

سال گذشته، رهبر انقلاب در دیدار با معلمان با اشاره به اینکه ما برای تربیت نسل آینده با حریفی به نام «نظام سلطه بین‌المللی» مواجه هستیم فرمودند: «ممکن است برخی تعجب کنند که چه ارتباطی میان آموزش‌وپرورش و «نظام سلطه بین‌المللی» وجود دارد، درحالی‌که واقعیت این است که نظام سلطه برای نسل جوان ملت‌ها به‌ویژه ملت ایران برنامه دارد.» ایشان به این موضوع هم تأکید کردند: «نظام سلطه می‌خواهد نسل آینده کشورها، نسلی باشند که فکر، فرهنگ، نگاه و سلیقه مورد نظر او را در مسائل جهانی داشته باشند و در نهایت نخبگان، سیاستمداران و افراد تأثیرگذار همان‌گونه فکر و عمل کنند که او تمایل دارد.» به‌همین دلیل، رهبر انقلاب موضوع آموزش و پرورش را طبق تصریح قانون اساسی، موضوعی «حاکمیتی» بیان فرمودند.

سند موسوم به ۲۰۳۰ سازمان یونسکو را می‌توان یکی از موارد طراحی نظام سلطه بین‌المللی دانست. البته این سند تنها یکی از ۱۷ هدف پروژه میلیونیم جهانی است. میلیونیم یا اعلامیه هزاره سازمان ملل متحد با هدف توسعه پایدار، از مهم‌ترین طرح‌هایی است که توسط سازمان ملل به منظور جهانی‌سازی ملت‌ها و یکسان‌سازی فرهنگ‌ها سال‌ها در دستورکار نهادهای مرتبط با این سازمان قرار گرفته بود و سرانجام شکست خورد. پس از شکست این پروژه، در سال ۲۰۱۵ برنامه جدیدی از سوی سازمان ملل مطرح شد و در مجمع عمومی سازمان ملل با حضور روسای جمهور کشورهای عضو از جمله جمهوری اسلامی ایران به تصویب رسید. نکته حائز اهمیت این است که این برنامه به صورت without voting، یعنی بدون رای و نظر مخالف به تصویب رسیده است، در حالی که اگر مخالفتی از سوی هیئت اجرایی حاضر صورت گرفته بود، این برنامه با «جماع عمومی» تصویب می‌شد. امری که انتظار می‌رفت با توجه به معایرت‌ها و تضادهای واضح و مشخص این برنامه با فرهنگ و اسناد بالادستی کشورمان، با مخالفت هیئت جمهوری اسلامی به عنوان داعیه‌دار حکومت اسلامی قرار بگیرد.

پس از اجلاس عمومی سازمان ملل، اجلاس با حضور وزرای ۱۳۰ کشور از جمله ایران در اینچئون کره جنوبی برگزار می‌شود. سندی که از سال ۲۰۱۴ به عنوان برنامه آموزشی در مسقط طراحی شده بود، در این اجلاس به تصویب و امضا می‌رسد. هرچند که تا به امروز هیچ خبر رسمی‌ای مبنی بر امضای وزیر وقت آموزش و پرورش بر این سند منتشر نشده است.

این تعهد در حالی صورت می‌گیرد که دو نهاد نظارتی مهم در این موضوع یعنی شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس شورای اسلامی و نهادهای فراقوه‌ای نظیر مجمع تشخیص مصلحت های و شورای عالی امنیت ملی از پذیرفتن این سند بی‌اطلاع بوده‌اند.

ورود رایانه‌ها به زندگی انسان انکارناپذیر است و استفاده درست از آنها باعث سرعت بخشی و افزایش دقت و پیشرفت امور می‌شود، اما استفاده نادرست آسیب‌های مختلفی از جمله آسیب‌های جسمی، روانی و تحصیلی را در پی دارد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، معمولاً بازی‌های رایانه‌ها به دلیل جذابیت بصری و تعاملی که شخص با آن پیدا می‌کند، مورد استقبال همه سنین قرار می‌گیرد. این استقبال همان‌طور که در سنین مختلف متفاوت است، در میزان زمان پرداختن به این رسانه جدید هم متفاوت است.

معمولاً خردسالان به دلیل نظارت بیشتر والدین بر روی ساعات بازی آنها با کنسول‌هایشان به صورت نرمال به بازی‌های رایانه‌ای می‌پردازند، اما این نظارت روی نوجوانان و جوانان به دلیل بلوغ فکری معمولاً کمتر صورت می‌گیرد و آماج بازی‌های رایانه‌ای هم به سمت این سنین است.

آن چه در این میان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است اعتیاد کودکان و نوجوانان به بازی‌های رایانه‌ای است که باید مانند هر نوع اعتیاد دیگری درم آن شود.

در واقع کاربران بازی‌ه‌های رایانه‌ای اغلب در حال تلاش برای فرار از مشکلات زندگی هستند و این بازی‌ها یک راه فرار جذاب به ویژه برای جوانان که دارای ناسازگاری‌های اجتماعی هستند، ارائه می‌کند. **اختصاصی ۲۰ تا ۳۰ درصد وقت کودکان و نوجوانان به بازی‌های رایانه‌ای**
یک متخصص اعصاب و روان می‌گوید: کودکان و نوجوانان حدود ۲۰ تا ۳۰درصد وقت خود را به بازی‌های رایانه‌ای اختصاص می‌دهند و استفاده از بازی‌های رایانه‌ای در پسران بیشتر از دختران است. لیسلا رازقیان چهرمی با بیان اینکه گاهی فضای مجازی دیواره‌های فاصله را کاهش داده و باعث تسهیل انتقال بین به مخاطبان می‌شود، افزود: با این که افراد در محیط مجازی قرار می‌گیرند، اما ویژگی‌های تعاملات در دنیای واقعی را دارد و از آن نظر تأثیر زیادی بر روابط

رسیدگی به جانبازان و ایثارگران سال‌های دفاع مقدس از بدیهی‌ترین وظایف مسئولان امر در دولت و مجلس است. هرچند در این راه کارهای خوبی تاکنون انجام شده است که البته در پارهای موارد شاید کافی و بدون اشکال هم نبوده است. اما یک نکته که باید به‌طور ویژه مورد توجه قرار گیرد قشر مظلوم جهادگران و رزمندگانی است که در حین دفاع مقدس چه در قالب رزنده داوطلب و چه به صورت نیروی وظیفه در جبهه‌ها حضور پیدا کرده و رشادتها آفرینند، اما اکنون پس از آنکه سال‌های جوانی را پشت سر می‌گذارند کم‌کم عوارض و مشکلات ناشی از مجروحیت‌های آن دوران در این افراد خود را بیشتر نشان می‌دهد و این عزیزان که در آن سال‌ها نیازی به تشکیل پرونده نمی‌دیدند یا در طی سال‌های طولانی و شرایط خاص دوران جنگ ملکر و پرونده‌های آنها برای تعویب اموزش امروزه توان اثبات جانباز بودن خود را ندارند. این عزیزان برای مداوی دردهای تازه نمایان شده خود هزینه‌های سنگینی می‌پردازند و از سوی دیگر به علت با رفتن سن و در مواقعی کادرفتاهنگی کم‌کم است در زمین مزارع زندگی نیز با مشکلات اساسی روبرو شوند.

گزارشی از روند تصویب و ماهیت سند ۲۰۳۰

## سند ۲۰۳۰ کجا را نشانه گرفته است؟

■ **علیرضا خورسند**

تصویب و اجرای **پنهنای** در جلسه مورخ ۹۵/۶/۲۵ هیئت دولت، اجرای سند ۲۰۳۰ با تشکیل کارگروهی، الزامی می‌شود. این کارگروه موظف می‌شود که برنامه‌های اجرایی این سند را به سایر دستگاه‌های مربوطه ابلاغ

در حقیقت آغاز و نقطه شروع این پروژه با تغییر نظام آموزشی کشورها صورت می‌گیرد، حال آنکه جهانی یکپارچه و مقبول قدرتهای جهانی، تنها لازم هویت ملی و مذهبی خود بیگانه شود.

کند و بر اجرایی آن نظارت داشته باشد. نخستین واکنش رسمی به این مصوبه هیئت دولت، چهار ماه پس از اجرایی شدن آن صورت می‌گیرد، زمانی که ستاد نقشه جامع علمی کشور در جلسه هشتاد و هشتم خود، با گلایه از عدم اطلاع رسانی دولت به شورای عالی انقلاب فرهنگی، نگرانی خود را از تصویب و اجرای این سند اعلام می‌کند. با ادامه یافتن اجرای این سند و عدم پاسخگویی مسئولان مربوطه، این نگرانی به صحن عمومی شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۹۵/۱/۱۹ سرایت کرد و در حضور رئیس‌جمهور و وزرای مربوطه، نگرانی از تصویب و اجرای سند ۲۰۳۰ با صحبت چند تن از اعضای شورا به ریاست جمهوری منتقل شد. در حالی که انتظار عمومی اعضای شورا بر این بود که با انتقال این دغدغه، روند رای‌گیری و در دستورکار قرار گرفتن توقف و اصلاح سند ۲۰۳۰ آغاز می‌شود اما رئیس‌جمهور این مسئله را به جلسه بعدی موکول می‌کند، جلسه‌ای که تا به امروز تشکیل نشده است.

پس از این اتفاق، موضوع سند ۲۰۳۰، با حضور مدیر کل کمیسیون ملی یونسکو در دستور کار ستاد نقشه جامع علمی کشور قرار می‌گیرد. محوره‌های این جلسه بیش درج است:
- عدم مشارکت و اطلاع رسانی به شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد انتقاد است.

گزارشی از روند تصویب و ماهیت سند ۲۰۳۰

## سند ۲۰۳۰ کجا را نشانه گرفته است؟

■ **علیرضا خورسند**

انسان‌ها می‌گذارند. رازقیان چهرمی در بیان ویژگی‌های مثبت استفاده از بازی‌های رایانه‌ای برای کودکان اظهار داشت: بازی‌های رایانه‌ای مناسب تأثیر مثبتی در یادگیری بهتر کودکان دارند و گاهی مهارت‌های گوناگونی مانند مهارت حل مسئله در آنها تقویت می‌شود.

مدیر کل کمیسیون ملی یونسکو در نشست کار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود.

– در بسیاری از جملات بیابنیه اینچئون عباراتی وجود دارد که نشانگر الزام‌آور بودن بندهایی از این بیابنه می‌شود.

– سکولار بودن و ترویج بی‌دینی، آموزش معلمان به شیوه غربی، اختلاط جنسی، حذف آیات جهاد و ممنوعیت ترویج فرهنگ ایثار و شهادت ... از جمله موارد اختلافی و متضادی است که این سند با فرهنگ اسلامی ایرانی دارد.
– پذیرش نقش راهبری، نظارت و گزارش‌دهی به یونسکو محکوم می‌شود.

– در بسیاری از جملات بیابنیه اینچئون عباراتی وجود دارد که نشانگر الزام‌آور بودن بندهایی از این بیابنه می‌شود.

– سکولار بودن و ترویج بی‌دینی، آموزش معلمان به شیوه غربی، اختلاط جنسی، حذف آیات جهاد و ممنوعیت ترویج فرهنگ ایثار و شهادت ... از جمله موارد اختلافی و متضادی است که این سند با فرهنگ اسلامی ایرانی دارد.

– پذیرش نقش راهبری، نظارت و گزارش‌دهی به یونسکو محکوم می‌شود.

– در بسیاری از جملات بیابنیه اینچئون عباراتی وجود دارد که نشانگر الزام‌آور بودن بندهایی از این بیابنه می‌شود.

– سکولار بودن و ترویج بی‌دینی، آموزش معلمان به شیوه غربی، اختلاط جنسی، حذف آیات جهاد و ممنوعیت ترویج فرهنگ ایثار و شهادت ... از جمله موارد اختلافی و متضادی است که این سند با فرهنگ اسلامی ایرانی دارد.

– پذیرش نقش راهبری، نظارت و گزارش‌دهی به یونسکو محکوم می‌شود.

مدیر کل کمیسیون ملی یونسکو در نشست کار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود.

مدیر کل کمیسیون ملی یونسکو در نشست کار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود. علی‌رغم این مصوبه بازهم دولت اجرای این سند را متوقف نمی‌کند و ماه‌های آینده هم اجرای این سند می‌باید تا زمانی که رهبر انقلاب در دیدار با اعضای این کمیسیون ملی یونسکو برگزار شد، مقرر شد تا اجرای این سند سریعاً متوقف شود.

پس از این اتفاق، موضوع سند ۲۰۳۰، با حضور مدیر کل کمیسیون ملی یونسکو در دستور کار ستاد نقشه جامع علمی کشور قرار می‌گیرد. محوره‌های این جلسه بیش درج است:
- عدم مشارکت و اطلاع رسانی به شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد انتقاد است.

سند وجود ندارد. اینکه ما برویم سند را امضا کنیم و بعد هم بیایمم شروع کنیم بی‌سروصدا اجرایی کردن، نخیر، این اصلاً مطلقاً مجاز نیست.» با این بیانات بود که بلافاصله و به اجبار روند اجرای سند ۲۰۳۰ متوقف شد. از سوی دیگر سند ۲۰۳۰ تعارضات فراوانی با اسناد بالادستی نظام شامل، سند چشم انداز بیست ساله، نقشه جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و حتی اصل ۷۷ و ۱۵۳ قانون اساسی دارد.

اختلاف در چیست؟

اما در روزهای اخیر، رسانه‌های معاند با انقلاب مبنای مخالفت با سند ۲۰۳۰ را برابری و یکسان‌سازی آموزشی و جلوگیری از رشد کیفی آموزش در سطح کشور بیان کرده‌اند، در حالی که ماجرا این نیست، کمالاتکه در سند سیاست‌های کلسی ایجاد تحول در آموزش و پرورش که رهبر انقلاب در سال ۱۳۹۲ ابلاغ کردند نیز ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولّد سرمایه اجتماعی در دستور کار قرار گرفته است. به این دلیل که این برنامه بدون در نظر گرفتن مسائل و اقتضانات بومی، فرهنگی و همچنین آرمان‌های ایران اسلامی طراحی شده است. به همین دلیل اجرا و تعهد به این سند، موجبات تغییر و تعارض فرهنگی و هویتی را در نسل‌های آینده سبب می‌سازد.

آموزش بهانه است

سند ۲۰۳۰ می‌توان مدخل ورودی برنامه جامع سازمان ملل برای تسلط بر کشورها به بهانه پروژه میلیونیم جهانی است، در چهارمین و مهم‌ترین هدف از اهداف ۱۷ گانه این پروژه، قرار گرفته است. در حقیقت آغاز و نقطه شروع این پروژه با تغییر نظام آموزشی کشورها صورت می‌گیرد، حال آنکه برای رسیدن به جامعه جهانی یکپارچه و مقبول قدرت‌های جهانی، تنها لازم است تا نسل آینده با هویت ملی و مذهبی خود بیگانه شود. در این میان نباید غافل شد که نهادهای و سازمان‌های جهانی همواره در راستای هم‌افزایی اطلاعاتی و بازوهای اجرایی ایالات متحده آمریکا و هم‌پیمانانش در سطح بین‌الملل فعالیت می‌کنند. در حقیقت این برنامه جهانی اهدافی مهم‌تر از صرف تغییر نظام آموزشی در کشور را دنبال می‌کند و آن تغییر همه‌جانبه در اقتصاد، سیاست، قوانین مدنی و سبک زندگی است، به‌گونه‌ای که در نظام مرکز– پیرامونی جامعه جهانی، ایران به کشوری پیرامونی و تابع جامعه جهانی تبدیل شود. کشوری که با قبول سرکردگی و همزمن یک دولت و فرهنگ خاص، خود را عرضه‌کننده مواد خام و تأمین‌کننده نیروی انسانی برای مناسبات جهانی باندند و حق تصمیم‌گیری در عرصه داخلی و بین‌المللی را از خود سلب نماید. بیخود نیست که در این سند، از عبارت «شهرت‌ده جهانی» برای تعریف بردمان یک سرزمین استخوانی شده است. موضوعی که به مرور، روح استقلال یک ملت را نیز نشانه گرفته و به خطر خواهد انداخت.

کودکانی که مبتلا به بیماری صرع هستند در صورت استفاده بیش از حد از بازی‌های رایانه‌ای دچار حملات صرع بیشتری می‌شوند.

کاهش کارایی مغز به دنبال اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای

امروزه استفاده از عبارات اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای افزایش یافته است، اعتیاد به معنی استفاده بیش از حد یا اجباری از بازی‌های رایانه‌ای است، به طوری که باعث تداخل با زندگی معمولی فرد می‌شود و این نوع اعتیاد می‌تواند به اندازه اعتیاد به مواد مخدر مشکل‌زا باشد، چرا که گاهی بازی برای کودک تنها راه تعامل با جهان است و کودک‌سی که به بازی رایانه‌ای اعتیاد دارد نمی‌تواند در حوزه‌های مختلف زندگی پیشرفت کند.
رازقیان چهرمی با بیان اینکه اثرات منفی بازی‌های رایانه‌ای در کودکان بیش فعال بیش از سایرین است، افزود: نوجوانانی که از بازی‌های گروهی آنلاین استفاده می‌کنند به دلیل اینکه نمی‌دانند با چه کسی همبازی شده‌اند و ممکن است از طرف مقابل تفاوت سنی زیادی آسیب‌هستندوی گفت: این مشکل تا اندازه‌ای جدی است که در بعضی از کشورها به دنبال افزایش تعداد معنادان په بازی‌های رایانه‌ای کلینیک ترک اعتیاد راه اندازی شده است.

به گفته این متخصص اعصاب و روان، اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای بر لوب پیشانی مغز (قسمتی از مغز که در اعتیاد به موادمخدر نیز دچار مشکل و کاهش کارایی می‌شود) اثر می‌گذارد و بسا توجه به اهمیت و شیوع اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای توصیه می‌شود والدین نظارت مناسب بر کودک و نوجوان خود داشته باشند و اطلاعات خود را درمورد بازی‌های رایانه‌ای افزایش دهند.
رازقیان چهرمی یادآور شد: انتخاب بازی‌ها باید با توجه به گروه سنی کودک و تحت نظارت والدین باشد و از لحاظ زمانی نیز برخی از جوانان با بازی‌های رایانه‌ای را برای کودکان تعیین کنند و در اجرای قوانین تعیین شده خود قاطع باشند.

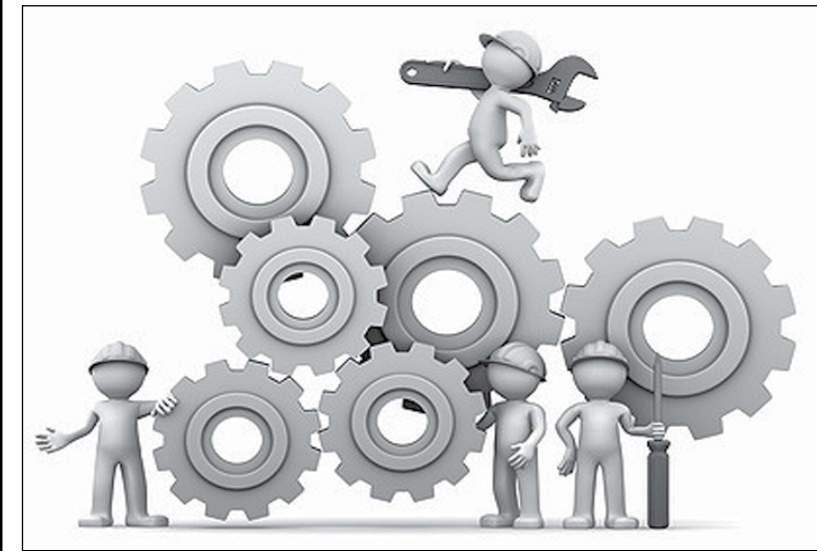
ساکن هستند نیز صادر شده است و هر لحظه ممکن است این حکم اجرا شود که آوزگی را به دنبال خواهد داشت. همسر این رزمنده که مردانه در حال کمک به تأمین معاش خانواده از طریق هنر خیاطی است با بیان مشکلات زندگیشان امیدوارانه انتظار رسیدگی به همسر خود و حل مشکلات ذکر شده را دارد. البته نکته مهمی که نباید از یاد برد اینک روزگاری که این کُشور برای ایستادن در برابر دشمنان متجاوز به جوانان خود احتیاج داشت این جوانان بدون چشمداشتی در برابر تجاوز دشمن ایستادند اما امروز که این عزیزان دنبال اثبات جانبازی و حل مشکلات معیشتی و درمانی خود می‌باشند علت نداشتن پرونده و صورت سانحه جانبازی از بسیاری از خدمات محروم هستند. البته برای رسیدگی به این رزمندگان حتی اگر مدرک کافی نداشته باشند باید فکری شود و فراموش نکنیم که روزی برخی از جوانان با شش‌سازگی ساده شناسنامه خود برای رسیدن به سن قانونی اعزام به جبهه اقدام می‌کردند اما اکنون برای التیام زخوهای جانی آن‌ها سن‌سال‌ها باید به سختی مدرک و پرونده ارائه دهند. تا دیر نشده هوای این نسل قهرمان را بیشتر داشته باشیم.

صفحه ۶
شنبه ۹ خرداد ۱۳۹۶
۱۴۳۸ - شماره ۲۱۶۴۶

تعیین‌کننده جایگاه و منزلت بالای اجتماعی کدام است تولید یا مصرف گرایی؟

می‌نمایند یا نوع نگاه دیگران که مصرف‌کننده هستند فشار روانی اجتماعی بر آنان وارد می‌نماید؟ آنچه امروزه در اطراف خویش و زندگی روزمره می‌بینیم واقعیتی است تلخ که هر کدام از ما به سوی مصرف بی‌کران در حرکتیم و به نوعی مصرف گرایی به جای تولید گرایی شاخص بالای منزلت اجتماعی تلقی شده است.

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است



که تلاش و تولید در حاشیه قرار خواهد گرفت که متأسفانه این وضعیت در جامعه تا اندازه‌ای حاکم است.

بنابراین وقت آن رسیده است که هر کدام از ما به مثابه یک شهروند برای نجات کشور از مشکلات اقتصادی و دستیابی به استقلال اقتصادی با مدنظر قرار دادن هر سه گام موثر درحمایت تولیدی که شرح آنها گذشت از تولید حمایت کنیم. کافی است فقط همین امروز

تصمیم بگیریم، برای نمونه می‌توانیم با تولید جواله غلات و حبوبات و مصرف آن در منزل کمبود ویتامین خود را جبران کنیم. می‌توان به جای سپرده‌گذاری سرمایه در بانک آن را در یک فعالیت اقتصادی ولوکچک به کار گیریم یا آمادگی خویش را برای مشارکت در فعالیت اقتصادی به سرمایه گذاران احتمالی محیط اطراف اعلام کنیم.

و اینکه حداقل با افرادی که در یک فعالیت تولیدی مستقلاً با احترام و عزت تعامل کنیم و به نوعی با رفتار خود احساس عزت مندی را در وی بوجود آوریم و در نهایت باینند باشیم به این سخن سعهی که ۸۰۰ سال پیش فرمودند: به دست آهن نقتنه کردن خمیر، به از دست بر سینه پیش امیر.

دکتر حسن علی گرمایی

تعیین‌کننده جایگاه و منزلت بالای اجتماعی کدام است تولید یا مصرف گرایی؟

می‌نمایند یا نوع نگاه دیگران که مصرف‌کننده هستند فشار روانی اجتماعی بر آنان وارد می‌نماید؟ آنچه امروزه در اطراف خویش و زندگی روزمره می‌بینیم واقعیتی است تلخ که هر کدام از ما به سوی مصرف بی‌کران در حرکتیم و به نوعی مصرف گرایی به جای تولید گرایی شاخص بالای منزلت اجتماعی تلقی شده است.

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است

تعیین‌کننده جایگاه و منزلت بالای اجتماعی کدام است تولید یا مصرف گرایی؟

می‌نمایند یا نوع نگاه دیگران که مصرف‌کننده هستند فشار روانی اجتماعی بر آنان وارد می‌نماید؟ آنچه امروزه در اطراف خویش و زندگی روزمره می‌بینیم واقعیتی است تلخ که هر کدام از ما به سوی مصرف بی‌کران در حرکتیم و به نوعی مصرف گرایی به جای تولید گرایی شاخص بالای منزلت اجتماعی تلقی شده است.

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است

بسیار دیده می‌شود فردی که با زحمت نسبت به تهیه و تولید برخی از اقلام غذایی اقدام می‌نماید مثلاً از پوست برتقال مربا تولید می‌کند در مقایسه با فردی که همه اقلام را از بیرون تهیه و خریداری می‌کند از منظر فهم عمومی و برداشت دیگران به لحاظ منزلت اجتماعی برابرد و شاید اولی (تولید‌کننده) در مقایسه با دومی از منزلت پایینی برخوردار است، حال آنکه اگر در جامعه و تعاملات اجتماعی تولید و تلاش یسه جای آنکه یک شاخص منفی و برای طبقات اجتماعی پایین قلمداد شوند به عنوان یک شاخص برای ارتقاء اجتماعی تلقی شود افراد جامعه تلاش خواهند نمود با روی آوردن به تولید، منزلت اجتماعی خوبی بدست آورند. اما اگر مصرف گرایی و به عبارتی مصرف بی‌کران عامل ارتقا منزلت اجتماعی و خوشبختی تلقی شود بدهی‌ی است