

همزمان با قرن بیست‌ویکم، چالش‌های جدیدی پیش روی جوانان قرار می‌گیرد که نیاز به درک و انطباق با آن مهم است. یکی از مشکلاتی که این روزها نمایان شده است، تقاضای روزافزون دانشجویان فارغ‌التحصیل برای یافتن شغلی مناسب است. در این برهه، مهارت بیش از پیش مهم و کارآمد به نظر می‌رسد.

این روزها بحث معضلات اقتصادی بسیار داغ است؛ محبتی که معطل بیکاری را در دل خود جای داده و جوانان به‌خصوص دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را به شدت دچار نگرانی می‌کند.

بیکاری قشر فارغ‌التحصیل، اثرات مخربی بر خود شخص و جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کند می‌گذارد؛ تا جایی که اعتیاد، فقر، طلاق و گوشه‌نشینی در جاهایی که بیکاری بیشتری دارند، بالاتر است. مسئله بیکاری تا جایی مهم و پراهمیت است که بسیاری از دولت‌ها آن را به عنوان اولویت خود در تبلیغات انتخاباتی مطرح می‌کنند.

جامعه امروزی با سایل متقاضیان فارغ‌التحصیل جویای کار مواجه است، درحالی که هیچ مدیریتی برای کنترل آن وجود ندارد. دو علت عمده می‌تواند این مشکل را به وجود آورد؛ عدم تناسب نیاز بازار با رشته‌های دانشگاهی و عدم مهارت.

مهارت موضوعی است که شاید این روزها کمتر دانشجویی به طور جدی در دانشگاه آموخته باشد. در واقع باید جدای از بحث‌های تئوری، چیزی به عنوان تجربه عملی نیز به دانشجو آموزش داده شود تا به این ترتیب کارفرمایان هنگام مواجهه با یک فارغ‌التحصیل در واقع با نیروی کار کارآمد

مهارتی و حرفه‌ای روبرو باشند. بحث‌های مهارتی بسیار مهم به نظر می‌رسند و زمانی که فردی با مهارت بالا وارد بازار کار شود هم راحت‌تر جذب خواهد شد و هم به پیشرفت جامعه خود کمک شایانی خواهد کرد.

با توجه به مشکلات پس پرده بیکاری و اهمیتی که در زمینه مهارت‌آموزی حس می‌شود گروه علم‌فناوری ایسکانیوز، سسی بر بررسی مدارس مهارتی و نظرات کارشناسان در این زمینه

چگونه در دام نشریه‌های علمی جعلی نیفتیم؟

انتشار مقاله در نشریات، معمول‌ترین روش ارتباط علمی با دیگر افراد جامعه علمی است. پژوهشگران به طور معمول نتایج یافته‌های خود را در قالب مقاله با دیگر متخصصان در حوزه علمی خود به‌اشتراک می‌گذارند. از طرفی سنجش رشد علمی هر کشور بستگی به کمیت و کیفیت مقالات علمی تولید شده در آن کشور دارد. همین امر، موجب شده است تا دولت‌ها سیاست‌هایی را تبیین کنند تا موجب انتشار هر چه بیشتر مقالات علمی را فراهم آورند.

نشریات جعلی به دامی برای برخی از پژوهشگران تبدیل شده است. اینگونه نشریات فراخوان مقاله به آدرس ایمیل دانشگاهیان می‌فرستند و با وعده چاپ سریع مقاله آنها را می‌فریبند. ناشران جعلی، به‌خصوص، نویسندگان تازه کار و بی‌تجربه را که تجربه محدودی در انتشار علمی دارند

مورد هدف قرار می‌دهند.

برخی از نویسندگان فکر می‌کنند همین که در نشریه‌ای مقاله منتشر کنند امتیازی برای آنها و محل کارشان است اما اینطور نیست. البته نویسندگان با تجربه نیز ممکن است به دلیل بی‌دقتی و عدم آگاهی از این نشریات و ناآشنایی با معیارهای انتخاب نشریه در دام نشریات جعلی بیفتند و مقالات با کیفیت خود را برای این نشریات ارسال کنند. وقتی نویسندگان پی می‌برند که نشریه تقلبی است دیگر دیر شده است و نمی‌توانند مقاله خود را خارج کنند و متأسفانه به دلیل انتشار در این مجلات به آن مقالات با کیفیت نیز با بدبینی نگریسته می‌شود و حتی حضور آن مقالات در کارنامه علمی افراد امتیاز منفی برای آنها به شمار می‌رود.

در این بین ویژگی‌های نشریات جعلی را می‌توان در موارد زیر جست‌وجو کرد:

۱- نشریات جعلی هیئت تحریریه فعال ندارند: آنها پژوهشگران واقعی را بدون اطلاع آنها به عنوان عضو هیئت تحریریه معرفی می‌کنند. برخی از این پژوهشگران وقتی به این موضوع پی می‌برند، از نشریه درخواست می‌کنند که نامشان برداشته شود اما پاسخی دریافت نمی‌کنند.

۲- نشریات جعلی داوری علمی ندارند: داوری قلب علم است چراکه براساس داوری آنان است

که پژوهانه اختصاص داده می‌شود.

۳- نشریات جعلی «هزینه انتشار مقاله» از نویسنده دریافت می‌کنند: یکی از ویژگی‌های اصلی نشریات جعلی، اخذ هزینه انتشار مقاله از نویسنده است. اما این مبلغ را به صورت روشن در نشریه خود ذکر نمی‌کنند بلکه بعد از پذیرش مقاله هزینه را به نویسنده اعلام می‌کنند. این مبلغ البته نسبت به نشریات معتبر پایین بوده و بین ۸۰ تا ۳۰۰ دلار است، چون واقعا کاری برای مقاله انجام نمی‌دهند.

۴- نشریات جعلی قیمت چندانی ندارند: نشریات جعلی پدیده ایجاد شده در چند سال اخیر هستند و بنابراین عمری کمتر از ۱۰ سال دارند.

۵- نداشتن آدرس پستی و شماره تماس: نشریات جعلی به طور معمول، اطلاعات تماس خودشان را نمی‌دهند و فقط به آدرس ایمیل غیردانشگاهی یاوه یا حتی بدون ذکر نام شخص به خصوصی اکتفا می‌کنند.

۶- نشریات جعلی در هیچ‌کدام از نمایه‌نامه‌های معتبر نمایه نمی‌شوند: مقالات نشریات جعلی به دلیل نمایه شدن در نمایه‌نامه‌های معتبر از طریق جست‌وجو بازاریابی نشده و به همین دلیل خواننده و استفاده نمی‌شوند. البته برخی از آنها به دروغ اعلام می‌کنند که در نمایه‌نامه‌های معتبر حضور دارند.



قابیل توجه اساتید حوزه و دانشگاه
تشکل‌های دانشجویی، دانشجویان و طلاب محترم

صفحه دانشگاه کیهان» از اخبار، بایانه‌ها، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی با سیاسی مرتبط با مقولات دانشجویی استقبال می‌کند. علاقه‌مندان می‌توانند فایل حرفه‌چینی شده مطالب مدنظر خود را به رایانامه **Daneshgah@Kayhan.ir** یا نمابر **۰۲۱-۳۳۱۱۱۲۰۰** ارسال نمایند. بدیهی است که روزنامه کیهان در ویرایش، تلخیص، انتشار یا عدم انتشار متون ارسالی، آزاد است.

دانشگاه

دانشجویان از دانشگاه‌ها انتظار دارند تا شرایط را بسیار بیشتر از گذشته برای آینده کاری آنها آماده کنند. در دانشگاه‌های کشورهای مختلفی چون آمریکا و تعدادی از کشورهای اروپایی در زمینه‌های تخصصی این مدارس مهارتی پایه‌گذاری شده‌اند و بسیاری از دانشگاه‌ها دارای این گونه نهاده‌ها هستند و لزوما یک نهاد جداگانه نیستند. این مدارس با عنوان «graduate school» در ایالات متحده و سایر نقاط (به عنوان مثال کانادا) مطرح می‌شوند و در کشورهای دیگری چون استرالیا، ایرلند، هند، بنگلادش، نیوزیلند، پاکستان و بریتانیا از واژه «postgraduate



حلقه مفقوده فارغ‌التحصیلان!

عالی پیشرفت می‌کنند، به تولیدکننده دانش تبدیل می‌شوند. این احساسی است که همراه با وارد کردن تجربه، باعث رشد هوش افراد می‌شود. برای رسیدن از بحث‌های تئوری به موارد عملی، ایجاد مهارت‌های سازمانی در آموزش (مهارت‌های قابل انتقال مانند حل مسئله، ارتباط و کارگروهی)، انتخاب کارمند با تمرکز قوی بر آینده و یک ذهن خوش‌بین می‌تواند به شدت بر فرصت‌هایی که یک جوان درک می‌کند، تاثیرگذار. به نقل از ایسکانیوز؛ باتوجه به موارد مطرح شده و گفته‌های کارشناسان، مدارس مهارتی طراحی شده‌اند تا دانشجویان بتوانند نسبت به



می‌نمود و می‌توانست با انتقال این تجربیات عمدتاً پدی به فرزندان خود، نسلی کاربلد، توانمند، متکی به نفس و مستقل را تحویل جامعه دهد. مقصود از یادآوری مثال فوق این بود که بدانیم، استفاده از وقت و صرف آن در جهت بالا بردن هرچه بیشتر بهره‌وری و راندمان کاری، که بازگردان دقیق مفهوم دینی «جهاد» است، اگرچه امروزه تاحدودی نقش خود را به نحو احسن در هم‌افزایی ملی ایفا نموده و خود در حکم رافع مشکلات و راه‌حل نارسایی‌ها در حوزه‌های گوناگون، وارد عرصه و صحنه شوند.

پژوهشگر فرهنگی و استاد دانشگاه * **نصیر پورعلی**

در همین راستا نظرات کارشناسان بر این است که هدف از مدارس مهارتی، توسعه مهارت در یک موضوع علمی خاص است. مدیران و استادان مدرسه مهارتی می‌گویند از آنجایی که دانشجویان مهارتی معمولاً مدرک کارشناسی دارند، انتظار می‌رود برای آنها استاندارد دانشگاهی بالاتر از کسانی که در کالج تحصیل می‌کنند، برآورده شود. در مقایسه با دانشجویان دوره کارشناسی که نیاز به انجام دوره‌های مختلف در رشته‌های مهارت‌های دارند، دانشجویان مهارتی می‌توانند تمام وقت برای تربیت نیروهای کارآمد که بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند وارد بازار کار شوند. با توجه به واقعیات موجود، کارفرمایان از

عالی پیشرفت می‌کنند، به تولیدکننده دانش تبدیل می‌شوند. این احساسی است که همراه با وارد کردن تجربه، باعث رشد هوش افراد می‌شود. برای رسیدن از بحث‌های تئوری به موارد عملی، ایجاد مهارت‌های سازمانی در آموزش (مهارت‌های قابل انتقال مانند حل مسئله، ارتباط و کارگروهی)، انتخاب کارمند با تمرکز قوی بر

ساماندهی تحصیلات تکمیلی چرا و چگونه؟

چندی است که اخبار متنوعی از ساماندهی مقاطع تحصیلات تکمیلی به ویژه در حوزه دکتری به گوش می‌رسد و دانشجویان نگران هستند که این امر چرا و چگونه قرار است اتفاق بیفتد.

موضوع از جایی شروع شد که بیشتر دختران و پسران ایرانی تصمیم گرفتند دکتر شوند، فرقی نمی‌کند که دکتری چه رشته و گرایشی را داشته باشند، مهم آن است که خانم دکتر یا آقای دکتر خطاب شوند، در حقیقت فقط داشتن یک مدرک دکتری کفایت می‌کند؛ آغاز ماجرا دقیقاً از همین جا کلید خورد. تب مدرک‌گرایی بالا رفت و جوی در بین دانشجویان به راه افتاد که هرچه مدرک تحصیلی بالاتری داشته باشند، ارج و ارزش بیشتری را می‌توانند در بین دوستان، آشنایان و اطرافیان کسب کنند.

به فراخور این استقبال و نیازی که دانشجویان برای تحصیل در مقاطع مختلف تحصیلی از خود نشان دادند، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی سراسر کشور ظرفیت‌های پذیرش خود را افزایش دادند و حتی در مواردی رشته گرایش‌های متنوعی را به جریان انداختند. اما این رشد سطح تحصیلاتی دانشجویان علیرغم تمام مزایایی که می‌تواند برای کشور داشته باشد، پیامدهایی را نیز به دنبال دارد که در گام نخست، بالا رفتن سطح توقعات جوانان و نبود شغل متناسب با رشته و مقطع تحصیلی را به رانغان می‌آورد. خیلی کم پیش می‌آید هنگام سوال از داوطلبان آزمون دکتری درباره انگیزه آن‌ها برای شرکت در کنکور، با پاسخ‌های تعجب‌آور روبه‌رو نشویم چرا که هرکدام به نوعی انگیزه‌ای جز رشد سطح سواد و ارتقای شغلی متناسب با رشته خودشان را مطرح می‌کنند و معمولاً به خاطر به چشم آمدن، پر کردن اوقات فراغت، اجبار اداره‌ها و نهادهای مرتبط با کار آن‌ها برای ارتقای مدرک تحصیلی دل به دنیای سخت و پیچیده آزمون دکتری می‌زنند.

دنیای پیچیده و پررمز و راز مقطع تحصیلی دکتری کار را به جایی رساند که پیامدهای آن از مزایایش پیشی گرفت و مسئولان به فکر راه حلی برای آن افتادند، هرچند که هنوز تصمیم‌های قطعی برای ساماندهی این مقطع تحصیلی گرفته نشده، اما هر از گاهی مسئولان مختلف خبرهای متنوعی از ساماندهی و بررسی آن می‌دهند. ساماندهی تحصیلات تکمیلی به ویژه مقطع دکتری در دو نوع دسته بندی می‌شود، ابتدا جمعیت رشته گرایش‌های تحصیلی این مقطع و سپس میزان پذیرش واحدهای آموزشی که معمولاً اخبار ضد و نقیضی برای هرکدام شنیده می‌شود.



معاون آموزشی دانشگاه تهران درباره ساماندهی و جمعیت رشته گرایش‌های مقطع دکتری بیان می‌دارد: در دوره‌ای که آموزش عالی با رویکرد توسعه‌ای مواجه بود عناوین دوره‌های دکتری بسیار ریز و جزئی شده بودند برای مثال رشته ادبیات فارسی در دانشگاه تهران با عناوینی مانند گرایش حماسی، ثنائی و عرفانی تدریس می‌شد که با پیگیری‌های صورت گرفته اکنون در این دانشگاه پذیرش دوره دکتری ادبیات فارسی تنها با یک عنوان دنبال می‌شود.

وی ادامه داد: برنامه جمعیت گرایش‌های دوره دکتری تحت یک عنوان تنها مربوط به دانشگاه تهران نیست بلکه این موضوع به عنوان یک سیاست برای کل کشور در وزارت علوم درحال بررسی است، اما هنوز در این زمینه جمع‌بندی صورت نگرفته است. حسینی در پاسخ به این سوال که چه زمانی جمع‌بندی نهایی برای این موضوع انجام می‌گیرد، اظهار داشت: در صورتی که برای برنامه جمعیت گرایش‌های دوره دکتری تحت یک عنوان در شورای گسترش تصمیم‌گیری صورت گیرد این برنامه از سال ۹۹ قابل اجرا خواهد بود.

این درحالی‌است که پیش از این معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در تشریح جزئیات «طرح جامع دوره دکتری» اظهار داشت: این طرح در مرحله تدوین قرار دارد. از آنجایی که برنامه وزارت علوم بود که این طرح تا پایان مهرماه جاری ابلاغ شود، اما هنوز شورای گسترش معاونت آموزشی این وزارتخانه درخصوص آن تصمیم‌گیری نهایی را انجام نداده است، چون ایرادات تدوین این طرح باید در شورا اصلاح شود.

وی با اشاره به اهدافی که در قالب طرح ساماندهی دوره‌های دکتری دنبال می‌شود، بیان کرد: در قالب تدوین طرح فوق تلاش داریم رشد بی‌رویه و کمی دانشجویان دکتری کاهش یابد و ما بتوانیم دوره‌های دکتری را هدفمند و توسعه دوره‌های دکتری را با نیاز بازار منطبق کنیم، ضمن اینکه سطح نقش‌آفرینی این دوره‌ها در رفع مشکلات کشور را ارتقا دهیم.

به گفته وی، طرح ساماندهی دوره دکتری یکی از طرح‌هایی است که در قالب برنامه ساماندهی آموزش عالی تدوین می‌شود و هدف این نیست که ظرفیت پذیرش دانشجوی دکتری در برخی از دانشگاه‌های زیر نظام‌های آموزشی کاهش پیدا کند و هیچ دانشگاهی در قالب این طرح هدف‌گذاری نشده است.

از طرف دیگر وزیر علوم اعلام کرد که هنوز برنامه مصوبی برای حذف مدل‌های فعلی

کنکور دکتری و کارشناسی ارشد ندارند.

به نقل از خبرگزاری دانشجو؛ از گفته‌های مسئولان وزارت علوم به خوبی روشن است که فعلاً برنامه‌ای برای حذف کنکور دکتری یا کاهش ظرفیت‌های پذیرش در دانشگاه‌ها وجود ندارد و مراحل سخت و پیچیده پذیرفته شدن در آزمون دکتری همچنان به قوت خود باقی است و تنها باید منتظر باشیم تا تعدادی از رشته گرایش‌های این مقطع تحصیلی سرنوشت‌ساز دچار تحول شود، تحولی که می‌تواند خود نوعی حذف گرایش‌های اضافی و به تناسب آن ظرفیت پذیرش مربوط به آن در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی باشد. حال باید نشست و منتظر زمه‌های تازه مسئولان بود تا کوپی در سال آینده خبرهای جدیدی از تحولات مقاطع تحصیلات تکمیلی به گوش رسد.

* تصاویری از کاروان راهیان نور دانشجویان خارجی در مناطق عملیاتی جنوب. بر این اساس، ۱۵۰ نفر از دانشجویان خارجی در قالب کاروان راهیان نور در سفری ۴ روزه به مناطق عملیاتی جنوب کشور، از یادمان‌های فتح‌المبین، پادگان دوکوهه، طلائیه، شلمچه، علقمه و موزه خرمشهر بازدید کردند.

قاب دانشگاه

