

همه‌گیری ویروس کرونا و تأثیر مخرب آن بر تمام ارکان زندگی بشری، عرصه آموزش و علم را نیز با مشکلاتی مواجه ساخت. از این رو مراکز علمی‌اعم از مدارس و دانشگاه‌ها تا آموزشگاه‌های خصوصی، بر آن شدند از ظرفیت اینترنت‌نت برای پیشبرد اهداف آموزشی استفاده کنند.

متأسفانه در کشور ما به‌عنوان اولین تجربه از آموزش مجازی در سطوح جدی، بسا توجه به زیرساخت‌های ضعیف، چه از لحاظ دسترسی به اینترنت مناسب و چه از لحاظ امکانات آموزش مجازی از سوی دانشگاه‌ها، این پدیده با مشکلاتی مواجه بود که بررسی نقاط ضعف و قوت آن می‌تواند برای آینده این عرصه راهگشا باشد.

یکی از مهم‌ترین معایب آموزش مجازی شاید عدم پارگناری فایل‌ها در موعد مقرر و به هم ریختگی برنامه زمانی بود که درس خواندن را با مشکل مواجه می‌کرد.

زمان باقی مانده امتحان را به آنها اختصاص می‌دهند تا هرچه توانستند پاسخ دهند. حال با کم کردن زمان و ممانعت از بررسی کلی سؤالات، بیشترین ضرر از این نحوه ارزیابی متأسفانه متوجه کسانی شد که صدقانه درس خواندند و امتحان دادند.

علی‌رغم تدابیر صورت گرفته برای کاهش تقلب در امتحانات مجازی تقلبات گسترده‌ای در این زمینه صورت گرفت که در تاریخ آموزش کشور بی‌سابقه بود. راهکار دانشگاه‌ها جهت جلوگیری از تقلب کم کردن زمان امتحان و جلوگیری از بررسی همزمان همه سؤالات بود که طبق پیش‌بینی‌ها خیلی زود شکست خورد. مسئولین به جای استفاده از چنین شیوه‌ای که به ضرر دانشجویان پرتلاش و صادق است باید با تغییر در ساختار امتحانات مجازی یکبار برای همیشه جلوی این تقلب‌های گسترده را بگیرد.

در طرف دیگر، اصولاً آموزش موثر باید فعال و بر اساس دیالوگ بین استاد و دانشجو باشد. حال که

مزایا و معایب کلاس‌های غیر حضوری چیست؟

آموزش مجازی در بوته نقد

به‌گونه‌ای که برخی اساتید، محتوای آموزشی سنگینی را یک باره در روزهای آخر به دانشجو تحویل می‌دادند که کار را برای یادگیری مناسب بسیار سخت می‌کرد و یا در مواردی، محتوای درسی را پس از پایان مهلت تعیین شده توسط آموزش دانشگاه بارگزاری می‌کردند و وقتی دانشجویان اعتراض خود را به گوش مسئولین بلندپایه دانشگاه می‌رساندند، متأسفانه کل ورودی‌ها مورد غضب استاد مربوطه قرار می‌گرفتند!

از سوی دیگر، به طور معمول دانشجویان در هر امتحان، ابتدا تمام سؤالات را بررسی کرده و به سؤالات ساده پاسخ می‌دهند. سپس به سراغ سؤالاتی می‌روند که شاید بلد باشند، ولی مدت زمان بیشتری برای پاسخگویی نیاز دارند. در نهایت سؤالات سخت که

تجربه نداشتن برخی اساتید در کار کردن با ابزار تکنولوژی که گاه موجب ارائه محتوا با تاخیر زمانی زیاد یا کیفیت نامناسب می‌شد این مشکل را می‌توان با برگزاری کارگاه‌های آموزشی‌تا حدود زیادی برطرف کرد.

در عین حال، برای اطمینان از استفاده به موقع دانشجویان، صرفاً تیک زدن مطلب برای اعلام خوانده شدن محتوا در سایت کافی نیست و این عدم نظارت مناسب بیش از پیش دانشجویان را به شب امتحانی شدن سوق خواهد داد. سردرگمی دانشگاه و دانشجویان درباره نحوه ارزشیابی؛ این موضوع نهایتاً منجر به برگزاری امتحانات در بازه زمانی کوتاهی شد که در رشته‌هایی

دانشگاه

Daneshgah@Kayhan.ir

همچون پزشکی و دندانپزشکی (که هم تعداد و هم حجم محتوای درسی زیاد است)، مشکلات زیادی برای دانشجویان پدید آورد. همچنین دوری از محیط آکادمیک و کم‌رنگ شدن انگیزه و حال و هوای درس خواندن نیز از دیگر معایب آموزش مجازی به شمار می‌رود.

در کنار مطالب مطروحه، یکی از بزرگ‌ترین مشکلات آموزش حضوری خستگی و اتلاف وقت زیاد در مسیر دانشگاه و بین کلاس‌ها می‌باشد که



خوشبختانه آموزش مجازی با نداشتن این مشکل، می‌تواند فرصت بسیار مناسبی برای مطالعه مفیدتر و بیشتر دانشجویان فراهم آورد. به نقل از خیرنامه دانشجویان؛ آموزش مجازی به مسئولین دانشگاهی نشان داد خیلی زودتر از اینها می‌شد واحدهای بسیاری را که نقش چندان بااهمیتی در آینده دانشجویان ندارد، بصورت غیرحضوری برگزار کرد و به جای آنکه همانند یادگان‌های آموزشی، دانشجو را اول صبح به دانشگاه بکشاند و با زدهی مناسب را نیز نداشتنه باشد؛ می‌توانستند با برنامه‌ریزی مناسب از طریق آموزش مجازی این بازدهی را افزایش دهند.

از دیگر نکات مثبت آن استس که اگر دانشجوی

در برخی از کدرشته‌ها معرفی شده‌اند، عملاً عدالت آموزشی زیر سؤال رفته است و وقتی برای تعداد پذیرش ۱۵ نفر در یک دانشکده در ۵ گرایش تنها تا نفر بیستم معرفی شده است چند برابر ظرفیت بی‌معنی شده است.

کاهش ظرفیت محسوس در پذیرش دکتری سال ۹۹ نسبت به سال گذشته از دیگر مواردی است که داوطلبان به آن اعتراض دارند. بسیاری از دانشگاه‌ها در رشته‌های متعدد ظرفیت پذیرش را کاهش داده‌اند و ایین موضوع با توجه به تکیه اصلی دوره دکتری به پژوهش به کاهش فرآیند پژوهشی در کشور خواهد

علاوه بر ظرفیت پذیرش دانشگاه‌ها

صفر دهم سنجش کاری می‌کند که معادلات به هم بخورد و داوطلب پذیرفته شود.»

در همین زمینه برخی از داوطلبان معترض دکتری به این موضوع اشاره کرده‌اند که بالا رفتن نمره تراز و اعمال تغییرات عجیب در حدنصاب‌ها موجب شده که افراد با رتبه‌های بالا حتی علی‌رغم دارا بودن سهمیه نیز به مرحله مصاحبه معرفی نشوند. همچنین این داوطلبان تأکید می‌کنند در صورتی که گفته می‌شود ۴۰ هزار نفر برای مرحله مصاحبه معرفی شده‌اند و در نهایت حدود ۱۴ هزار نفر پذیرفته می‌شوند و بر روی کاغذ حدود ۳ برابر به این مرحله رسیده‌اند اما در عمل این اتفاق در برخی از رشته‌ها و دانشگاه‌ها رخ نداده است و اینکه رتبه‌های بالاتر عموماً دوره روزانه را ابتدا انتخاب می‌کنند، عدم پذیرش در دوره روزانه موجب از دست رفتن فرصت انتخاب دوره شبانه می‌شود.

دانشگاه آزاد در بخشنامه‌ای به روسای واحدهای استانی تأکید کرد که با توجه به مشکلات ثبت نمرات، امور مربوط به این دانشجویان تسهیل شود.

وی ادامه داد: ریاست دانشگاه مجوز داد که مستندسازی سوابق تحصیلی مربوط به فارغ‌التحصیلی دانشجویان انجام شود و کارهای دانشجویانی که باید هرچه سریع‌تر فارغ‌التحصیل شوند، در سامانه قدیم و جدید انجام و پس از آن داده‌ها در زمان بهتری وارد سامانه آموزشیار شود.

نامبرده همچنین خاطرنشان کرد، رئیس دانشگاه آزاد در این بخشنامه تأکید کرده است که فارغ‌التحصیلی دانشجویان باید پیگیری شود و فارغ‌التحصیلی آنهايي که اضطرار دارند، باید تا ۳۱ شهریور فارغ‌التحصیلی آنها انجام پذیرد. البته آخرین مهلت فارغ‌التحصیلی با توجه به شرایط کرونا یک ماه تمدید شده و دانشجویان تا آخر مهر مهلت دارند.

صفحه ۸

چهارشنبه ۲ مهر ۱۳۹۹

۵ صفر ۱۴۴۲ - شماره ۲۲۵۷۰

۷۰۰ استاد دانشگاه ایرانی خطاب به دانشجویان اروپا:

در برابر هتاکي به اديان بايستيد!

هفتصد نفر از اساتید دانشگاه‌های سراسر کشور در پی اهانت نشریه فرانسوی به ساحت قدسی پیامبر اسلام(ص) طی نامه‌ای به اساتید دانشگاه‌های اروپا، خواهان مقابله آنان با «دروغ‌گویی» و «وارونه‌نامی» و «تحریف‌گری» نهادینه‌شده در غرب و افشای نقشه‌های جنگ‌افروزانه صهیونیست‌ها و همکاران افراطی و جنگ‌طلب آمریکایی‌شان شدند.

در بخش‌هایی از متن این نامه که به زبان‌های لاتین و عربی و روسی ترجمه شده، چنین آمده است:

«استادان و صاحب‌نظران محترم دانشگاهی در اروپا، با نهایت تأسف و تالم بار دیگر شاهد نمایش تروریسم فرهنگی نشریه‌ای فرانسوی در ترور شخصیت رسول الهی و محبوب جهان و اسلام؛ پیامبر رحمت حضرت محمد(ص) بودیم؛ عملی شنیع که دوباره پس از ۵ سال تکرار شده است. تلخی و تأسف عمیق ما که جمعی از استادان دانشگاه‌های ایران هستیم، موجب گردید که به تناسب مسئولیت‌ها و تعهد معرفتی و فکری خوش نسبت به واقعیت‌های جهانی و غربی، به‌اجمال و گذرا، مسئله‌ها و دغدغه‌های مهمی را با شما عالیجنابان در میان بنهیم و باب‌گفت‌وگو و تأمل را در اکتشاف تجربه‌های حقیقی و اخلاقی بگشاییم.

بدیهی است که باید میان «آزادی» و «گفت‌وگو»، «تبادل‌نظر» و «قنّادی» و «اندیشه‌ورزی»؛ ازیک‌سو، و «هتاکي» و «اهانت»، «تحریب» و «تسخیر» و «برددردی» ازسوی‌دیگر، تفاوت نهاد و هر آنچه‌که گفته یا نوشته می‌شود را به پای گوهر شریف آزادی نوشت و بیش از این به آزادی، «ظلم» روا نداشت. ارزش و اعتبار آزادی، آن‌گاه که دست‌مایهٔ «فرض‌ورزی‌ها»، «سیاسی‌کاری‌ها» و «خنده‌گری‌ها» قرار می‌گیرد و به بهانه‌ای برای زیر پا نهادن، «ارزش‌های عالی انسانی» و «مقدّسات مسلم بشری» فروکاهیده می‌شود، به‌سادگی رنگ می‌بازد؛ چنان‌که اینک در تمدّن غربی، چنین وضعی پدید آمده است.

بسیاری از شما فرهیختگان و محققان و دانشمندان علم و معرفت در دانشگاه‌های اروپا، به‌درستی می‌دانید که اسلام و مسلمانان، سر «ستیز» و «جنگ» و «نزاع» با مردمان جهان و غرب ندارند و صادقانه، معتقد به «همزیستی مسالمت‌آمیز و انسانی» با آنها هستند.

با تأسف عمیق اما آنچه‌که در میان مردمان غربی از اسلام نشان داده می‌شود، «بازتاب‌هایی صهیونیستی و معارف هالیوودی از اسلام» است که با حقیقت، نسبت «وارونه» دارد.

عالیجنابان و دانشمندان مراکز علمی و دانشگاهی اروپا از شما اهل معرفت و اندیشه نیز توقع می‌رود تا حقیقت را در معرکهٔ این تروریسم فرهنگی و درنده، «تنها» و «بی‌دفاع» نگذارید، به صحنه بیاپید و دست یاری به‌سوی او دراز کنید. باید طاعنان، «دروغ‌گویی» و «وارونه‌نامی» و «تحریف‌گری» نهادینه‌شده در غرب را که شما گرامیان را از مرجعیت اجتماعی دور کرد افشا نمود و نقشه‌های جنگ‌افروزانه صهیونیست‌ها و همکاران افراطی و جنگ طلب آمریکایی‌شان را نقش بر آب کرد.

دوستان و همکاران ارجمند! شایسته است دراین‌باره نیز اندیشه کنید



که چگونه می‌توان خشونت و سبعتّ جریان‌های تکفیری همچون داعش را به اسلام نسبت داد؟! از سوی دیگر شما گرامیان به خوبی مطلعید که گروه‌های تروریستی و صناعی همانند داعش، ساخته دولت آمریکا هستند و «لشکرسازی‌های اروپایی»، جبهه و توان‌شان را در بلاد شما و دیگر بلاد به خصوص آسیای غربی وسیع کرد!

چگونه است که «فلسفهٔ اجتماعی تمدّن غربی»، از شرافت و کرامت انسان و جان او سخن می‌گوید و در سخن «تروریسم» را ناروا می‌شمارد، اما در عمل، دست پیدا و پنهان دولت‌های غربی، صنعت «گروه‌سازی تروریستی» را رهبری و حمایت و از جوامع مختلف غربی برای آنها، «سربازگیری» می‌نماید؟! عالیجنابان! آیا گمان نمی‌برید همین «تناقض‌های بزرگ» و «دوگانگی‌های تلخ»، موجب فروپاشی و انهدام فلسفهٔ اجتماعی غرب را در روزگار ما فراهم آورده است؟

دورهٔ تاریخی اخیر تمدّن غربی، به‌حاشیه‌راندن «دین» و ستیز با مسین، و دیانت آغاز شد و در ظاهر برطمطراق و پیشرفته شد، اکنون این مسیر به تمامیت خویش رسیده و ده‌هاست که مصائب و چالش‌های ناشی از آن، سربرآورده و جامعهٔ غربی را به سختی در بحران‌های معنایی و هویتی فروبرده و انسان غربی را گرفتار اضطراب و سرگردانی و دغدغه‌های گزنده کرده است. بدون شک، شما اصحاب معرفت و نظر می‌توانید و شایسته است نهضت «بازگشت به دین» را رقم بزنید و در برابر «خشونت‌های نهادینه‌شده نسبت به دین و دینداری» – به‌خصوص، نسبت به اسلام و مسلمانان – بایستید

و «منزلیت دین» و «حرمت دینداران» را به جایگاه اصلی‌اش بازگردانید. دشنام به رسول الهی و ارزش‌ها و سنت‌های بیش از یک میلیارد انسان در حالی با ادعای آزادی بیان از سوی سیاستمداران اروپایی مجاز شمرده شده که توهین به مقامات غربی و همچنین پرنس در چیستی و چگونگی هولوکاست در همین کشورها جرم‌انگاری شده است؛ تناقض‌هایی که نمی‌شود از زیر بار مسئولیتش شانه خالی کرد!

این نامه پیامی است از سوی ملت بزرگ و مسلمان ایران و دانشگاهیان و نجیبان این سرزمین پهناور و تمدن‌ساز که جمعی از استادان آن را با شما گرامیان در میان گذاشته و خواستار شکست سکوت شما عالیجنان و تذکرتان به سیاستمداران و ایجاد نهضت روشنگری در جامعه هستند.»

خروش دانشجویان بسیجی علیه سازش با رژیم کودک کش



تصاویر منتخبی از تجمع تعدادی از بسیجیان و دانشجویان در محکومیت توافق ننگین بحرین و امارات با رژیم غاصب صهیونیستی در مقابل سفارت فلسطین در تهران.