

«تدبیر ما این است که دانشگاه فرهنگیان نباید باشد و تقدیر ما این بود که در راس این دانشگاه قرار بگیریم.» این گفته‌های مهرمحمدی سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان است؛ کسی که در تاریخ دانشگاه‌های کشور رکورد سرپرستی ۵۰ ماهه یک دانشگاه را در دست دارد. دانشگاه فرهنگیان تا همین چند وقت پیش رنگ ریاست دانشگاه را بطور

خب حواشی خودش را به همراه داشت! این روزها عده‌های معتقدند دانشگاه فرهنگیان در پروژه نامحسوس نابودسازی مشکوکی قرار گرفته است و این حقیقتی است که ما از زبان اعضای هیئت علمی آن نیز می‌شنویم. طبق بررسی‌های انجام شده، مدرسان دانشگاه فرهنگیان در هنگام تبدیل به عضو هیئت علمی در اواخر سال ۱۳۹۳

وقتی اوضاع «دانشگاه معلم‌ساز» نابسامان می‌شود!

گره‌های کور در دانشگاه فرهنگیان!

رسمی ندیده بود و بالاچار به جای سرپرستی ۶ ماهه مهر محمدی که طبق قانون مصوب شده بود، او را سه چهار سالی در سایه نیمه ابهام ریاست دانشگاه دید.

همین لنگ در هوایی برای سکان این کشتی که قرار بود از روز بنا اول نیروی انسانی آموزش و پرورش کشور را تامین کند، مسیرهای پر و پیچ و خمی را رقم زد. رکورد بی‌سابقه‌ای که امروز گریبان حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و دانشجویی این دانشگاه را گرفته، جبراً نتیجه همین فضا است. سیاست‌های اتخاذ شده سالیان اخیر در جذب دانشجو و عدم استخدام آنها در سیستم آموزشی کشور کمر این دانشگاه را خم کرده است. از دوندگی برای شرکت در آزمون استخدامی تا اما و اگرهای استخدام در آموزش و پرورش؛ نفس امید دانشجویانی که روزی قرار است معلمان این مرز و بوم باشند سخت گرفته است. موقات ورودی‌های ۹۳ و ۹۴ و یک و سال اندی با تأخیر پرداخت شد آن هم در شرایطی که حتی ریالی در جیب دانشجوی معلمان نمی‌رفت. ماده ۲۸ نیز در این گیر و داد امر تا نیروی انسانی را تامین کند، اما از فارغ‌التحصیلان رسته‌ها و دانشگاه‌های دیگر؛ آن هم با گذراندن دوره‌ای کوتاه‌تر از چهار سال تحصیل آکادمیک در دانشگاه فرهنگیان؛

وقائین ساختگی و مضحک بیشتر پایه‌های خود را از دست دادند و علت این تنزل از طرف مدیر دانشگاه؛ کمبود بودجه و نداشتن بودجه کافی در دانشگاه عنوان شد. با وجود همه این شرایط گل آخر، خبری بود که در روزهای پایانی سال ۹۶ منتشر شد «خداحافظی ۴۰۰ هزار معلم از آموزش و پرورش تا چهار سال آینده» با این تفسیر باید گفت: آموزش و پرورش در سال‌های پیش رو با معضل بازنشستگی معلمان و بحران کمبود نیروی انسانی مواجه خواهد شد و از مهر ۹۷ با سه سال شدن هنرستان‌ها کمبود نیروی انسانی در این بخش به شکل ویژه‌تری محسوس خواهد بود.

در هفته‌های اخیر نیز سید محمد بطحایی وزیر آموزش و پرورش در نامه‌ای به معاون اول رئیس‌جمهور زنگ خطر بازنشستگی نیرو و کمبود معلم در آموزش و پرورش را نواخت. او در این نامه اعلام کرد: با عنایت به اینکه در طول سال‌های ۱۳۶۶ تا ۱۳۷۲ بیش از ۲۸۰ هزار نفر براساس مجوزهای سازمان اداری و استخدامی به عنوان معلم در وزارت آموزش و پرورش استخدام شده‌اند، پدیده بازنشستگی بیش از ۳۷۰ هزار نفر از کارکنان آموزشی طی پنج سال پیش‌رو (۱۳۶۷ الی ۱۴۰۰) ادامه فعالیت بزرگترین دستگاه یکی از مهم‌ترین مهاجرت‌های بین‌المللی که در آن کیفیت نیروی مهاجرت‌کننده دارای اهمیت است، مهاجرت نخبگان است و این مهاجرت خسارت‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی زیادی به جامعه وارد می‌کند. آمارهای رسمی و غیررسمی ارائه شده درباره وسعت و دامنه پدیده فرار مغزها در ایران گویای این واقعیت است که امروزه جریان خروج نیروی انسانی متخصص و برخوردار از سرمایه انسانی بالا و کارآمد، هم‌چون استانیته، دانشجویان، پژوهشگران و مهندسان ... به صورت یک معضل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در کشور درآمده و بیم‌ها و نگرانی‌هایی را ایجاد کرده است.

براساس گزارش ۲۰۱۵ موسسه آمار یونسکو، بین

فرزندان کدام یک از رؤسای دانشگاه‌ها آن سوی مرزها تحصیل می‌کنند؟!

تحصیل فرزندان در خارج ریاست پدران در داخل!

* کم نیستند دانشجویانی که اکنون به این باور رسیده‌اند که چرا ما به خارج نرویم؛ وقتی فرزند دولتمردان یا فرزندان رئیس دانشگاهی که ما در آن تحصیل می‌کنیم برای تحصیل به خارج از کشور فرستاده شده است!

سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۳ تعداد دانشجویان بین‌المللی دنیا بیش از ۲ بار رشد است، طبق این گزارش در سال ۲۰۱۳ بیش از ۴/۱ میلیون دانشجو در سراسر جهان برای ادامه تحصیل به خارج از کشور رفته‌اند. به استناد گزارش مدیر کل امور دانشجویان داخل وزارت علوم در بهمن‌ماه ۱۳۹۵، سالانه حدود ۴۰ تا ۴۵ هزار نفر از دانشجویان دولتی با مراجعه به این اداره کل به دنبال تأیید مدرک برای ترجمه و ادامه تحصیل در خارج از کشور هستند که در این بین بیشترین مراجعه از دانشجویان دانشگاه‌های صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، تهران، صنعتی امیرکبیر، علم و صنعت ایران و فردوسی مشهد است.

مهمچنین مطابق آمار ارائه شده بنیاد ملی نخبگان در سال‌های ۸۲ تا ۸۶، ۳۰ درصد دارندگان مدال‌های المپیادهای علمی و حدود ۲۵ درصد برترین‌های آزمون سراسری به خارج کشور کوچ کرده‌اند.

به گزارش آنا، روسای دانشگاه‌های داخل و به ویژه روسای دانشگاه‌های برتر کشور همواره تأکید کرده‌اند و می‌کنند که دانشگاه‌های داخل نیز نسبت به بسیاری از دانشگاه‌های کشورهای دیگر از سطح علمی بسیار مناسبی برخوردار هستند. اما تعدادی از دانشجویانی که قصد ترک ایران را برای ادامه تحصیل داشته‌اند، به این مسئله اشاره داشتند که اگر دانشگاه‌های داخل از وضعیت مناسبی برخوردار هستند، چرا روسای دانشگاه‌ها، کسانی که برای ما برنامه‌ریزی می‌کنند، فرزندان خود را برای ادامه تحصیل به خارج از کشور می‌فرستند؟ همین سوژه ما را بر آن داشت تا درباره این مهم با روسای دانشگاه‌ها به گفت‌وگو بنشینیم و جواب این سوال را از آن‌ها بپایگی کنیم.

سیداحمد معتمدی، رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه

Daneshgah@Kayhan.ir

دانشگاه آغاز شد. ۲۴ شهریور ۹۲ و ورود مهر محمدی به دانشگاه سالی بود با وجود روی کار آمدن دولت جدید هنوز خط و مشی دولت قبل در دانشگاه فرهنگیان حاکم بود و وی نتوانست مخالفت صریح خود را در جذب دانشجو عنوان کند به همین خاطر ۱۷ هزار نفر دیگر جذب شدند.

شروع سال ۹۳ اما، شروع ریزشی در



این روزها دانشگاه فرهنگیان در پروژه نابودسازی مشکوکی قرار گرفته است! این درحالی‌است که وزیر آموزش و پرورش در نامه‌ای به معاون اول دولت زنگ خطر بازنشستگی نیرو و کمبود معلم در وزارتخانه‌اش را نواخت. حال آیا دانشگاه نابسامان فرهنگیان، توان مقابله با بحران کمبود معلمین را دارد؟!

یافت که این تعداد فقط ۵۵ درصد نیاز این وزارتخانه را تأمین خواهد کرد. برای بررسی کمبود نیروی شدید در آموزش و پرورش ابتدا باید بررسی کنیم چه عواملی باعث این اتفاق شده‌اند. به همین خاطر بایدگریزی به گذشته یعنی به دوره وزارت آقای فانی داشته باشیم. کسی که در طول دوره مدیریت خود معتقد به کاهش معلم بود و می‌گفت: می‌توان با ۷۰۰ هزار نیرو آموزش و پرورش را اداره کرد و ۲۵۰ تا ۳۰۰ هزار نیروی اضافی در آموزش و پرورش هستند. اما حالا این وزارتخانه از کمبود معلم خبر می‌دهد که زنگ خطر آن از مهر ۹۷ صدا در می‌آید.

بهمن ۹۱ اولین ورودی‌ها وارد این دانشگاه شدند که با جذب ۲۱ هزار و ۷۰۰ نفر کار

از پیش ساخته شده برای کسر کردن میزان جذب دانشجو، ۱۲ هزار و ۵۰۰ نفر دیگر جذب دانشگاه شوند. در همان روزها بود که خبر مخالفت شورای عالی انقلاب فرهنگی با به ریاست رسیدن مهرمحمدی عنوان شد. حجت‌الاسلام محمدیان و رحیم پور ازغدی از جمله مخالفان سرسخت او بودند و یکی از دلایل طولانی شدن مدت سرپرستی مهرمحمدی شاید همین مخالفت‌های سفت و سخت بود چراکه طبق قانون بازه زمانی سرپرستی دانشگاه بین سه تا شش ماه است و مهرمحمدی تا آن هنگام، چندین سال به عنوان سرپرست دانشگاه ادامه فعالیت داد!

به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ سال ۹۴ و در کمال ناباوری طبق دستور سرپرست این دانشگاه و ماده ۲۸ دانشجویان فارغ‌التحصیل مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته‌های دیگر با یک آزمون ورودی جذب این دانشگاه می‌شوند. ماده ۲۸ در واقع دور زدن اساسنامه دانشگاه فرهنگیان است. ماجرای این ماده از این قرار است، در مواردی که دانشگاه فرهنگیان بعضی رشته‌های خاص را ندارد و آن رشته مورد نیاز مملکت و آموزش و پرورش است مثل رشته‌های فنی، به دانشگاه اجازه داده می‌شود تعداد محدودی از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های دیگر را برای آموزش مهارت معلمی جذب کند. در این بین سرپرست دانشگاه سعی داشت جذب دانشجو از طریق کنکور و ورود جوانانی در رنج سنی ۱۸ سال را کاهش و در مقابل فارغ‌التحصیلان حدوداً ۳۰ ساله را آماده و بدون صرف هزینه بیشتر برای تربیتشان وارد بدنه آموزش و پرورش کند.

دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۶ داوطلبان کنکور را شوکه کرد. تغییر یکباره شرایط سنی برای تحصیل در این دانشگاه و نحوه پذیرش، برنامه خیلی از داوطلبین را برهم زد که با واکنش‌های مختلفی مواجه شد و سر آخر حذف شد چراکه تا پیش از این شرط سنی برای پذیرش ۲۲ سال بود، اما برای سال ۹۶ با دو سال تقلیل به پیشواز دانشجویان رفت. اینکجه سرنانجام این دانشگاه به کجا ختم می‌شود مثل سرپرستی چهار ساله مهرمحمدی میان زمین و آسمان معلق مانده است. معلمانی که قرار بود در این دانشگاه برای تعلیم و تربیت فرزندان کشور، رشد و نمو پیدا کنند حالا روزهای خوشی را سپری نمی‌کنند. سرنوشت آنها در این دانشگاه تبدیل به تراژدی بدی شده. گره‌های کورش زیاد است و دستان پشت پرده برای اینکه نگاراند این گرما باز شود بیشتر! اگرچه امید است تا رئیس جدید این دانشگاه، حسین خنیفر بتواند بر مشکلات عدیده بر سر سرازه را این دانشگاه بسپار مهم و کلیدی فائق آید.

کشور تحصیل کرده‌ایم. وقتی خارج از کشور بودیم فرزندان ما با آن سیستم آموزشی درس خواندند که مطمئناً در انتخاب‌های بعدی‌شان بی‌تأثیر نبوده است. ولی باز هم تأکید می‌کنم اینکه دانشجویان ایرانی تحصیل به خارج از کشور می‌روند به هیچ وجه نشانه ضعف دانشگاه‌های داخل نیست. لازم به یادآوری است، همزمان با روی کار آمدن دولت اعتدال در بهار ۱۳۹۲، تارنمای آمریکایی «بیزنس اینسایدر» Business Insider» طی مقاله ای مفصل با اشاره به مصادیقی از تحصیل فرزندان یکی از مسئولان دولتی در کشورهای غربی نوشت: «...!». دانشجوی مقطع کارشناسی دانشگاه کلمبیا آمریکا بوده و پس از آن با دریافت بورس تحصیلی موسوم به «لرد دارندورف - Lord Dahrendorf» توانست در کالج مشهور «مدرسه اقتصاد لندن London School of Economics» مشغول به تحصیل شود. این بورس، در قالب بورسیه‌هایی که «دوپیچه بانک آلمان» Deutsche Bank» به دانشجویان فقیر کشورهای نوظهور اعطا می‌کند، به وی داده شده است. جالب آنکه هدف از اعطای این بورس تحصیلی، کمک به دانشجویان نیازمند کشورهای در حال توسعه است و بر همین اساس، اعطای آن به نامبرده که ظاهرآ از وضعیت مالی مناسبی هم برخوردار است، تعجب‌برانگیز به نظر می‌رسد. لازم است بدانیم وی هم اکنون در شعبه لندن دوپیچه بانک نیز مشغول به کار شده است. ضمن اینکه شوهر وی که پس یکی از دیپلمات‌های ایرانی حاضر در اروپا نیز هست، هم اینک در مقطع دکترا دانشگاه آکسفورد مشغول به تحصیل می‌باشد.!

نویسنده «بیزنس اینسایدر» در پایان با نام بردن از چند تن از فرزندان و وابستگان مسئولان ایرانی، ضمن تشریح سوابق تحصیلاتی نامبردگان در آمریکا و اروپا، تصریح می‌کند: «سوالی که باید از دولتمردان ایرانی پرسید این است که مگر آنها فرزندانشان را دوست ندارند که ایشان را به دامان غرب فاسد می‌فرستند؟!»

علاوه بر این اوایل سال ۲۰۱۳ میلادی، وبسایت خبری-تحلیلی اتلانتیک در یادداشتی به قلم «موسسز نعیم»، با اشاره به سطح تحصیلات و محل اخذ مدرک دانشگاهی اعضای کابینه دولت یازدهم در قیاس با هم‌تایان ایشان در سایر کشورها می‌نویسد: «تعداد افرادی که در کابینه رئیس دولت ایران، مدرک دکتری خود را از آمریکا گرفته‌اند، حتی بیش‌تر از کابینه باراک اوباما است. [۱] در واقع، تعداد اعضای کابینه دولت یازدهم ایران که دارای دکترا از دانشگاه‌های آمریکا هستند به تنهایی از مجموع افراد دکترا گرفته از آمریکا در کابینه کشورهای فرانسه، آلمان، ایتالیا، ژاپن، روسیه و اسپانیا بیشتر است.» و این همه در حالی‌است که دینانگذار انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی(ره) در بخش‌هایی از وصیت‌نامه عبادی-سیاسی خویش خطاب به دانشگاهیان می‌فرماید: «ما باید فکری بکنیم که جوان‌های ما در همین جا خوب تحصیل بکنند و بر فرض احتیاجی به خارج رفتن نباشد، به کشورهای بیرون که استعماری نباشد و طمع اینکه ما تحت سلطه آنان باشیم نداشته باشند. استفاده از علوم و گرفتن آن از دیگران مانعی ندارد ولی باید توجه داشت که از جایی علوم را بگیریم که نخوانده‌اند یا منحرف کنند. دانشجویان متعهد را در کشورهایی که صنایع بزرگ پیشرفته را دارند و استعمار و استثمارگر نیستند، بفرستید و از فرستادن به آمریکا و شوروی و کشورهایی که در مسیر این دو قلب هستند، احتراز کنید.»

سازو کارهای رسیدن به کنکور مطلوب

تنها سطحی از یادگیری فرد را همراه با مهارت تست زنی و مدیریت زمان می‌سنجد و عمق یادگیری فرد را محک نمی‌زند.

اسبب دیگری که می‌توان مطرح نمود این است که سازمان سنجش به علت درگیر شدن با فرآیند برگزاری آزمون، از وظایف خود در راستای استاندارد کردن آزمون‌ها و بهبود کیفیت سوالات بازمانده است.

رقابت شدید برای دست یافتن به صندلی‌های مطلوب بهترین دانشگاه‌ها، وجود این آسیب‌ها باعث شده است تا سازوکاری در جهت کاهش آسیب‌های کنکور و ارزیابی داوطلبین متناسب با استعداد و صلاحیت فرد انجام گیرد. به نقل از عیار آنلاین؛ اولین گام در جهت اصلاح کنکور، تفکیک و جداسازی فرآیند پذیرش از سنجش است. به این صورت در طول یک سال چند بار آزمون برگزار می‌شود. این آزمون در جهت بررسی سطح علمی افراد به طور واقعی انجام می‌گیرد و در نهایت در انتهای آزمون به هر فرد کارنامه‌ای داده می‌شود که برخلاف روش فعلی (رتبه‌محور) مبتنی بر نمره است. این تفکیک موجب می‌شود تا از طریق برگزاری آزمون به صورت چند مرتبه در



در سال‌های اخیر، کنکور به یک پدیده اجتماعی تبدیل شده است. به طوری که به دلیل آسیب‌های متعدد، مسئله اصلاح کنکور رواج پیدا کرده است. نظام آموزشی نیازمند روشی برای اصلاح آزمون و ارزیابی متناسب با استعداد و صلاحیت فردی متقاضیان است.

سال، هم امکان جبران برای داوطلبین فراهم شود و هم از استرس داوطلبین کاسته شود. در نتیجه فرد با سنجیدن خود در چند آزمون، بهترین نمره مطلوب خود را که دارای اعتبار چندساله است، برای ورود به دانشگاه‌ها ارائه می‌کند. هم چنین با فراهم کردن یک یا دو تبار روند پذیرش داوطلبین در سال، افراد با در دست داشتن نمره خود تعداد رشته‌های مورد علاقه خود را به صورت محدود در یک سامانه متمرکز ثبت می‌کنند. این نوع روند در پذیرش افراد سبب می‌شود تا ملاک داوطلبین افراد، محدود به رتبه نباشد بلکه نمره درس‌ها، معدل، نمرات آزمون‌های دبیرستان و فعالیت‌های علمی نظیر المپیادها و جشنواره‌ها... نیز ضریبی را در پذیرش افراد به خود اختصاص دهد. این امر موجب آزادی دست نظام سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی کشور در اثر سنجیدن به عوامل مختلف پذیرش داوطلبان می‌شود. به این صورت در بعضی مواقع به سنجش ضریب می‌دهند و در بعضی مواقع می‌توان سابقه تحصیلی را جایگزین آن کرد. از طرف دیگر دانشگاه‌ها می‌توانند برای خود یکسری ملاک‌ها در پذیرش دانشجویان در رشته‌های خود تعریف کنند. به عنوان نمونه یک دانشگاه برای رشته‌های خود یک حداقل نمره را تعریف می‌کند و دانشگاه دیگر برای خود سابقه تحصیلی را ملاک قرار می‌دهد. در نهایت پس از تقاضای داوطلبین در کد رشته محل، رتبه هر فرد برخلاف روش فعلی که داوطلبین را نسبت به هم مقایسه می‌کند، در رشته‌هایی که درخواست داده می‌شود ارائه می‌شود.

استعداد و صلاحیت فرد شود. همانطور که در بالا اشاره شد کنکور دارای آسیب‌های متعددی است اما حذف کنکور راه‌حل درستی در نظام آموزشی نخواهد بود بلکه باید به اصلاح کنکور با در نظر گرفتن تمام ابعاد جایی آن پرداخت. در نتیجه در ادامه با بررسی نقاط ضعف روش فعلی کنکور، راه‌حل‌های جایگزین پیشنهاد می‌شود. اولین و مهم‌ترین آسیب که بر روی داوطلبان مشاهده می‌شود مشکلات روحی و روانی ناشی از استرس است. در واقع غیرقابل جبران بودن یک آزمون چند ساعته و تعیین سرنوشت داوطلب به وسیله این آزمون، نشان می‌دهد داوطلب و خانواده وی از روال طبیعی زندگی محروم می‌مانند. در نتیجه با تحمل شرایط استرس‌آور، آینده روشن خود را فقط با قبولی در کنکور می‌بینند.

دومین آسیب به‌وجود آمده از کنکور فعلی، رتبه محوری است. رتبه محوری باعث می‌شود که داوطلب بدون در نظر گرفتن علاقه و شرایط شغلی، براساس مرغوبیت رتبه اقدام به انتخاب رشته کند. آسیب دیگری که می‌توان به آن پرداخت این است که ملاک‌های سنجش افراد بسیار محدود است و در نتیجه چیزی می‌شود تا مهارت و ویژگی‌های خاص شخصیتی مورد نیاز برای هر رشته سنجیده نشود. در نهایت این امر موجب می‌شود تا بیت‌المال صرف افرادی شود که از لحاظ توانایی و استعداد هیچ تناسبی با آن رشته ندارند و علاوه بر این رفتن عمر وی، موقعیت از از فرد مستعد دیگری گرفته می‌شود. هم چنین نکته دیگر این است که کنکور

تصاویری از مراسم ازدواج دانشجویی ۱۶۷ زوج جوان در واحد علوم تحقیقات دانشگاه آزاد - اردیبهشت ماه ۱۳۹۷



قابل توجه اساتید حوزه و دانشگاه تشکل‌های دانشجویی، دانشجویان و طلاب محترم

«صفحه دانشگاه کیمهان» از اخبار، بیانیه‌ها، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی با سیاسی مرتبط با مقالات دانشجویی استقبال می‌کند. علاقه‌مندان می‌توانند فایل حرفه‌پشتی شده مطالب مدنظر خود را به رایانه‌ها Daneshgah@Kayhan.ir با نامبر ۰۲۱-۳۳۱۱۱۲۰۰ ارسال نمایند. بدیهی است که روزنامه کیمهان در ویرایش، تلخیص، انتشار یا عدم انتشار متون ارسالی، آزاد است.