

لایحه بودجه ۹۹ توسط دولت تقدیم مجلس شورای اسلامی شد و سازمان برنامه و بودجه، سهم دانشگاه‌ها از بودجه سال آینده را مشخص کرد؛ سهمی که هر چند روی کاغذ به رشد قیمت‌ها بعد است کفاف هزینه‌های دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی را بدهد. بودجه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در لایحه بودجه سال ۹۹، مبلغ ۲۰۹ هزار و ۱۲ میلیارد و ۴۲۶ میلیون ریال بودجه هزینه‌ای و تملک دارایی سرمایه‌ای (عمرانی) است. بودجه مصوب امسال وزارت علوم ۱۳۴ هزار و ۲۸۷ میلیارد و ۱۱ میلیون ریال بوده و حالا در ظاهر با رشدی قابل توجه روبرو شده؛ اما دانشگاهیان را به آینده‌ای درخشان امیدوار نمی‌کند.

دانشگاه‌ها با معضلات بسیاری روبرو هستند؛ معضلاتی که تقریباً تمامی آنها ریشه در کسری بودجه دارد. افزایش حقوق کارمندان، استادان و اعضای هیئت علمی در سال آینده را نیز باید به چالش‌های مدیریت مالی دانشگاه‌ها اشاره کرد. دولت در لایحه بودجه سال آینده، میزان افزایش حقوق کارمندان را ۱۵ درصد تعیین کرده؛ درصدی که حتی از نظر نمایندگان مجلس شورای اسلامی با وضعیت تورمی منطبق نیست.

بیشترین سهم از بودجه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه‌های سطح یک کشور به‌ویژه دانشگاه‌های بزرگ پایتخت تعلق می‌گیرد؛ رقمی که در لایحه بودجه ۹۹ افزایش یافته است؛ اما تعداد بالای دانشجویان و بودجه مورد نیاز برای فعالیت‌های علمی، پژوهشی و فرهنگی و البته تأمین امکانات رفاهی سبب شده رؤسای دانشگاه‌ها همیشه از کمبود یا تأخیر در تخصیص بودجه گلایه کنند. دانشگاه تهران، دانشگاهی است که بودجه‌ای به مراتب بیشتر از دیگر دانشگاه‌ها دریافت می‌کند. این دانشگاه ۲۵ دانشکده، ۹ پردیس و ۱۱ مرکز پژوهشی دارد و بنابر اعلام مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، بیشترین تعداد دانشجو را در بین دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم داراست. این دانشگاه بیش از ۵۵ هزار دانشجو دارد که تعداد

قابل توجهی از آنها، از شهرستان‌های دور و نزدیک به پایتخت می‌آیند و طبیعتاً تأمین خوابگاه، امکانات رفاهی و البته تغذیه برای این دسته از دانشجویان، بار مالی سنگینی را به دانشگاه تحمیل می‌کند.

بودجه دانشگاه تهران در سال جاری ۶۰۲ میلیارد و ۸۷۹ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان بود و در بودجه سال آینده ۶۸۸ میلیارد و ۶۸۴ میلیون



آموزش عالی

و بودجه ریاضتی در سال ۹۹!

تومان برای این دانشگاه در نظر گرفته شده است. همچنین در حالی که دانشگاه‌هایی مانند صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر و علوم و صنعت ایران از شهرت بیشتری در بین مردم برخوردارند؛ اما دومین دانشگاه از نظر دریافت بودجه، دانشگاه شهید بهشتی است.

این دانشگاه در سال ۹۸، ردیف بودجه‌ای ۳۹۲ میلیارد و ۴۸۳ میلیون و ۷۰۰ هزار تومانی داشت و در سال ۹۹، مبلغ ۹۹۹ میلیارد و ۷۷۵ هزار و ۲۰۰ میلیون تومانی دریافت خواهد کرد. با توجه به جمعیت ۲۰ هزار نفری دانشجویان دانشگاه شهید

در دانشگاه تربیت مدرس صورت گرفت:

تشراف دو دانشجوی روسی به دین مبین اسلام

دوران مدرسه در کشور خودم روسیه اتفاق افتاد. البته از سن ۵ سالگی پدرم متون اسلام و قرآن به منظور آشنایی با این دین به من پیشنهاد دادند اما در آن زمان به دلیل سنگینی این متون نتوانستیم آن را بخوانم.

وی همچنین خاطرنشان کرد: من در یک

خانواده علمی در روسیه به دنیا آمدم و همه اعضای خانواده من ریاضیدان هستند و فعلاً برای آینده در دانشگاه تربیت مدرس، هیئت‌رئیس‌ه دانشگاه به دین مبین اسلام مشرف شده و مراسم ازدواج این دو دانشجو با حضور مسئولان دانشگاه برگزار شد. نیکیتا که برای دوره کوتاه مدت پست دکتری در دانشگاه تربیت مدرس حضور دارد گفت: هر مومنی می‌داند که انسان تصمیماتی که در زندگی خود می‌گیرد یک ماهیت درونی و قلبی دارد و نمی‌توان علت این تصمیمات را بر زبان یا کلمات آورد.

وی در ادامه تصریح کرد: اسلام نقطه آخر تکامل ادیان محسوب می‌شود و یکی از ویژگی‌های مثبت و بارز دین اسلام این است که بی‌میان‌گویی قبلی خود را نفی نمی‌کند و این یکی از عواملی بود که من به این سمت گرایش پیدا کردم.

این دانشجوی پست دکتری با تاکید بر اینکه از طریق دین اسلام احساس کامل به دست می‌آورد گفت: آشنایی من با دین اسلام از همان

بهشتی، اوضاع برای این دانشگاه به مراتب بهتر از دانشگاه تهران بوده؛ چراکه تعداد دانشجویان این دانشگاه تقریباً نصف تعداد دانشجویان دانشگاه تهران است.

دانشگاه‌های فردوسی مشهد و دانشگاه تبریز بعد از دانشگاه تهران، پرجمعیت‌ترین دانشگاه‌های دولتی ایران هستند؛ البته دانشگاه‌های پیام نور،

از سوی دیگر مشکلات صنفی دانشجویان با توجه به فراگیری فضای مجازی در سال‌های اخیر و بازناب و وسیع کوچک‌ترین اتفاقات در شبکه‌های اجتماعی بیش از پیش نمود داشته و از

تجمع و تحسن در اعتراض به غذاهای بی‌کیفیت دانشجویی تا ساختمان‌های فرسوده که هرگز گاهی ناسمنی دانشگاه را به دانشجویان یادآوری می‌کند، به خبرهایی تکراری در رسانه‌ها تبدیل شده است. براساس اعلام مرکز آمار، میانگین افزایش قیمت اقلام خوراکی در فروردین ۹۸ نسبت به فروردین ۹۷ برای ۱۰ دهک هزینه‌ای در سراسر کشور برابر ۸۵/۳ درصد بوده است؛ افزایشی که در ۱۰ ماه اخیر نیز با شیب صعودی همراه بوده است. طبیعتاً قیمت و کیفیت غذاهای دانشجویی نیز تحت تأثیر تورم قرار گرفته‌اند. نرخ رسمی ژتون غذای دانشجویان برای

سال تحصیلی جاری، رشدی ۱۰ درصدی داشت؛ اما از آنجایی که آشپزخانه و سلف دانشگاه‌های کشور به‌صورت مناقصه‌ای وگذار می‌شود، پیمانکاران نیز حاشیه سود را در اولویت قرار می‌دهند و کیفیت غذا را فدا می‌کنند.

دانشجویان دانشگاه‌های امیرکبیر، علم و صنعت ایران و سپهند تبریز از جمله دانشجویانی

جامع علمی کاربردی و فنی و حرفه‌ای بیشترین تعداد دانشجو را دارند؛ اما دانشگاه‌های تهران، فردوسی مشهد و تبریز بیشترین تعداد دانشجو را در بین دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم دارا هستند. البته نکته مهم این است که تقریباً هیچ دانشگاهی بودجه را به‌صورت کامل دریافت نمی‌کند. رئیس‌دانشگاه علم و صنعت آذرماه سال جاری میزان تخصیص بودجه دانشگاه تحت امرش را حدود ۵۴ درصد عنوان و اظهار امیدواری کرد اعتبارات سال ۹۹ به‌گونه‌ای باشد که بتوانند برنامه‌های راهبردی دانشگاه را اجرا کنند.

بوده‌اند که در اعتراض به کیفیت نامطلوب غذاهای دانشگاه، دست به اعتصاب و تحسن زدند. البته دانشجویان تنها معترضان وضعیت متأثر از کمبود بودجه در دانشگاه‌ها نیستند. استادان دانشگاه مانند دیگر اقشار جامعه، حقوق دریافتی خود را ناکافی می‌دانند و تصمیم خیرساز مجلس شورای اسلامی نیز بر حجم نارضایتی آنها افزود. تااستسان سال جاری، رئیس مجلس شورای اسلامی در مکاتبه با رئیس‌جمهور، تصریح‌ای به ماده ۵ و بند ۵ قانون مدیریت خدمات کشوری اضافه و تأکید کرد اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها را دیگر مستثنی از رعایت

سقف حقوق نمی‌داند؛ تصریح‌ای که بااعتراض جامعه دانشگاهی روبرو بود.

در عین حال، تعدادی از اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های مختلف کشور، با گلایه از درگیری استادان دانشگاه با دغدغه معیشتی یادآور شدند استنادی که از نظر مالی تأمین نباشد، نه می‌تواند فارغ‌التحصیل ماهری تربیت کند و نه فعالیت‌های پژوهشی باکیفیتی انجام دهد. در همین رابطه معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم آبان‌ماه سال ۹۸ صراحتاً اعلام کرد در صورت تخصیص نیاختن حداقل بودجه، بخشی از دانشگاه‌ها در پرداخت حقوق استادان با مشکل مواجه می‌شوند و نمی‌توانند حقوق کارکنان و قراردادهای مرتبط با خودتپز سلف، فضای سبز یا آسانسور را پرداخت کنند.

در شرایط تحریم، نیاز به تکیه بر توانمندی‌های دانشگاه بیش از پیش احساس می‌شود. هرچند دولت با برگزاری نشست‌هایی نشان داده در حال بهره‌گیری از ظرفیت دانشگاه‌ها برای مقابله با فشار برای حمایت از پژوهش به دانشگاه‌ها اختصاص نیابد، نمی‌توان انتظار خروجی‌های با کیفیت و مطلوب در راستای حل مسائل کشور داشت؛ حتی مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی وزارت علوم در گفت‌وگو با اصحاب رسانه، تأکید کرد نظام ارتقا، انگیزش، تشویق و حمایت مالی باید به‌گونه‌ای عمل کند که در راستای اهداف عالی و نیازهای اصلی جامعه باشد.

به نقل از ایسکانیوز؛ پژوهش موتور محرک هر جامعه‌ای است؛ به‌ویژه وقتی صاحبان قدرت، کشوری را در تنگنا قرار می‌دهند و راه‌های ارتباطی را محدود و مسدود می‌کنند، توان داخلی تنها روزنه امید برای برون‌رفت از بحران و کاهش فشار اقتصادی بر مردم است.

در چنین شرایطی دولت باید نگاهی ویژه به وزارتخانه‌های آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری به‌عنوان متولیان آموزش در کشور داشته باشد؛ اما لایحه بودجه ۹۹ نشانی از امیدواری به آینده آموزش عالی در کشور ندارد!

حدود یک سال پیش مشغول همکاری با دانشگاه تربیت مدرس در دوره پست دکتراست و این همکاری او حدود ۶ ماه دیگر ادامه دارد.

وی در ادامه تصریح کرد: در رشته ریاضی دانشگاه تربیت مدرس شرایط استثنایی و جاذبه بسیار بالایی برای جذب دانشجویان خارجی دارد و دانشجویان خارجی برای گذراندن دوره‌های کوتاه مدت و بلندمدت تحقیقات در رشته ریاضی به این دانشگاه وارد می‌شود.

نامبرده افزود: در واقع در میان کنفرانس‌های بین‌المللی که برگزار می‌شود محققین خارجی زیادی در این دانشگاه حضور دارند و دکتر نیکیتا که دکتری ریاضی خود را از کشور آلمان اخذ کرده بود نیز با ورود به دانشگاه تربیت مدرس، مصمم شد با عمق تحقیقات ریاضی در این دانشگاه آشنا شود و ما نیز این اجازه را به او دادیم که برای دوره پست دکترا در رشته ریاضی تحقیقات خود را ادامه دهد.

به گفته او، دانشگاه تربیت مدرس با توجه به گرویدن دو دانشجوی فوق به دین اسلام پیشنهاد داد فرصت ادامه تحصیل برای «داریا» که دانشجوی کارگردان رشته تئاتر است را در دوره دکتری و کارشناسی ارشد ایجاد کند.

رئیس‌دانشگاه همچنین تصریح نمود: اعلام کردیم آماده جذب و به کارگیری دکتر نیکیتا به عنوان هیئت علمی مهمان در این دانشگاه هستیم و در صورتی که دوره پست دکتری او به پایان برسد می‌تواند در این دانشگاه حضور داشته باشد. در واقع این دو دانشجو تا یک سال فرصت دارند پیشنهاد دانشگاه را مورد بررسی قرار داده و جواب خود را ارائه دهند.



وسعت دایره ایمان و برخوردار بودن از حداقل و حداکثرا جهان شمولی و جاویدان بودن، تصور تولد پاک برای همه انسان‌ها و برخی ویژگی‌های

شخصیت بی‌ظنیر پیامبر اسلام عمومی بودن قوانین،

و جواب خود را ارائه دهند.

شددن هدیه ازدواج داد.
رئیس دانشگاه تربیت مدرس در این زمینه گفت: دکتر «نیکیتا» دانشجوی دکتری رشته ریاضی از

طی نشستی تخصصی عنوان شد؛

زنک خطر کاهش سطح دانش فارغ‌التحصیلان به صدا در آمده است!

مختلف دانشگاهی از خارج وارد ادبیات ما شده است، گفت: این پدیده‌ها ناشی از تحولات تکنولوژی و ارتباطات بوده و ارتباط چندانی با دانشگاه‌ها ما ندارد. در واقع دانشگاه‌های ایران از درون نهادهای آموزش سنتی بیرون نیامده و در مقابل آن ساخته شده و نقش خود را ایجاد آن خیلی پررنگ است.

به گفته وی، دارالفنون، مدرسه علوم سیاسی، دارالمعلمین عالی، دانشگاه تهران و دانشگاه تبریز به عنوان نمونه‌هایی از دانشگاه‌های اولیه ایران است که با الگوبرداری از دانشگاه‌های غربی به خصوص فرانسه تأسیس شده است.

ایسن دکتری تاریخ علم در ادامه تأکید کرد: دانشگاهها در فرانسه نتیجه تحول مدارس مذهبی قبل از دوران جدید بوده و به همین دلیل است که با الگوبرداری از دانشگاه‌های غربی به خصوص فرانسه تأسیس شده است. این دوران جدید بوده و به همین دلیل است که کارشن تربیت متخصص در علوم و فنون بود، در حالی که دانشگاه‌های سنتی بیشتر ادیب و فیلسوف و متفکر تربیت می‌کردند.

وی افزود: دانشگاه‌ها‌ها ما در ابتدای تأسیس شبیه دانشگاه‌های سنتی فرانسه بودند که

رشته‌هایی مثل حقوق، پزشکی و علوم مذهبی در آنها اهمیت داشت. در واقع نسل اول دانشگاه‌های ایران همین دانشگاه‌های همه‌کاره هستند که همه رشته‌ها را شامل می‌شود که دانشگاه تهران اولین دانشگاه ایران است که با این روند تأسیس شد و بعد از مدتی براساس الگوی چند دانشگاه دیگر هم شکل گرفت.

نامبرده یادآور شد: نسل بعدی دانشگاه‌های ما دانشگاه‌های صنعتی و پلی‌تکنیک است که از دهه ۴۰ آغاز شد و الگوی آمریکایی داشتند. این نسل از دانشگاه‌ها تحولی در آموزش عالی ایران پدید آوردند که حتی نسل اول دانشگاه‌های ایران را هم تحت تأثیر قرار داد. اشکال این نسل از دانشگاه‌ها این بود که مدارس فنی بودند و همه رشته‌ها را شامل نمی‌شدند. نبود همه رشته‌ها در این نوع دانشگاه‌ها باعث شد که دید اقتصادی و سودگرایانه نسبت به

صفحه ۸

چهارشنبه ۲۵ دی ۱۳۹۸

۱۹ جمادی الاول ۱۴۴۱ - شماره ۲۳۳۸۲

دانش آموختگان کدام دانشگاه‌ها در میان شهدای سانحه هوایی بودند؟

پرواز ابدی دانشجویان ایرانی با هواپیمای اوکراینی

بر اثر سقوط هواپیمای اوکراینی که چهارشنبه ۱۸ دی‌ماه ۹۸ در حوالی صباشهر استان تهران رخ داد، تعدادی از دانش آموختگان دانشگاه‌های صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، خواجه نصیرالدین طوسی و علم و صنعت ایران جان باختند.

براساس اعلام دانشگاه شریف، تاکنون ۱۴ نفر از دانش آموختگان دانشگاه صنعتی شریف در اثر این سانحه هوایی جان خود را از دست داده‌اند.

همچنین محمادمین بیروتی ورودی ۱۳۹۲ مهندسی کامپیوتر، زهرا حسنی سعیدی ورودی ۱۳۹۲ کارشناسی فیزیک، امیر اشرفی حبیب آبادی ورودی ۱۳۹۲ کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک، محمد صالحه ورودی ۱۳۸۹ کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، غزل نوربان ورودی ۱۳۹۱ کارشناسی مهندسی علم مواد منصور اثنی عشری اصفهانی ورودی ۱۳۹۱ کارشناسی ارشد مهندسی عمران از دیگر دانش آموختگان دانشگاه شریف بودند که جان خود را در اثر این سانحه هوایی از دست دادند.



همچنین محمادمین بیروتی ورودی ۱۳۹۲ مهندسی کامپیوتر، زهرا حسنی سعیدی ورودی ۱۳۹۲ کارشناسی فیزیک، امیر اشرفی حبیب آبادی ورودی ۱۳۹۲ کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک، محمد صالحه ورودی ۱۳۸۹ کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، غزل نوربان ورودی ۱۳۹۱ کارشناسی مهندسی علم مواد منصور اثنی عشری اصفهانی ورودی ۱۳۹۱ کارشناسی ارشد مهندسی عمران از دیگر دانش آموختگان دانشگاه شریف بودند که جان خود را در اثر این سانحه هوایی از دست دادند.

افزون بر این، در این سانحه پدram جدیدی دانش آموخته مقطع کارشناسی ارشد مهندسی علوم

دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی جان خود را از دست داد. پدram جدیدی سال ۱۳۹۵ از دانشگاه خواجه نصیر فارغ‌التحصیل شده است.

به علاوه، آروین مرتب دانش آموخته مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشکده مهندسی برق (فارغ‌التحصیل سال ۸۸)، به همراه همسر خود آیدا فرزانه در این سانحه جان خود را از دست دادند. همچنین ۶ نفر از دانش آموختگان دانشگاه امیرکبیر به نام‌های نسیم رحمانی‌فر، امیرحسین سمیدی‌نیا، از دانشکده مهندسی پزشکی و فراز لطفی، اما اولادی از دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر و شادی جمشیدی از دانشکده مهندسی پلیمر، پریناز قاراپنانه از دانشکده مهندسی نساجی نیز در این هواپیمای حضور داشته‌اند.

در عین حال، محمدمحسین ساکت دانشجوی مقطع دکتری دانشکده مهندسی راه‌آهن دانشگاه علم و صنعت از دیگر افرادی بود که جان خود را در این سانحه هوایی از دستت داد. این دانشجو در سال ۱۳۹۴ در دانشکده مهندسی راه‌آهن و گرایش مهندسی ماشین‌های ریلی در مقطع دکتری پذیرفته شده بود. وی در مقطع کارشناسی ارشد هم در دانشگاه علم و صنعت ایران مشغول به تحصیل در دانشکده مهندسی راه‌آهن بود.

نام پدram جدیدی دیگر دانش آموخته دانشگاه علم و صنعت در میان جان‌باختگان منتشر شده است. او نیز در سال ۱۳۹۷ در دانشکده مهندسی عمران، گرایش سواحل، بنادر و سازه‌های دریایی در مقطع دکتری پذیرفته شده و پس از مدتی برای ادامه تحصیل در مقطع دکتری به کشور کانادا رفته بود. گفتنی است، سید پدram موسوی و همسر او مرگان دانشمند و نیز روزگار رحیمی از دیگر فارغ‌التحصیلان دانشگاه علوم و صنعت بودند که در این حادثه جان باختند. این جان‌باختگان دانش آموختگان دانشکده مهندسی برق در دهه ۷۰ و ۸۰ بودند.

سیاست معکوس در اشتغال‌زایی

وقتی نظام آموزشی «تکنیسین» تربیت نمی‌کند!

در حالی اسناد بالادستی دولت را مکتف به افزایش سهم آموزش‌های مهارتی از نظام آموزش عالی کرده که بودجه تربیت تکنیسین در سال آینده کاهش و در مقابل بودجه پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی افزایش یافت.

بر اساس آنچه که سیاست‌گذاران و کارشناسان بازار کار اعلام می‌کنند، تکنیسین‌ها یکی از نیازهای امروز بازار کار کشور هستند، یعنی همان افراد متخصص و غالباً دارای مهارت‌های فنی که با مدرک دانشگاهی کاردانی. تربیت تکنیسین‌ها اما به اسناد شاخص‌های بین‌المللی بازار کار و هرم شغلی حاکم بر آن نیز پذیرفته شده است.

در عین حال نرخ تولید بالای بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که بر اساس گزارش اخیر مرکز آمار ایران در فصل پاییز ۱۷/۴ درصد است، نشان می‌دهد هر گونه انحراف از مسیر تربیت تکنیسین متناسب با نیاز بازار کار می‌تواند به بیکاری منجر یزند.

اما برای ارتقای سطح مهارت دانش آموزان، نظام آموزش و پرورش کشور به کارشناس مهارتی به منظور ارائه آموزش‌های مهارتی، دبیر درس کار و فناوری یا همان دبیر فنی و حرفه‌ای و مسئول کارگاه برای دوره‌های متوسطه نیاز دارد

تا آموزش‌های مهارتی تقویت شود که این نیازها باید در بخش دولتی از طریق دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه تربیت دبیر تکنیسین و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی مسئول تربیت دبیر فنی و هنرآموز و همچنین در بخش غیردولتی از طریق دانشگاه جامع علمی کاربردی تحقق یابد. با این حال وضعیت این سه دانشگاه در لایحه بودجه رویکرد دولت را در این حوزه به تصویر می‌کشد که در این خصوص مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی اعتبارات و جهت گیری های بودجه‌ای این مراکز را مورد بررسی قرار داده است.

بر این اساس، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی که هدف اصلی آن تربیت دبیر فنی است، بخش عمده اعتبارات خود یعنی حدود ۵۴ درصد را صرف دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری می‌کند. البته بررسی برنامه‌های ذیل این دانشگاه و مقایسه قانون بودجه ۱۳۹۸ با لایحه ۱۳۹۹ نشان می‌دهد که دانشگاه به سمت هدف اصلی در حال حرکت است. در عین حال در لایحه بودجه ۱۳۹۹ برنامه «تربیت دبیر» که برنامه جدیدی است برنامه‌های ذیل دانشگاه اضافه شده است.

در قانون بودجه ۱۳۹۸ دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی ۶۵۰ دانشجوی کارشناسی مهارتی (دبیری) را پذیرفته است، در حالی که در لایحه بودجه ۱۳۹۹ اعتبارات مربوط به پذیرش ۲۶۲۳ دانشجوی دبیری لحاظ شده که رشد قابل توجهی است.

از سوی دیگر در قانون بودجه ۱۳۹۸ تعداد دانشجویان کارشناسی غیر مهارتی، کارشناسی ارشد و دکتری این دانشگاه ۵/۷۰۳ دانشجوی بوده که در لایحه ۱۳۹۹ به ۳/۰۹۵ دانشجوی تقلیل یافته است. بنابراین می‌توان رویکرد دولت را هم اصلاح وضع موجود دانشگاه نسبت به هدف اولیه تشکیل دانشگاه و هم گامی به سمت تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

دانشگاه فنی‌حرفه‌ای که وظیفه اصلی آن تربیت تکنیسین است به صورت پلکانی تعداد دانشجویان کارشناسی خصوصاً کارشناسی بیوسته خود را افزایش داده است.

در سال ۱۳۹۸ تعداد دانشجویان کاردانی دانشگاه حدود ۱۲۲ هزار دانشجو و تعداد دانشجویان کارشناسی با نوبت دوم و مجازی ورودی ۵۰ هزار نفر بوده است، در صورتی که در لایحه بودجه ۱۳۹۹ تعداد دانشجویان کاردانی دانشگاه حدود ۹۸ هزار دانشجو دانشجویان کارشناسی بیش از ۵۲ هزار دانشجو، دانشجویان نوبت دوم و مجازی و بین‌الملل نیز ۳۸ هزار و در مجموع ۹۰ هزار و ۵۱۵ دانشجو پیش بینی شده است.

از مجموع اعتبارات دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیز ۵/۶۱۵ درصد مربوط به آموزش‌های کاردانی مهارتی و مابقی به آموزش‌های دوره کارشناسی عم از بیوسته و ناپیوسته اختصاص یافته است. در شرایطی که نیاز اصلی بازار کار به تکنیسین است.

افزایش ۱۵۱ درصدی اعتبارات دوره کارشناسی دانشگاه فنی و حرفه‌ای در برابر کاهش ۱۲/۵ درصدی دوره کاردانی مهارتی برای تربیت تکنیسین به عنوان انحراف از مسیر اصلی اشاره دارد.

به نقل از مهتر، در حالی که طبق ماده ۶۶ قانون برنامه ششم توسعه سهم آموزش‌های مهارتی از کل نظام آموزش عالی از ۲۰ درصد در سال ۹۶ به عنوان سال ابتدایی برنامه باید تا سال ۱۴۰۰ به ۳۰ درصد برسد، اما افزایش اعتبارات دوره کارشناسی در برابر کاهش اعتبارات تربیت کاردانا‌ها یا همان تکنیسین‌ها، با سیاست‌های برنامه در جهت تقویت مهارت افزایی دانشجویان مغایرت دارد.