن اولیاء و مربیان.

۱۰- ایجاد و تحکیم پیوند بین معلمان مدارس و روحانیون حوزه‌های علمیه و جذب و به‌کارگیری یک روحانی ثابت و دائمی برای هر مدرسه.

۱۱- ایجاد رقابت سازنده بین معلمان و رتبه‌بندی سالانه آنها با تعیین مؤلفه‌های ویژه و کاربردی.

۱۲- استفاده از ظرفیت معلمان در امور مختلف؛ فرهنگی، اجتماعی، پژوهشی و علمی در سطوح مختلف ملی و محلی و به‌خصوص در مساجد و در صورت لزوم در شوراهای اسلامی شهر و روستا.

۱۳- افزایش بودجه سرانه دانش‌آموزی در حد و شأن کودکان، جوانان و نوجوانان عزیز و نظام آموزشی ایران اسلامی.

۱۴- برخورداری معلمان از تسهیلات و امتیازات ویژه، مشابه اپتارگران عزیز در امور مختلف.

۱۵- اختصاص بهترین نقاط شهرها برای ساخت شهرک‌های مسکونی ویژه فرهنگیان با تسهیلات ویژه.

۱۶- ساخت خانه معلم در کنار خانه علم، در تمام روستاها برای اقامت دائمی آنها در روستا.

۱۷- افزایش حقوق معلمان، حتی‌المقدور هم‌طراز حداقل حقوق اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و یا معافیت حقوق معلمان از پرداخت مالیات.

بدیهی است که برای موفقیت در دستیابی به این هدف یعنی ارتقاء شأن و منزلت معلمان، وزارت آموزش و پرورش را هر اقدامی باید در گام نخست، تمام توان خود را بر کادرسازی (اعم از تربیت معلم و کادر اداری واجد شرایط) متمرکز نماید، تا این‌ها شرایط لازم برای احیاء جایگاه معلم در حد شایسته آن فراهم شود و هم‌زمان سایر اقدامات جانبی در این راستا را از بی‌توجهی مماند.

البته همانگونه که تعلیم بدون تربیت و آموزش بدون

پسرورش روحی و رفتاری متریان نمی‌تواند در حد مطلوب و شایسته اثرگذار باشد، اولویت یافتن جنبه‌های مادی برای ارتقاء جایگاه معلمی نیز نمی‌تواند چندان مفید و کارساز باشد، و لذا برای کادرسازی و ارتقاء نقش و جایگاه معلمی در جامعه، باید بیشتر بر جنبه‌های معنوی کار متمرکز شد و حتی‌المقدور در پرداختن بیش از حد به جنبه مادی آن اجتناب نمود.

این نکته از آن جهت حائز اهمیت است که تجارب ناشی از افزایش حقوق اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها، بیانگر این واقعیت است، اما هرگز به نتایجی نمی‌تواند، اهداف موردنظر در این زمینه

است، که تخصیص تسهیلات مالی و امکانات مادی اگرچه مفید است، اما هرگز به نتایجی نمی‌تواند، اهداف موردنظر در این زمینه (ارتقاء جایگاه و منزلت معلمان) را محقق سازد.

کلام آخر این‌که؛ باید اتفاقی بیفتد که دستیابی به شغل معلمی و فعالیت در زمینه‌های آموزشی و تربیتی، به اولویت اول و آزادی اصلی جوانان کشور تبدیل شود.



وزیری که برای یک نظرسنجی تلویزیونی، نگران حق الناس است، آیا آبروی یک ملت را حق الناس نمی‌داند؟
هدن دران پول بیت‌المال و ریختن در آن شکم مالک اینستاگرام را حق الناس نمی‌داند؟
در اختیار قرار دادن پهنای باند کشور که مانند خاک مملکت است را حق الناس نمی‌داند؟
اینستاگرام با مجوز کدام نهاد در کشور فعالیت می‌کند؟
دفتر آن در ایران کجاست؟
چقدر مالیات می‌دهد؟
سرور آن در کجا قرار دارد؟

۷- آیا وزارت ارتباطات و دستگاه‌های مربوطه در برابر گوساله‌ای که تراشیده‌اند، دیگر نمی‌توانند کاری انجام دهند یا خدای نکرده از این وضع رضایت دارند؟!
در هر دو صورت واقعاً جای تأسف دارد.

۸- در اقدامی به موقع، طی‌ف‌های مختلف سیاسی در برابر توهین آمریکا به سپاه پاسداران، متحد شدند و به دفاع از سپاه پاسداران پرداختند، حتی مجلسی‌ها لباس سبز پاسداران را پوشیدند.
ایا این اقدامات فقط محدود به فضای حقیقی بود، جواب توهین فضای مجازی چه می‌شود؟

۹- اما انتظاری که از مردم کشورمان می‌رود این است که در برابر تسلط‌های دشمنانهی که فضای مجازی را تبدیل به میدان جنگ با ما کرده‌اند دست به اقدامات درخور و شایسته بزنند از جمله وقتی دشمن با این همه ادعای آزادی، فعالیت درونی و بی‌سخت خود را عیان کرده و عزیزترین فرزندان این سرزمین را در عرصه حقیقی و مجازی ترورست می‌خوانند و تحریم می‌کند چرا ما مردم سا اقدام متقابل از جمله تحريم اين بافازرها پاسخی روشن به این دشمنان نکشیم؟
در ماجرای تحريم اين تکریم توسط آمریکا، برخی از مردم این کشور دلال را آتش زدن و برخی گوشی اپل را شکستند و از آن فیلم گرفته و به‌اشتراک گذاشتند.
ایا ترورست دانستن نیرویی که در دفاع مقدس، ماکام گذاشتن داعش از تعدی به این سرزمین، در سوله، راه سازی، امنیت، پیشرفت‌های موسکی و ... نشان داده است که همواره در خدمت ما بوده است، توهین به کشور و مردم ایران نیست؟
یک ایرانی که در مستطیل سبز فوتبال از ۱۱ سرباز کشور خود دفاع می‌کند و رنگ گردن بیرون می‌زند، چگونه می‌تواند در برابر توهین به هزاران سرباز این مملکت که در دنیای حقیقی نه در دنیای بازی، نماینده این ملت هستند، سکوت کند؟

پی نوشت:

(-1) http://fna.ir/bozm7۱

(-2) https://www.yjc.ir/00QNzN

(-3) http://dana.ir/72831

اجتماعی

Ejtmaae @kayhan.ir

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)



امام خمینی(ره)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند دانشگاه فرهنگیان را -که تولیدکننده معلم است- جدی بگیرند؛ هر چه می‌توانند برای این سرمایه‌گذاری کنند؛ به یک لحاظ، اهمیت این دانشگاه از همه دانشگاه‌های دیگر بیشتر است.»(۹۶/۲/۱۷)

بگیرند