

در آغازین روزهای مسال تحصیلی جدید خبر طرحی یک فوریتی با امضای ۵۷ نماینده مجلس با عنوان «رفع انحصار از زبان انگلیسی در نظام آموزش همگانی کشور» در چند خبرگزاری رسمی منعکس شد. تناقض این طرح با یکی از اصول مصرح در قانون اساسی و عدم تعلق آن بسا واقعیت‌های اجتماعی و وظایف ذاتی آموزش و پرورش تا جایی بود که در میان مخاطبان فرهنگی چندان جدی گرفته نشد، با این حال به دلیل اهمیت موضوع و بسا پیش‌بینی هرچند ضعیف تصویب این طرح در مجلس، لازم است ابعاد و زوایای این

مدارس موفق نبوده و باید آن را به آموزشگاه‌ها محول کرد؟ اگر ملاک ایشان نتایج و نمرات ضعیف دانش آموزان در کنکور سراسری است باید گفت که دلیل این ضعف وجود سؤالاتی دشوارتر از حد معمول و حتی خارج از محتوای کتاب درسی، پایین بودن ضریب و به تبع اهمیت درس زبان در کنکور و گنجاندن بخش زبان انگلیسی در آخرین سؤال در دفترچه سؤالات آزمون عمومی است. در این مورد و در یک نظرسنجی، بیش از ۵۰درصد از پرسش‌شوندگان مهم‌ترین دلیل پایین بودن میانگین درس زبان در کنکور را سختی بیش از حد

لرزم با نگرزی جدی
در «برنامه درسی ملی»
و کتب زبان در مدارس

با تغییر رویکرد آموزش زبان در مدارس-

نگاهی به طرح پیشنهادی برخی از نمایندگان مجلس

رفع انحصار از زبان انگلیسی

یا حاله آموزش به مؤسسات بیگانه؟!

محمد محمدی

یک نمونه از مشکلات این طرح پیشنهادی، افزایش هزینه خانوار در این شرایط اقتصادی و از سوی دیگر ایجاد رانت مالی برای بعضی از آموزشگاه‌ها، موسسات زبان و ناشران در صورت تصویب است. در این صورت نمایندگان محترم این چک سفید را از جیب چه کسانی و به کدام مقصد حواله می‌کنند؟!

مسئله با رویکردی جامع و تخصصی تبیین و روشن شود.

نگاهی به طرح پیشنهادی

رفع انحصار از زبان انگلیسی

به موجب طرح یک فوریتی «رفع انحصار از زبان انگلیسی در نظام آموزش همگانی کشور» که با امضای ۵۷ نماینده مجلس ارائه شده است، تمامی زبان‌های انگلیسی و غیر انگلیسی اختیاری و از محیط مدرسه خارج و آموزش نیز بر عهده دانش‌آموزان است. پس از تصویب این طرح در مجلس، آموزش زبان فقط در مقطع دبیرستان و آن هم در بیرون از مدرسه و در آموزشگاه‌های آزاد انجام می‌شود و هزینه آن نیز بر عهده دانش‌آموزان خواهد بود. هرچند بسا اولین نگاه به ایسن طرح پیشنهادی، مغایرت آشکار آن با اصل سی ام قانون اساسی مبنی بر آموزش رایگان کمالا آشکار و بدیهی است، متأسفانه حتی ساختار و محتوای اجرایی آن نیز بر ارزشکال و تناقض بوده با واقعیت‌های علمی و اجرایی در آموزش ضعیفی همچون نادیده گرفتن پیشرفت‌ها و ظرفیت‌های علمی کشور، برون سپاری آموزش، نقض قانون اساسی و نهایتاً مهیا کردن زمینه برای نفوذ فرهنگی موسسات خارجی از شکلات آسانسی عرضه‌شده توسط این است که در مجلس و نهایتاً در شورای نگهبان – به فرض تصویب در مجلس- از نظرها دور نخواهد ماند. در بخشی از این طرح می‌خوانیم: «میزان ارائه خدمات آموزش همگانی درخصوص

هر زبان متناسب با مشارکتی خواهد بود که کشور یا کشورهای طرف تفاهم در یک برنامه حداقل ۱۵ساله از طریق همکاری‌های علمی و فنی، اعزام مدرس و ارائه بورسیه برای تربیت مدرس و معلم و پردیس‌های بین‌المللی دانشگاه‌های کشور و بخشی از هزینه‌های برقراری دوره‌های آموزشی در مناطق محروم و کمک هزینه دانش‌آموزان فاقد توان مالی تقبل خواهند نمود.»

در این مورد بهتر است نمایندگان توضیح کافی دهند که کشور مورد تفاهم با چه قصد و انگیزه‌های کمک هزینه دانش‌آموزان و معلمان

معمول سؤالات زبان و عدم تطابق سؤالات

با محتوای کتاب‌های درسی زبان انگلیسی

عنوان کردند.

از سوی دیگر چنانچه میزان تسلط به مهارت‌های ارتباطی مورد نظر نمایندگان بوده باید گفت که رویکرد جدید در مدارس به تازگی اجرا شده و امسال که اولین دوره ۶ ساله آن به سرانجام رسیده - بنابر اظهارات

معمول سؤالات زبان و عدم تطابق سؤالات

با محتوای کتاب‌های درسی زبان انگلیسی

عنوان کردند.

انتظاراتی خواهند داشت؟ اگر می‌توان در ازای این خدمت بودجه‌ای را صرف آموزش زبان فارسی در کشور مقابل کرد و در این سطح بودجه‌ای موجود است چرا پیشنهاد هزینه کرد

آن را برای تأمین تجهیزات آموزشی در مناطق محروم و تشکیل کلاس‌های ضمن خدمت برای معلمان نمی‌کنید؟! اگر هم آموزش و پرورش می‌تواند بودجه آن را تأمین کند چرا اکنون این مبالغ صرف امکانات کمک آموزشی برای

تقویت آموزش زبان و اصلاح ساختارها نشود؟! البته عنوان این طرح نیز که علی الظاهر

در پوشش سخنان مقام معظم رهبری در مورد ساماندهی آموزش زبان و رفع انحصار از زبان انگلیسی در نظام آموزشی است هرگز در سطح محتوا، هدف و نتیجه خود، آن منویات را دنبال نکرده، بلکه در عمل حتی متضاد با رهنمودهای ایشان است. رفع انحصار از زبان انگلیسی اصلاً مفهوم پیچیده‌ای نیست،با بیان ساده منظور از مطرح کردن رفع انحصار از سوی ایشان حذف

زبان انگلیسی از برنامه درسی مدارس نبوده، بلکه منظور محدود نشدن به زبان انگلیسی با افزودن تعداد دیگری از زبان‌ها در مدرسه- بنابر انتخاب و علاقه دانش‌آموزان بوده است.

ملاک ارزیابی چیست؟

سؤال مهم از پیشنهاددهندگان محترم در مجلس این است که با چه رویکرد علمی به این ارزیابی رسیدانه که آموزش زبان در مرحله یازینی و اصلاح قرار دارد. حتی در این وضعیت فعلی هم بسیاری از دانش‌آموزان مهارت زبانی را ممکن است بهتر از سایر مهارت‌ها آموخته باشند اما چون زبان کاربرد بیشتر و عینی تری نسبت به سایر دروس در جامعه دارد، طبیعتاً ضعف در این زمینه نیز بیشتر آشکار می‌شود.

اگر این طرح پیشنهادی علمی و همه‌جانبه بود باید این مسئله را هم در نظر می‌گرفت که دانش‌آموزان ما اساساً به چه میزان در سایر دروس مدرسه همچون ریاضی، فیزیک، شیمی، عربی و… موفق و مسلط هستند؟ آیا بنابر این

طرح و در نتیجه چنین استدلالی می‌توان فرضاً آموزش قرآن را به این دلیل که دانش‌آموزان ما در مدرسه و پس از سال‌ها آموزش، توانایی فهم، قرات و ترجمه قرآن کریم را نگویند که شایسته است کسب نمی‌کنند از مدرسه خارج و صرفاً به حوزه‌های دینی واگذار کرد؟

یا ورزش را به باشگاه‌های ورزشی و ریاضیات را به کلاس‌های آموزش چرتکه محول نمود؟!

لرزم با نگرزی جدی
در «برنامه درسی ملی»
و کتب زبان در مدارس

با تغییر رویکرد آموزش زبان در مدارس-

نگاهی به طرح پیشنهادی برخی از نمایندگان مجلس

محتوای بسته آموزشی تولید شده نیز چندان که باید به دست معلم و دانش‌آموز در سطح کشور نرسیده و برقراری ارتباط با جامع علمی و دانشگاهی نیز اینچنانکه مورد نیاز است جدی گرفته نشده است.

در شروع آموزش زبان در پایه هفتم، شاهد بودیم که کتاب با روشی در آموزش خصوصاً در مورد الفبا که مشابهی در جهان نداشته و بعضاً درماندگی فراگیران عادی را در پی داشت آغاز

شد. در این مورد اصلاح و ویرایش کتاب کار در پایه هفتم مهر تاییدی بر غریب علمی بودن این روش بود که البته نباید در کتاب دانش‌آموز

غیرانتفاعی و مصائب مافیای کنکور، از اکنون می‌توان پیش‌بینی کرد که از این طرح جدید نیز غول بجهای از چراغ جادو بیرون بیاید که

در آینده نزدیک از غول کنکور هم فریه‌تر شود! یک نمونه از این مشکلات افزایش هزینه

خانوار در این شرایط اقتصادی و از سوی دیگر ایجاد رانت مالی برای بعضی از آموزشگاه‌ها، موسسات زبان و ناشران در صورت تصویب است. در این صورت نمایندگان محترم این چک سفید را از جیب چه کسانی و به کدام مقصد حواله می‌کنند؟!

این بزرگسواران به چه مییزان پای درد دل معلمان زبان و مولفین کتاب‌های درسی مدارس ننشسته و در جهت حل مشکلات

آموزشی آنها و رفع کمبودها طرح‌های یک یا دو فوریتی داده‌اند؟ بسیاری از مدارس ما از

کمترین امکانات صوتی هم برخوردار نیستند تا جایی که در آزمون نهایی امسال این معضل به شدت تاثیر خود را نشان داد.

این نمایندگان محترم به نیکی می‌دانند که بخش بسیار ناچیزی از بودجه هزاران میلیاردی شرکت‌های دولتی می‌تواند بسیاری از کاستی‌ها در زمینه آموزش زبان در مدارس را مرتفع کند، حال این عزیزان در این مورد چه اقدامی کرده‌اند؟

هرچند نگارنده بر این باور است که پیشرفت علمی کشور و کسب رتبه نخست مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

به این دو مهارت اختصاص داده شده است! در این زمینه ارائه محتوای شنیداری با حجم و زمان بیشتر و استفاده از سخنورانی بومی بسا صدهایی گیرا و جذاب می‌تواند

نیز این اصلاح صورت پذیرد. در انتهای این دوره نیز در پایه دوازدهم بدون تأمین کافی امکانات سمعی و بصری، محتوای شنیداری و مقاله نویسی حدود ۴۰درصد از نمره نهایی تأمین امکانات و رفع اشکالات نتایج خوبی برای این قابل تصور است. چرا پیشنهاد هزینه کرد

اجتماعی

Ejtmaee @kayhan.ir

مطرح شده و سؤؤال اینجاست که منظور از رویکرد ارتباطی دقیقاً چیست؟ این رویکرد چه مشخصاتی دارد و آیا کتاب زبان انگلیسی در همه بخش‌ها به آن پایبند بوده است؟ و اینکه آیا در سنجش و آزمون سازی نیز باید مطابق این رویکرد عمل کرد یا خیر؟

«فراستر رفتن از دایره تنگ نظریه‌ها و رویکردها» نیز دیگر عبارت به کار رفته در این

برنامه و در رابطه با درس زبان خارجی است که نیاز به توضیح و تفسیر کامل و دقیق دارد.

سخنی با پیشنهاددهندگان طرح
با توجه به تجربه تاسیس مدارس

غیرانتفاعی و مصائب مافیای کنکور، از اکنون می‌توان پیش‌بینی کرد که از این طرح جدید نیز غول بجهای از چراغ جادو بیرون بیاید که

در آینده نزدیک از غول کنکور هم فریه‌تر شود! یک نمونه از این مشکلات افزایش هزینه

خانوار در این شرایط اقتصادی و از سوی دیگر ایجاد رانت مالی برای بعضی از آموزشگاه‌ها، موسسات زبان و ناشران در صورت تصویب است. در این صورت نمایندگان محترم این

چک سفید را از جیب چه کسانی و به کدام مقصد حواله می‌کنند؟!

این بزرگسواران به چه مییزان پای درد دل معلمان زبان و مولفین کتاب‌های درسی مدارس ننشسته و در جهت حل مشکلات

آموزشی آنها و رفع کمبودها طرح‌های یک یا دو فوریتی داده‌اند؟ بسیاری از مدارس ما از

کمترین امکانات صوتی هم برخوردار نیستند تا جایی که در آزمون نهایی امسال این معضل به شدت تاثیر خود را نشان داد.

این نمایندگان محترم به نیکی می‌دانند که بخش بسیار ناچیزی از بودجه هزاران میلیاردی شرکت‌های دولتی می‌تواند بسیاری از کاستی‌ها در زمینه آموزش زبان در مدارس را مرتفع کند، حال این عزیزان در این مورد چه اقدامی کرده‌اند؟

هرچند نگارنده بر این باور است که پیشرفت علمی کشور و کسب رتبه نخست علمی در منطقه بدون تسلط دانشجویان به زبان انگلیسی ممکن نبوده است؛ با این حال پیشنهاد می‌کنند که مدغفه مندان آموزش و یادگیری زبان در مجلس یک بار هم که شده طرحی به این مضمون در مجلس پیشنهاد دهند: «طرح لزوم تأمین امکانات آموزشی ویژه یادگیری زبان در مدارس و مناطق محروم توسط شهرداری‌های کلاشپرها و شرکت‌های بزرگ دولتی»

همچنین اگر گاه و بیگاه کلیبی از ضعف در مکالمه یا روخوانی انگلیسی افراد مشهور در فضای مجازی توجهات را جلب کرده و غوغایی به پا می‌کنند، آن را نشانه‌ای از اشکال در شیوه گزینش نخبگان و وجود راه‌های غیرمشروع در دریافت مدرک تحصیلی هم ببینند، نه صرفاً ضعف آموزش زبان درمدارس!

و کلام آخر اینکه، چگونه طرحی را که به حذف یک درس از مدرسه پرداخته، «رفع انحصار از زبان انگلیسی» نامیده‌اند؟! تا توجه به بندها و تبصره‌های این طرح، بهتر بود حداقل عنوانی واقعی برای آن انتخاب می‌شد: «طرح احاله تعلیم و تربیت دانش‌آموزان در زبان خارجی به آموزشگاه‌های خصوصی و موسسات خارجی!»

در ادامه دفاعیات خود از قول عده‌ای سخن می‌گویند:

«در پاسخ به ما می‌گویند که در کشور قانونی وجود ندارد که فیلترشکن فروشی جرم است» و می‌افزاید: «امروز تجارت چند صد میلیاردی در حوزه خرید و فروش فیلترشکن وجود دارد حال هیچ کس جلوی این اقدام را نمی‌گیرد اما به وزارت ارتباطات می‌گویند که

فیلترشکن‌ها را ببندید، ما معتقد به صیانت از اخلاق هستیم و رهنمودهای رهبر معظم انقلاب را نیز در این رابطه می‌دانیم؛ اما حل مشکل راه‌حل دارد، از این رون نمی‌شود که

ابزارهای موردنظر مجری را به او ندهم و بعد از او انتظار کار داشته باشیم!»

و جالب است که در همان جلسه مجلس سخنانی می‌گوید که وجود فیلترشکن‌ها را تأیید و تثبیت می‌کنند! خلاصه نمی‌توان یک سیاست منسجم از کشکول دولت بیرون کشید.

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت

در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که

در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

وجود شفافیت نیز از الزامات یک برنامه درسی در سطح ملی است که در مقاله‌های معتبر دانشگاهی نیز بر اهمیت آن تأکید شده است. برخی اظهارها در تعبایر و عدم شفافیت در اصطلاحات در این سند ملی راه را برای برداشته‌های سلیقه‌ای از آن باز می‌کند. برای نمونه «رویکرد ارتباطی» اصطلاحی است که در درس زبان فارسی و هم در انگلیسی

تسا حدودی دانش‌آموزان را از مراجعه به محتوایی متفرقه، سلیقه‌ای و بعضاً مرتبط با ناشران خصوصی بی‌نیاز کرده و مرجعیت و اعتبار «کتاب درسی» را تقویت نماید.

صفحه ۸

سه‌شنبه ۲۳ مهر ۱۳۹۸

۱۶ صفر۱۴۴۱- شماره ۸۰۲۳۳۰

هشدار بانک مر کزی در سر فقت اینترنتی را جدی بگیرید

توسعه کلاهبرداری‌های اینترنتی

موضوع کلاهبرداری‌های اینترنتی و مشکلات سرمد در این حوزه علی رغم هشدارهای مکرر پلیس فتا و توصیه‌های فنی بانک مرکزی، روندی افزایشی داشته است. موضوعی که بازهم کمبود آموزش و فرهنگ‌سازی در آن احساس می‌شود. روزنامه

جون در گزارشی به بررسی مشکلات این روزهای مردم در زمینه کلاهبرداری‌های اینترنتی و راه کارهای پیشگیری از سوءاستفاده فرصت طلبان پرداخته است.

روند رو به رشد و تصاعدی جرائم اینترنتی ناشی از فرصت‌طلبی خلاقانان در کنار ناآگاهی

و نبود آموزش کافی مردم از استفاده از فضای مجازی و حذف قبض‌های کاغذی بدون مقدمات فرهنگی، مثلثی را تشکیل داده که در آن سودجویان به شدت فعال شده‌اند. کار به جایی رسیده

که از ابتدای سال جدید ۸۰درصد مراجعان به پلیس فتا در حوزه جرائم اقتصادی فضای سایبری اعلام شکایت داشته‌اند؛ ۶۴ درصد از این آمار مرتبط با برداشته‌های غیرمجاز بانکی با دستیابی

به اطلاعات (رمز دوم) قربانی بوده‌است.

بانک مرکزی در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: «با توجه به افزایش تعداد سایت‌های جعلی در فضای پرداخت کشور، بانک مرکزی از دارندگان کارت‌های بانکی درخواست می‌نماید، هنگام انجام عملیات بانکی و خرید در فضای مجازی، توجه و دقت لازم را به عمل آورده و از ورود و افشای

اطلاعات کارت خود در سایت‌های نامعتبر و مشکوک خودداری نمایند.به اطلاع هم‌میهنان گرامی می‌رساند این بانک در راستای صیانت و محافظت از دارایی مشتریان و به منظور مقابله با