کمیت و کیفیت سیستم ارزشیابی توصیفی مقطع ابتدایی

بخش نخست

فاطمه نظر محمدی

بازی با کلمات در کارنامه تحصیلی و گنگی مفاهیم آن!

حتی فهمیدن نتیجه کیفیت درس‌خواندن بچه‌ها و درواقع معدل‌شان هم این روزها کار دشواری شده است. این روزهای اخیر بارها از چند دانش‌آموز مقطع ابتدایی معدل‌شـــان را پرسیدم؛ و در پاسخم کلماتی عجیب و غریب شـــبیه «خ خ» و «ق ق» می‌گفتنـــد. کلمات عجیبی که آموزش و پرورش با آنها چند سالی است که نظام آموزشی مدارس مقطع ابتدایی را اداره می‌کند.

«ارزشیابی توصیفی» که چند سال قبل با هدف افزایش میزان کیفیت آموزشی دانش‌آموزان و ترغیب بـــه پژوهش و آزمایش به جای حفظ کردن مطالب درسی با هدف گرفتن نمره ۲۰ آغاز به کار کرد، حالا خیـــال دانش‌آموزان را راحت‌تر کرده و خیال برخی والدین و حتی معلمان را اما ناراحت کرده است.

حالا دیگربین دانش‌آموزی که تلاش بیشـــتری برای نمره ۲۰ انجام داده اســـت تا دانش‌آموزی که شاید راحت تر نمره ۱۷ گرفته است؛ فرقی نیست و این مسئله موجب می‌شود که دانش‌آموز ممتاز انگیزه کمتری برای مطالعه و تمرین بیشتر داشته باشد.

دانش‌آموز با سواد کم، والدین نامطلع

اجرای آزمایشـــی طرح ارزشـــیابی توصیفی در مقطع ابتدایی از ســـال تحصیلـــی ۸۳-۸۲ با تحت پوشـــش بردن ۲۰۰ کلاس پایه اول آغاز شـــد و در ســـال تحصیلی ۸۴-۸۳، ۵۰۰ کلاس درس شامل ۳۰۰ کلاس پایـــه اول و ۲۰۰ کلاس پایه دوم و در ســـال تحصیلی ۸۵-۸۴ نیز یک هزار کلاس درس شـــامل ۵۰۰ کلاس اول، ۳۰۰ کلاس دوم و ۲۰۰ کلاس سوم را تحت پوشش برد. والدین نیز در مورد نظام ارزشـــیابی توصیفی نظرهای متفاوتی دارند. عده‌ای این شیوه را به دلیل کاهش استرس خود و فرزندان‌شـــان ترجیح می‌دهند و تعداد بیشتری که نگرانی بیشتری از وضعیت واقعی تحصیلی فرزندشان دارند، نمره را مناسب‌تر می‌دانند.

۱۰ سالی می‌شود که نظام نمره دهی در مدارس کشور کمرنگ شده و امتیازدهی کیفی در قالب نظام ارزشیابی توصیفی جایگزین آن شده است. اگرچه این شیوه در بسیاری از کشورها به عنوان روش معمول ارزیابی دانش‌آموزان در مدارس به کار گرفته می‌شود، اما در کشور ما شلوغی مدارس دولتی و پایین بودن سرانه دانش‌آموزی باعث کم و کاستی‌هایی در اجرا و ناکارآمدی این شیوه ارزیابی شده است.

ضعـــف امکانات مـــدارس دولتی، شـــلوغی و پرجمعیتـــی کلاس‌ها و ســـرانه پایین دانش‌آموزی مشـــکلات اجرای این شیوه ارزشیابی را در مدارس دولتی در مقایسه با مدارس غیرانتفاعی بیشتر کرده است. تهیه ابزارهای مناسب برای سنجش و ارزشیابی مثل آزمون، پوشه کار، ثبت مشاهدات، تعیین تکالیف مناسب با رعایت شرایط و ویژگی‌های سنی و روحی دانش‌آموزان، برگزاری آزمون‌های موردنیاز، تنظیم گزارش‌های مناسب برای والدین و ارائه آن به صورت حضوری یا مکتوب حداقل هر دو ماه یک‌بار بخشی از ملزومات نظام ارزشیابی توصیفی است که اجرای آن برعهده معلمان اســـت. این ملزومات در مدارس دولتی با کلاس‌های درسی با بیش از ۳۰ دانش‌آموز و بـــا توجه به زمانبر و هزینه بر بودن آن عملا اجرا نمی‌شـــود. نهایتا ارزشـــیابی توصیفـــی در مدارس دولتـــی صرفا محدود به واژهایی همچون «بســـیار خوب»، «خوب» و... شده که نه والدین را از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان مطلع می‌کند و نه دانش‌آموزی سواد کافی برای رفتن به مقطع بالاتر پیدا می‌کند. موضوع وقتی نگران‌کننده‌تر می‌شـــود که مسئولان تعدادی از مدارس برای بهتر نشـــان دادن عملکرد اجرایی‌شـــان و به دست آوردن امتیازاتی که از این بابت برای مدرســـه در نظر گرفته می‌شود، مستقیم و غیرمستقیم به معلمان توصیه می‌کنند در ارزیابی دانش‌آموزان ســـخاوتمندانه عمل کنند و ارزشیابی مثبتی از دانش‌آموزان داشته باشند.

بسترهای لازم برای ارزشیابی توصیفی فراهم نیست

محمدرضا انصاری‌نیکو، یک فرهنگی با بیان این که دلیل نارضایتی از این طرح در کشـــور ما فراهم نبودن بسترهای مناسب برای اجرای این طرح است، می‌گوید: «منظور از فراهم نبودن بسترها این است که آیا در این ده سال با توجه به سنگین بودن اجرای این طرح در مدرســـه توسط معلم و چندبرابر شدن زحمت یک معلم در مقطع ابتدایی با توجه به اهدافی که این سیســـتم دنبال می‌کند در تسهیلات معلم هم تغییراتی ایجاد شـــده است؟ و یا اینکه ناظرانی که برای بررســـی روند اجرای این طرح به مدارس می‌آینـــد فقط دنبال چند تکه کاغذ و یا به اصطلاح عامیانه کاغذبازی موجود در این سیستم هستند و یا آن قدر توجیه هســـتند که به دنبال اهداف اصلی این طرح باشند؟»

وی می‌افزایـــد: «و یا اینکه آیا مدارس (به ویژه در مدارس دولتی) -که الان در بســـیاری از مدارس ســـطح کشـــور بین ۳۰ تا ۴۰ دانش‌آموز را در خود دارند-مسئولانشان توانســـته‌اند با در پیش گرفتن سیاست‌های صحیح عمرانی با افزایش فضای آموزشی در مدارس این تعداد را در هر کلاس به ۱۵ یا ۲۰ نفر برسانند؟ قطعا برای اجرای چنین سیستم مدرنی نیاز به امکانات زیادی هست و اگر قبل از اجرای این روش به این نکات و بسیاری از نکات دیگر توجه می‌شد، الان انتقادات از این روش این گونه نبود.»

انصاری نیکو همچنین در تکمیل صحبت‌هایش می‌گوید: «به نظر بنده طرح بسیار خوبی تدوین شده است، زیرا از تاکید بر انگیزه‌های درونی دانش‌آموزان در ســـال‌های قبل غفلت شـــده بود و بر انگیزه‌های بیرونی مانند نمره توجه بیش از حد صورت می‌گرفت. اگر چه اصل طرح به خاطر داشتن پشتوانه از نظریات مدرن علمی قوی مفید اســـت، ولی شـــکل‌گیری بسترهای لازم برای اجرای طرح بسیار مهم‌تر است و این همان نکته‌ای است که از نظر بسیاری از مسئولان و دست اندر کاران از آن غفلت شده است.»

یک معلم مقطع ابتدایی که چند سالی می‌شود با نظام ارزشـــیابی توصیفـــی کار می‌کند، در مورد میزان کارآمدی و موفقیت این سیســـتم ارزشیابی می‌گوید:«شـــخصا نمـــره را ترجیـــح می‌دهم. این شـــیوه هنوز برای معلم‌ها و دانش‌آموزان جا نیفتاده اســـت. بچه‌ها انگیزه‌شـــان برای درس خواندن را از دســـت داده‌انـــد. بعضی معلم‌ها هـــم تلاش زیادی برای دانش‌آموزان نمی‌کنند. خیالشان راحت است که وضعیـــت قبولی یا مردودی دانش‌آموز دســـت خودشان است.»

او ادامه می‌دهد:«هدف طرح توصیفی سنجیده شـــدن هر دانش‌آموز نسبت به توانایی‌هایش است. دانش‌آموزان ضعیفی که به وسیله ارزشیابی توصیفی به پایه بالاتر راه پیدا کرده‌اند، همچنان بدون جبران کاســـتی‌های خود در پایه بعـــدی نیز ضعیف باقی می‌ماننـــد. در این طـــرح دانش‌آموزی که نمره ۱۷ می‌گیرد و دانش‌آمـــوزی که ۲۰ می‌گیرد هردو در ارزشـــیابی بسیار خوب هستند و تفاوتی ندارند. در حالی که با نمره تفاوت این دو نفر کاملا آشکار است. این مسئله باعث می‌شود که دانش‌آموزی که توصیفی ارزشیابی می‌شود، تلاشی برای جبران ضعفش نکند، در حالی که در ارزشـــیابی با نمره دانش‌آموز تلاش می‌کرد که حتی ۲۵ صدم کاستی نمره‌اش را جبران کند. حتی بعضی از دانش‌آموزان قوی نیز به اینکه در ارزشیابی تفاوتی با همکلاسی‌شان که در عمل از او پایین‌تر است، ندارد ناراضی هستند. در حقیقت این طرح در دانش‌آموزان پایه‌های بالاتر که خود به دنبال رقابت با همکلاسی‌هایشان برای بهتر شدن هستند، باعث بی‌انگیزگی می‌شود. شاید بتوان گفت که بیشتر مناسب دانش‌آموزان پایه‌های پایین‌تر باشد.»

پاسخ مسئولین به انتقادها

نظام ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی با هدف ایجاد تغییرات بنیادی در نظام موجود ارزشـــیابی و با رویکردهای نوین در فرایند یاددهی ـ یادگیری و شیوه‌های اثربخش ارزشیابی در شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب رسید.

تأکید این نظام بر تغییر مقیاس کمّی به مقیاس کیفی و ارزشیابی پایانی به ارزشیابی تکوینی است. از ویژگی‌های این شـــیوه ارزشیابی، پویایی، کیفی بودن، عملکردگرایی و فرایند محوری آن است و به همین دلیل در فرایند یادگیری، ضعف‌ها و قوت‌های یادگیری دانش‌آموز بر اساس محتوای پوشه عملکرد وی شامل گزارشی از تمامی فعالیت‌ها، مهارت‌ها و نگرش کودک بررسی می‌شود.

هرچند اجرای ارزشیابی توصیفی طی سال‌های گذشته نارسایی‌هایی داشته و انتقاداتی به آن وارد است اما به‌تدریج جای خود را در نظام آموزشی باز کرده و مســـئولان آموزش و پرورش در این دوره به دنبال اصلاح ایرادات آن هســـتند تا جایی که چند ماه گذشته رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در پاسخ به انتقادهایی که به ارزشیابی توصیفی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی وارد می‌شـــود، می‌گوید: «برای رفع ابهام پایش عملکرد دانش‌آموزان را بر اســـاس مصوبه ۹۱۱ شورای عالی آموزش و پرورش اجرایی خواهیم کرد که کلیات آن درشورای معاونان به تصویب رسیده است. همچنین این موضوع در کمیســـیون‌های شورای عالی مطرح شـــده و با توجه به بازخوردها در حال اصلاح نهایی است.»

وی می‌افزاید: «بر اســـاس این طرح ۱۰ درصد از دانش‌آموزان مقطع ســـوم و ششم ابتدایی از نظر مهارت‌های اصلی خواندن، نوشـــتن، حساب کردن و مطالعـــات اجتماعی مورد پایـــش و ارزیابی قرار می‌گیرند و بعد از این پایش می‌توانیم پاسخی دقیق و بر اساس پژوهش‌های میدانی درخصوص سطح سواد دانش‌آموزانی که بر اســـاس شیوه توصیفی ارزیابی می‌شوند، ارائه بدهیم.»

اندوه و شادی والدین در سیستم ارزشیابی توصیفی

والدین دانش‌آموزان درباره این سیستم ارزشیابی توصیفی در مدارس نظرات مختلفی دارند. یک عده از این‌که فرزندانشان استرسی همانند دوره خودشان را ندارند، خرسند هستند وعده‌ای دیگراما از ارزیابی گنگ این روزهای نظام آموزشـــی در مقطع ابتدایی گلایه دارند.

مادر یکی از دانش‌آموزان ابتدایی درباره سیستم ارزشـــیابی توصیفی می‌گوید: «مزیت ارزشـــیابی توصیفی این است که استرس و ترس از امتحان در بچه‌ها از بین رفته و روابط بچه با یکدیگر و معلم‌شان بهتر شده، اما ایرادش این است که قوی، متوسط و ضعیف در یک سطح قرار گرفته‌اند. به همین دلیل من نمره را ترجیح می‌دهم.»

او در حالی که مشـــکلات این نوع ارزشیابی را بیشـــتر از خوبی‌های آن می‌داند، می‌گوید:«با این شیوه بچه‌ها برای کسب نمره بهتر تلاشی نمی‌کنند و رقابتی بین‌شان وجود ندارد. مثلا دانش‌آموزی که ۱۷ گرفته و دانش‌آمـــوز ۲۰ هر دو خیلی خوب به حساب می‌آیند و به این دلیل دانش‌آموزان تلاشی برای رفع اشکالات‌شـــان نمی‌کننـــد. با این اوصاف دانش‌آموزان بدون رفع نواقص به پایه بعد می‌روند. شاید بتوان گفت که از معدود مزیت‌های ارزشیابی توصیفی افزایش اعتماد به نفس بچه‌هاست.»

وی ادامه می‌دهد: «نگرانی من از ادامه پیدا کردن این طرح در پایه هفتم است.»

محمـــد اصغری، والد یکی دیگر از دانش‌آموزان مقطع ابتدایی اســـت که در گفت‌وگو با گزارشـــگر کیهان می‌گوید:«من دو فرزند دارم. یکی از آنها مقطع ابتدایی با ارزیابی نمرات گذرانده اســـت و دیگری با ارزیابی توصیفی. فرزند کوچک‌ترم که در حال حاضر دانش‌آموز ابتدایی اســـت، آن رغبت و انگیزه‌ای که فرزند بزرگ‌ترم برای درس خواندن داشـــت ندارد. انگار که این کلمات توصیفی خیال بچه‌ها را آسوده کرده و دیگر درس برای‌شان اهمیتی ندارد.»

او ســـپس با اشاره به این‌که سیســـتم ارزیابی توصیفـــی در صورتی مفید اســـت که دانش‌آموزان را به تحقیق تشـــویق کند، می‌افزاید: «این سیستم آموزشـــی در صورتی می‌تواند مفید باشد که بچه‌ها اقلا اگر زمـــان کمتری برای مطالعه می‌گذارند، آن زمان را به تحقیق بپردازند و نمود کاربردی درس‌ها را در زندگی روزمره آزمایش کنند.»

در زیـــر به چند ویژگی مهم در بدنه سیســـتم ارزشیابی توصیفی اشاره می‌شود:

در ارزشـــیابی توصیفی به جـــای دادن نمره به دانش‌آموز از عبارت‌هـــای کیفی مثل تلاش خوبی داشـــته ای، با تلاش به موفقیت رســـیده‌ای، برای موفقیت باید بیشـــتر تلاش کنی، بـــا انجام تمرین بیشتر مشکل شما برطرف می‌شود و... استفاده شود.

ارزشـــیابی توصیفـــی به زمان خـــاص محدود نمی‌شـــود، این ارزشـــیابی درکل جریان یادگیری، درفعالیت‌هـــای خارج از کلاس و در محیط زندگی جریان دارد.

تلاش و رشـــد کودکان همانند موفقیت آنان ارزشـــمند اســـت و فقط به موفقیت‌ها امتیاز داده نمی‌شود، بلکه تلاش و پیشرفت نیز امتیاز دارد.

همان‌گونه که یادگیری دانش‌آموزان در حوزه‌های مختلف و سطوح متفاوت است، سنجش و ارزشیابی آن نیز باید با استفاده از ابزارهایی باشد که بتواند این یادگیری‌ها را بسنجد. پوشه کار، آزمون‌ها، مشاهدات از جمله ابزارهایی است که در ارزشیابی توصیفی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

در ارزشیابی توصیفی اصل بر ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر اســـت، مگر در موارد بسیار نادر و زمانی که دانش‌آمـــوزان دارای ناتوانایی‌های ذهنی باشند.

کارنامه دانش‌آموزان علاوه‌بر عملکرد درســـی، عملکرد اجتماعی و عاطفی و جســـمانی- فیزیکی رامنعکس می‌کند.

امـــا به راســـتی این سیســـتم بـــا امکانات فعلی آموزشـــی ما همخوانـــی دارد و نیازها را پاسخگوست؟

نام درس	نوبت اول	نوبت دوم
قرآن	خیلی خوب	خیلی خوب
هدیه های آسمانی	خیلی خوب	خیلی خوب
فارسی	خیلی خوب	خیلی خوب
ریاضی	خیلی خوب	خیلی خوب
علوم تجربی	خیلی خوب	خیلی خوب
تعلیمات اجتماعی	خیلی خوب	خیلی خوب
هنر	خیلی خوب	خیلی خوب
تربیت بدنی	خیلی خوب	خیلی خوب
تفکر و پژوهش	خیلی خوب	خیلی خوب
کار و فناوری	خیلی خوب	خیلی خوب
شایستگی های عمومی	خیلی خوب	خیلی خوب

قرآن	۲۰	۲۰	۴۰	۸۰
تعلیمات دینی	۲۰	۲۰	۳۸	۷۸
انشاء فارسی	۲۰	۲۰	۳۸	۷۸
املاء فارسی	۲۰	۲۰	۴۰	۸۰
قرائت فارسی	۲۰	۲۰	۴۰	۸۰
تعلیمات اجتماعی	—	—	—	—
تاریخ و تعلیمات مدنی	۲۰	۲۰	۳۸	۷۸
جغرافیا	۲۰	۲۰	۳۹	۷۹
ریاضیات	۲۰	۲۰	۳۹	۷۹
علوم تجربی و بهداشت	۲۰	۲۰	۳۹	۷۹
هنر	۲۰	۲۰	۴۰	۸۰
ورزش	۲۰	۲۰	۴۰	۸۰
جمع نمرات	۲۲۰	۲۲۰	۴۲۱	۸۷۱
مجموع نمرات سالانه	باعدد ۸۷۱		باحروف	
معدل کل	۱۹/۸۰			

قبولی خرداد — قبولی خرداد — تجدید — قبولی شهریور — مردودی — محل مهر

*** اصل طرح ارزشیابی توصیفی در مدارس به خاطر داشتن پشتوانه از نظریات مدرن علمی قوی، مفید است؛ ولی شکل گیری بسترهای لازم برای اجرای طرح بسیار مهم‌تر است و این همان نکته‌ای است که از نظر بسیاری از مسئولان و دست اندر کاران از آن غفلت شده است.**

*** یکی از والدین دانش‌آموزان مقطع ابتدایی: سیستم ارزشیابی توصیفی در صورتی می‌تواند مفید باشد که بچه‌ها اقلا اگر زمان کمتری برای مطالعه می‌گذارند، آن زمان را به تحقیق بپردازند و نمود کاربردی درس‌ها را در زندگی روزمره آزمایش کنند.**

*** یک معلم مقطع ابتدایی: دانش‌آموزی که نمره ۱۷ می‌گیرد و دانش‌آموزی که ۲۰ می‌گیرد هردو در ارزشیابی توصیفی بسیار خوب هستند و تفاوتی ندارند. در حالی که با نمره، تفاوت این دو نفر کاملا آشکار است. این مسئله باعث می‌شود که دانش‌آموزی که توصیفی ارزشیابی می‌شود، تلاشی برای جبران ضعفش نکند، در حالی که در ارزشیابی با نمره، دانش‌آموز تلاش می‌کرد که حتی ۲۵ صدم کاستی نمره‌اش را جبران کند.**

«فراخوان عمومی مزایده»

فروش خودروهای سواری مازاد بر احتیاج دادگستری کل استان تهران سال ۱۳۹۷

۱- نام مزایده گزار: دادگستری کل استان تهران
۲- موضوع مزایده: فروش ۲۶ دستگاه خودروی انواع سواری پژو و پیکان به شرح مندرج در اسناد مزایده
۳- محل دریافت اســـناد مزایده: تهران میدان ارگ جنب کاخ گلســـتان ساختمان شـــماره ۲ قوه قضائیه حوزه معاونت مالی، پشتیبانی و عمرانی دادگستری کل استان تهران طبقه ۴ (دبیرخانه معاونت مالی و پشتیبانی)
۴- تاریخ فروش اسناد مزایده: از روز شنبه مورخ ۹۷/۱۰/۸ الی روز چهارشنبه مورخ ۹۷/۱۰/۱۲
۵- هزینه تهیه: مبلغ یکصد هزار ریال به صورت واریز وجه به حساب ۴۰۰۱۰۰۰۹۰۱۰۰۱۰۸۲ بنام درآمدهای متفرقه و خزانه‌داری نزد بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران قابل پرداخت در کلیه شعب بانک ملی ایران.
۶- میزان ســـپرده شرکت در مزایده: مبلغ ده میلیون ریال برای هر دســـتگاه خودرو به صورت واریز نقدی به حساب شماره ۲۱۷۱۲۹۹۰۰۵۰۰۰ سپرده دادگستری کل استان تهران نزد بانک ملی شعبه کاخ یا ضمانتنامه بانکی طبق نمونه ضمیمه اسناد مزایده به همین مبلغ می‌باشد.
۷- مهلت قبول پیشنهادات: تا پایان ساعت اداری روز یکشنبه مورخ ۹۷/۱۰/۲۳
۸- زمان و محل بازگشـــایی پیشنهادات: زمان بازگشایی پاکات روز دوشـــنبه مورخ ۹۷/۱۰/۲۴ رأس ساعت یازده صبح در محل دادگستری کل استان تهران به نشانی فوق‌الذکر
۹- مزایده گزار نسبت به قبول یا رد یک یا کلیه پیشنهادات مختار است.
۱۰- مدت اعتبار پیشنهادات سه ماه از تاریخ تحویل پیشنهاد می‌باشد.
۱۱- شرکت کارکنان دولت در مزایده آزاد است.
۱۲- مزایده گران می‌توانند در ســـاعات اداری (ســـاعت ۱۵-۹) از تاریخ ۹۷/۱۰/۱۲ لغایت ۹۷/۱۰/۲۲ از خودروهای مورد مزایده در محل تهران گرمدره خیابان تاجبخش خیابان زرشکی پلاک ۷۵۳ مراجعه و بازدید نمایند.

دادگستری کل استان تهران

م الف ۳۵۹۵

سه شنبه ها
مجله کیهان بچه‌ها
هردو هفته یکبار
علمی ورزشی داستان
ویژه کودکان ونوجوانان

شرایط و فرم اشتراک نشریات کیهان درشهرستانها

متقاضیان محترم می‌توانند با توجه به جدول زیر نسبت به انتخاب هر یک از نشریات مورد علاقه و واریز مبلغ اشتراک به شماره کارت ۶۸۴۵ ۴۳۹۷ ۳۳۷۷ ۶۱۰۴ و یا حساب ۰۱۰۶۷۱۳۵۹۵۰۰۹ (سیبا) بانک ملی شعبه سعدی جنوبی کد۶۹ به نام حسین شریعتمداری(مؤسسه کیهان) و ارسال اصل فیش بانکی همراه با فرم تکمیل شده ذیل به صندوق پستی ۱۱۳۶۵/۳۶۳۱ با پست سفارشی نسبت به برقراری اشتراک خود اقدام نمایند.

نشریات	دوره انتشار	پست عادی			پست سفارشی		
		یکساله	شش ماهه	سه ماهه	یکساله	شش ماهه	سه ماهه
کیهان فارسی	روزانه	۳/۳۸۰/۰۰۰	۱/۶۵۰/۰۰۰	۸۳۰/۰۰۰	۴/۴۹۰/۰۰۰	۲/۲۵۰/۰۰۰	۱/۱۳۰/۰۰۰
کیهان انگلیسی	روزانه	۶/۲۰۰/۰۰۰	۳/۱۰۰/۰۰۰	۱/۵۵۰/۰۰۰	۷/۱۹۰/۰۰۰	۳/۶۰۰/۰۰۰	۱/۸۰۰/۰۰۰
کیهان عربی	روزانه	۶/۲۰۰/۰۰۰	۳/۱۰۰/۰۰۰	۱/۵۵۰/۰۰۰	۷/۱۹۰/۰۰۰	۳/۶۰۰/۰۰۰	۱/۸۰۰/۰۰۰
کیهان ورزشی	هفتگی	۱/۶۸۰/۰۰۰	۸۴۰/۰۰۰	۴۲۰/۰۰۰	۲/۵۸۵/۰۰۰	۳/۶۰۰/۰۰۰	۶۵۰/۰۰۰
مجله زن‌روز	هفتگی	۱/۴۳۰/۰۰۰	۷۱۵/۰۰۰	۳۵۷/۵۰۰	۲/۳۳۵/۰۰۰	۱/۳۰۰/۰۰۰	۵۸۵/۰۰۰
مجله کیهان بچه‌ها	هفتگی	۱/۱۰۰/۰۰۰	۵۵۰/۰۰۰	۲۸۰/۰۰۰	۱/۶۰۰/۰۰۰	۸۰۰/۰۰۰	۴۰۰/۰۰۰
مجله کیهان فرهنگی	۲ ماهانه	۲۶۲/۰۰۰	—	—	۳۵۰/۰۰۰	—	—

توجه
۱-کپی فیش بانکی و قبض سفارشی را تا پایان مدت اشتراک حتما نزد خود نگهداری نمائید.
۲- قبض پرداختی را می‌توانید به شماره ۰۹۱۲۷۹۳۲۵۶۸ با ذکر مشخصات در کانال تلگرام قرار داده و به امور مشترکین اطلاع دهید.
۳- در صورت تغییر قیمت نشریات و یا هزینه پستی، معادل مبلغ پرداخت شده، نشریه مورد تقاضا ارسال می‌گردد.
۴- مجموعه روزنامه‌های کیهان فارسی، کیهان انگلیسی و کیهان عربی در طول هفته در یک روز ارسال می‌شود.
۵- ارسال از طریق پست عادی قابل پیگیری نیست و موسسه هیچگونه مسئولیتی در تاخیر یا عدم تحویل آن ندارد.
۶- درصورت تمایل به اشتراک چند نشریه، برای هر کدام فیش بانکی جداگانه تهیه فرمائید.
۷- همچنین برای اشتراک نشریات کیهان می‌توانید به دفاتر کیهان در سراسر کشور مراجعه فرمائید.

فرم تقاضا
نام: ..... نام خانوادگی: ..... نوع نشریه: ..... تعداد نسخه: ..... مدت: ..... ماه
مبلغ پرداختی: ..... ریال شماره فیش بانکی: ..... تلفن: ..... تلفن همراه: .....
آدرس: .....
کد پستی: ..... پست الکترونیکی: ..... امضاء

تلفن: ۳۳۹۱۳۲۳۸ ۰۲۱ نمابر: ۳۵۲۰۲۴۳۸ ۰۲۱ سامانه پیام کوتاه: ۳۰۰۰۱۲۲۰۱۲۱۲۸۴
واحد آبونمان
روابط بین‌الملل موسسه کیهان

آگهی تغییرات
موسسه فرهنگی خدمات مسافرت هوائی و زیارتی ثامن‌الائمه موسسه غیرتجاری به شماره ثبت ۱۶۵۶۹ و شناسه ملی ۱۰۲۶۰۱۳۵۷۲۵

به استناد صورتجلسه هیئت امنا مـــورخ ۱۳۹۵/۹/۲۴ و مجوز ســـازمان هواپیمایی کشوری به شماره ۵۵۰۳۶ مـــورخ ۹۵/۱۱/۳ و مجوز ســـازمان حـــج و زیارت به شماره ۹۵/۱۷/۲۹۵۴ مورخ ۹۵/۹/۳۰ و مجوز اداره کل گردشگری استان تهران به شـــماره ۹۵۲/۱۲۶/۹۴۰۹ مورخ ۹۵/۱۰/۷ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: نام موسسه به فرهنگی خدمات مسافرت هوایی گردشگری و زیارتی ثامن‌الائمـــه تغییر یافت و ماده اساسنامه اصلاح شد. ماده ۲ اساســـنامه به شرح ذیل اصلاح گردید: فعالیت در زمینه اخذ روادید، تنظیم و انجام مسافرت‌های گروهی داخلـــی و خارجی، ذخیره مکان و هرگونـــه خدمات گردشگری با رعایت قوانین و مقررات ســـازمان میراث فرهنگی، صنایع دســـتی و گردشـــگری (هرگونـــه تغییرات در خصوص سهام شرکا، مدیران، مکان فعالیت و تاســـیس شـــعبه باید با کســـب موافقت اداره کل میراث فرهنگـــی، صنایع دستی و گردشگری استان تهران صورت پذیرد.)

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت صنایع الکتریکی ناسیونال ایران سهامی خاص به شماره ثبت ۲۸۱۴۴ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۷۳۶۰۸۶

به اســـتناد صورتجلســـه مجمع عمومی فوق‌العاده مورخ ۱۳۹۷/۹/۱۱ تصمیمـــات ذیل اتخاذ شـــد: در اجـــرای مـــاده ۱۴۱ لایحه اصلاحی موادی از قانون تجارت ســـرمایه شرکت از طریق کاهش ارزش اسمی ســـهام از مبلغ ۳۰۱/۸۶۳/۰۰۰/۰۰۰ ریال منقســـم بـــه ۳/۰۱۸/۶۳۰ ســـهم یک صد هزار ریالی به مبلغ ۲۵/۳۲۶/۳۰۵/۷۰۰ ریال منقســـم به ۳/۰۱۸/۶۳۰ ســـهم هشـــت هزار و ســـیصد و نـــود ریالی کاهش یافت و ماده ششـــم اساســـنامه به شـــرح ذیل اصلاح می‌گردد: ماده ۶- ســـرمایه شـــرکت مبلـــغ ۲۵/۳۲۶/۳۰۵/۷۰۰ ریـــال منقســـم به ۳/۰۱۸/۶۳۰ ســـهم هشت هزار و ســـیصد و نود ریالی با نام پرداخت شده می‌باشد. سهام شـــرکت از دو گروه به شرح زیر تشکیل می‌شود: گروه الف: عبارتســـت از ۲/۱۱۳/۰۴۱ ریال سهم که متعلق به صاحبان ســـهام ایرانی است. گروه ب: عبارتســـت از ۹۰۵/۵۸۹ سهم که متعلق به شرکت پاناسونیک کورپوریشن می‌باشد. شرکت می‌تواند با تصویب مجمع عمومی فوق‌العاده ســـهام ممتاز صادر نماید. کلیه سهام شرکت باید به امضاء رئیس هیئت مدیره و مدیرعامل شـــرکت و با مهر شرکت باشد.

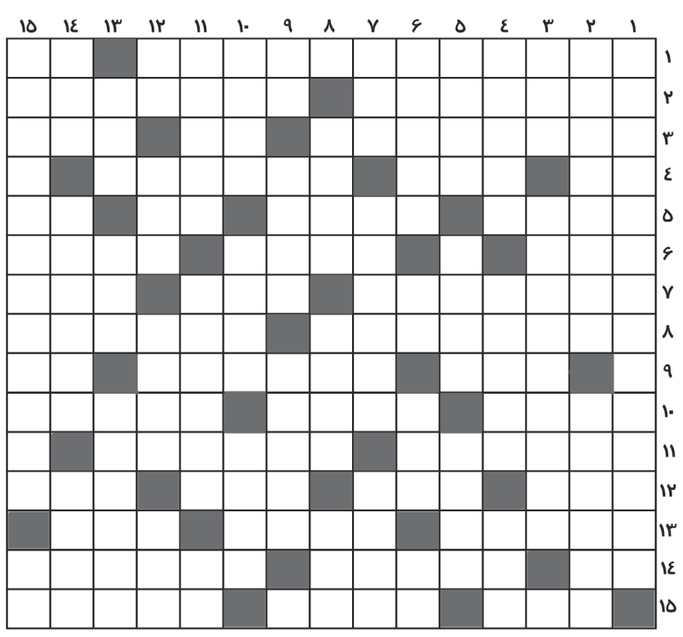
سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت پویا افلاک سپهر سهامی خاص به شماره ثبت ۸۱۵۹۱ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۲۶۲۴۶۰

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی عادی سالیانه مورخ ۱۳۹۴/۴/۳۱ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: ترازنامه و حساب سود و زیان منتهی به سال مالی ۱۳۹۰ به تصویب رسید. بنیاد تعاون ســـپاه پاســـداران انقلاب اسلامی به شناسه ملی ۱۴۰۰۳۶۹۱۹۴۳ و شـــرکت صنایع معدنی شهاب سنگ به شناسه ملی ۱۰۱۰۱۲۷۸۹۲۸ و شرکت خدمات رفاهی لاله به شناســـه ملی ۱۰۱۰۱۶۲۱۲۲۳ به عنوان اعضای هیئت مدیره برای مدت دو سال انتخاب گردیدند. ســـهراب تقی‌پورآهنگر به کد ملـــی ۲۰۶۰۷۰۱۱۶۳ به ســـمت بازرس اصلـــی و رضا حیدری جـــوار به کد ملی ۳۸۷۳۸۵۸۶۷۳ به ســـمت بازرس علی‌البدل برای مدت یکسال مالی انتخاب گردیدند.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

جدول شماره ۱۱۳۰۵



افقی:

۱- خواجـــه‌ای کـــه بـــا ســـرودن ناب‌تریـــن غزل‌ها وی را لســـان‌الغیب لقـــب داده‌انـــد - فـــوت و فن کار ۲- مبارزه با آن را پیامبر عظیم‌الشـــأن اســـلام جهاد اکبر نامیده‌اند- خالق تابلوی زیبای شـــام آخر ۳- فنی در کشـــتی- صابون خیاطی- نام جدید شهر ارسباران ۴- رایحـــه- دارای اهمیت و مورد توجه- شـــهری در استان کردســـتان ۵- نوعی چوبدستی که در قدیم از آن استفاده می‌کردند- ســـتاره دنباله‌داری که هر ۷۶ ســـال دیده می‌شود- پهلوان- حرف همراهی ۶- رفیق مشهدی- نوعی زورق- اولین رئیس پلیس پایتخت پس از پیروزی انقلاب مشـــروطه ۷- یکی از القاب حضرت محمد صـــل‌الله علیه و آله- حبـــس طویل‌المدت- از نام‌های قرآن کریم ۸- نوعی شـــرکت- کتاب معروف شمس قیس رازی ۹- ســـپید موی شاهنامه- اثری از هیتلر رهبر آلمان نازی- جای پا ۱۰- ژنرال آلمانی که به روباه صحرا مشـــهور شد - نوعی هواپیمای جنگی و جاسوسی- شجاعت و دلاوری ۱۱- نوعی بستنی - اثر ارزشمند علامه امینی(ره) ۱۲- حسادت- دانشگاهی در کشور آلمان- دست‌ابزار درودگر- از غذاهایی که تهیه آن آسان اســـت ۱۳- شهری در استان فارس- فیلمی از داریوش مهرجویـــی- فرزندان ۱۴- دریای عرب- از خبرگزاری‌های رسمی کشـــورمان- استانی در کشور افغانستان ۱۵- کاشف سیاره بهرام- از صفات حضرت حق- پیمانی که براساس آن اروپا میان کشورهای پیروز جنگ جهانی دوم تقسیم شد.

عمودی:

**۱- فیلسوف بزرگی که به فرمان صلاح‌الدین ایوبی به قتل رســـید ۲- دعوای میان این دو حیوان همیشـــه بوی خون می‌دهد- نامی برای مقنعه ۳- از وسایل سفر- یکی از واجبات که متأسفانه در جامعه کم‌رنگ شده است ۴- گره فرش- کتابی از شیخ صدوق- شهر هزار سنگ ۵- از شهرهای بندری استان هرمزگان - حمامی دیدنی در شهر شیراز- یکی از کشورهایی که در نشست اخیر وزیران اوپک از کاهش صادرات معاف شد ۶- کج و معوج- از خدایان مصریان باســـتان - وسط و میان- تکرارش نام چاه مقدس مکه است ۷- از آن طرف بخوانید بسی می‌شـــود- از زبان‌های زنده دنیا- هشتمین ماه سال ۸- شاهکاری در نمایشنامه نویسی جهان- جای شروع چیزی - از شـــخصیت‌های مهم رمان‌های تولستوی ۹- بالا آمدن آب دریا- پســـر مازنی- نویسنده رمان مشهور جان شـــیفته ۱۰- نگهدارنده و حمایت کننده- ایرانی چنین آرزوی ماست- پنهان شدن خورشید و ماه در انتهای روز و شب ۱۱- بزرگترین مثنوی ســـرای زبان فارسی- افسرده و نا امید- حرف ندا ۱۲- ویتامینی که در تأمین سیســـتم ایمنی بدن نقش دارد- شـــیمی کربن- مسئول تن