

یک کارشناس آموزشی؛ نظارت بر کار معلمان و برقراری مکانیسم‌های تشویقی برای آنان نیز می‌تواند در ارتقاء سطح کیفی کار، موثر باشد. این نکته اساسی است که تا وقتی که مشوق‌های مادی برای معلمان در نظر گرفته نشود، و برخی شرایط مثل متعادل کردن جمعیت دانش‌آموزان در کلاس‌ها آماده نشود، نمی‌توان از آنها انتظار داشت که با اجرای روش جدید، وقت بیشتری برای دانش‌آموزان صرف کنند.

ارزشیابی به شیوه جدید

نیازمند تقویت امکانات آموزشی

وی درباره نقش معلمان در ارزشیابی کیفی و توصیفی می‌افزاید: «ثبت و نگهداری اطلاعات جمع‌آوری شده به وسیله ابزارهای مختلف و تجزیه و تحلیل آنها به منظور ارائه راهنمایی لازم به اولیا و دانش‌آموزان، تعیین تکالیف مناسب با رعایت شرایط و ویژگی‌های سنی و روحی بررسی آنها به منظور شناسایی میزان تلاش پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان، برگزاری آزمون‌های مورد نیاز با رعایت این نکته که آزمون فقط برای جمع‌آوری اطلاعات است و جدای از فرآیند یاددهی یادگیری دیده نشود بدور از هرگونه شرایط اضطراب آور و نگران‌کننده باشد و از نتیجه آن فقط برای رفع موانع یادگیری و کمک به دانش‌آموز استفاده شود، تنظیم گزارش‌های مناسب برای والدین و ارائه آن به صورت حضوری یا مکتوب حداقل هر ۲ ماه یکبار، تنظیم گزارش پیشرفت تحصیلی (کارنامه) در هر نوبت و ارائه اطلاعات دقیق در زمینه فعالیت و کوشش دانش‌آموزان برای والدین و تصمیم‌گیری در مورد ارتقا یا تکرار پایه در صورت عدم کسب شرایط لازم، از جمله مهم‌ترین اهداف و وظایف هستند.»

نظارت بر کار معلمان و برقراری مکانیسم‌های تشویقی برای آنان نیز می‌تواند در ارتقاء سطح کیفی کار، موثر باشد. این نکته اساسی است تا وقتی که مشوق‌های مادی برای معلمان در نظر گرفته نشود، و برخی شرایط مثل متعادل کردن جمعیت دانش‌آموزان در کلاس‌ها آماده نشود، نمی‌توان از آنها انتظار داشت که با اجرای روش جدید، وقت بیشتری

وی درباره نقش معلمان در ارزشیابی کیفی و توصیفی می‌افزاید: «ثبت و نگهداری اطلاعات جمع‌آوری شده به وسیله ابزارهای مختلف و تجزیه و تحلیل آنها به منظور ارائه راهنمایی لازم به اولیا و دانش‌آموزان، تعیین تکالیف مناسب با رعایت شرایط و ویژگی‌های سنی و روحی بررسی آنها به منظور شناسایی میزان تلاش پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان، برگزاری آزمون‌های مورد نیاز با رعایت این نکته که آزمون فقط برای جمع‌آوری اطلاعات است و جدای از فرآیند یاددهی یادگیری دیده نشود بدور از هرگونه شرایط اضطراب آور و نگران‌کننده باشد و از نتیجه آن فقط برای رفع موانع یادگیری و کمک به دانش‌آموز استفاده شود، تنظیم گزارش‌های مناسب برای والدین و ارائه آن به صورت حضوری یا مکتوب حداقل هر ۲ ماه یکبار، تنظیم گزارش پیشرفت تحصیلی (کارنامه) در هر نوبت و ارائه اطلاعات دقیق در زمینه فعالیت و کوشش دانش‌آموزان برای والدین و تصمیم‌گیری در مورد ارتقا یا تکرار پایه در صورت عدم کسب شرایط لازم، از جمله مهم‌ترین اهداف و وظایف هستند.»

نظارت بر کار معلمان و برقراری مکانیسم‌های تشویقی برای آنان نیز می‌تواند در ارتقاء سطح کیفی کار، موثر باشد. این نکته اساسی است تا وقتی که مشوق‌های مادی برای معلمان در نظر گرفته نشود، و برخی شرایط مثل متعادل کردن جمعیت دانش‌آموزان در کلاس‌ها آماده نشود، نمی‌توان از آنها انتظار داشت که با اجرای روش جدید، وقت بیشتری

کمیت و کیفیت سیستم ارزشیابی توصیفی مقطع ابتدایی

بخش پایانی فاطمه نظر محمدی



نقش معلمان در ارزشیابی توصیفی

ارزشیابی توصیفی- تربیتی دانش‌آموزان از وظایف مهم آموزگاران و معلمان است. با انجام این وظیفه ضمن شناسایی و بررسی موقعیت و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان و موانع احتمالی موجود در مسیر یادگیری آنها برای کمک به دانش‌آموزان در فعالیت بیشتر برای یادگیری درس روز به احساسات اصلاح و تقویت بیش‌تر مهارت‌ها و... می‌شود و دوره‌های بالاتر با الگوی کمی این مقایسه می‌تواند تخریب‌خیز باشد. یعنی مقایسه در دو دوره متفاوت صورت می‌گیرد. سال‌ها سال است که الگوی ارزشیابی کمی در دوره راهنمایی هم اکنون متوسط اول و دبیرستان هم‌اکنون متوسط دوم اجرا می‌شود.

باقی در ادامه می‌گوید: «شواهد کافی از آفت تحصیلی و آفت انگیزشی دانش‌آموزان در دوره‌های متوسطه اول و متوسطه دوم در دست است. گزارش‌ها از تکرار پایه تجدید شده‌ها بسیار زیاد است به ویژه در پایه اول دبیرستان آفت تحصیلی بالایی گزارش شده است تا جایی که اطلاع دارم نزدیک به ۳۰ درصد این آفت تحصیلی و آفت انگیزشی در دوره متوسطه دوم که به شدت رقابتی بوده و بازخوردهای نمراتی در آن به کار گرفته می‌شود و دانش‌آموزان در فضای قرار گرفته‌اند که بسیار کنش‌گرا است و با مفروضات مخالفان ارزشیابی کیفی توصیفی کمی عجیب به نظر می‌رسد. به نظر می‌رسد که آفت تحصیلی در دوره متوسطه اول و دوم که در آن نمره در رتبه‌بندی قرار می‌گیرد، مدارس تیزهوشان و مدارس جای یادگرفتن و کسب تجربه‌های مفید آموزش می‌نشیند.»

کیفی توصیفی قرار گرفته است، امکان بررسی و پژوهش مناسب به‌صورت مقایسه‌ای وجود ندارد. می‌توان دوره‌های تحصیلی بالاتر از آن را مدنظر مورد مقایسه قرار داد. به این صورت که وضعیت انگیزشی دانش‌آموزان دوره‌های بالاتر تحصیلی را بررسی کرد. با توجه به آن که در حال حاضر در تمامی دوره ابتدایی الگوی ارزشیابی توصیفی اجرا می‌شود و دوره‌های بالاتر با الگوی کمی این مقایسه می‌تواند تخریب‌خیز باشد. یعنی مقایسه در دو دوره متفاوت صورت می‌گیرد. سال‌ها سال است که الگوی ارزشیابی کمی در دوره راهنمایی هم اکنون متوسط اول و دبیرستان هم‌اکنون متوسط دوم اجرا می‌شود.

باقی در ادامه می‌گوید: «شواهد کافی از آفت تحصیلی و آفت انگیزشی دانش‌آموزان در دوره‌های متوسطه اول و متوسطه دوم در دست است. گزارش‌ها از تکرار پایه تجدید شده‌ها بسیار زیاد است به ویژه در پایه اول دبیرستان آفت تحصیلی بالایی گزارش شده است تا جایی که اطلاع دارم نزدیک به ۳۰ درصد این آفت تحصیلی و آفت انگیزشی در دوره متوسطه دوم که به شدت رقابتی بوده و بازخوردهای نمراتی در آن به کار گرفته می‌شود و دانش‌آموزان در فضای قرار گرفته‌اند که بسیار کنش‌گرا است و با مفروضات مخالفان ارزشیابی کیفی توصیفی کمی عجیب به نظر می‌رسد. به نظر می‌رسد که آفت تحصیلی در دوره متوسطه اول و دوم که در آن نمره در رتبه‌بندی قرار می‌گیرد، مدارس تیزهوشان و مدارس جای یادگرفتن و کسب تجربه‌های مفید آموزش می‌نشیند.»

هرچند برخی تحقیقات تفاوت را به نفع دانش‌آموزان ارزشیابی کیفی توصیفی گزارش کرده‌اند. بنابراین از منظر تحقیقات صورت گرفته فعلاً شواهدی دال بر این بررسی‌ها عمدتاً به صورت مقایسه‌ای انجام شده است و دو گروه دانش‌آموزان ارزشیابی کیفی توصیفی و ارزشیابی کمی با هم‌دیگر مقایسه شده‌اند، جمع‌بندی نتایج این پژوهش‌ها نشان می‌دهند که ارزشیابی کیفی توصیفی باعث آفت تحصیلی نشده است. البته به لحاظ آماری تفاوت معناداری بین متغیر آفت تحصیلی دو گروه دیده نشده است.

شاید بچه‌های دهه ۵۰، ۶۰ و حتی ۷۰ این جمله را بارها شنیده باشند که «باید برای ۲۰ بخوانی تا ۱۸ بشوی». این جمله‌ای بود که خیلی وقت‌ها دانش‌آموزان از والدین و حتی معلمان‌شان می‌شنیدند. اما این روزها اوضاع فرق کرده است. بچه‌ها چه برای ۲۰ درس بخوانند، چه برای ۱۸، ۲۰ چه شوند و چه ۱۸ نتیجه یکسانی می‌گیرند. عدد و رقمی که بتوان به‌عنوان نمره آن را در ذهن رویاپردازی کرد، وجود ندارد. این مسئله ماحصل سیستم ارزشیابی توصیفی است که از حدود سال ۸۵ یا به‌نظام آموزشی کشور در مقطع ابتدایی گذاشت.

گلمست توصیفی را جایگزین نمرات کرده‌اند، اما به نظر می‌رسد در این سال‌ها هنوز نتوانسته‌اند مکانات آموزشی را در حد و اندازه اجرای ارزشیابی توصیفی ارتقا بخشند. از طرف دیگر به گفته بسیاری از اولیا منتقد شیوه ارزشیابی توصیفی، این روش شفافیت لازم را در نمایش وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان ندارد و از طرفی حتی بچه‌ها را تنبل بار می‌آورد.

اقتدار معلم در کشش عاطفی است نه در قدرت چوب و نمره

از جمله موضوعات بسیار مهم در نظام آموزش رسمی، بحث ارزشیابی از دانش‌آموزان است. ارزشیابی اصولاً باید با این هدف انجام شود که دانش‌آموز به نقاط ضعف و قوت خود واقف شده و معلم نیز ضمن شناسایی این امر، داده‌های برای اصلاح شیوه‌های آموزش خود به‌دست آورد، اما وسیله‌هایی که قرار است هدف مذکور را محقق سازد گاه اصل هدف را هم دستخوش دگرگونی می‌سازد. به این ترتیب، ارزشیابی ماهیتاً تبدیل می‌شود به ابزاری برای تصمیم‌گیری درخصوص ماندن یا عبور دانش‌آموز از یک پایه به پایه دیگر. در اینجا دیگر مسئله راهنمایی و کمک به دانش‌آموز برای حل مشکلات آموزشی و تقویت او در نقاط ضعف- اگر فراموش نشود- در اولویت‌های بعدی قرار می‌گیرد.

سال‌ها تجربه ارزشیابی سنتی نشان داده است که اگرچه این نوع ارزشیابی به‌دلیل کمی بودن آن شفافیت و قطعیت بالایی برخوردار بوده و زبان نمره برای همه دانش‌آموزان و والدین آنها ساده و قابل فهم است، اما مشکلات عدیده خاص خود را نیز به همراه دارد. معلمان و والدین در طول سال‌ها برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان از اهرم چوب و نمره استفاده می‌کردند. هر چند سالی است که چوب معلم از رمق افتاده، اما همچنان نمره جایگاه خود را حفظ کرده است. در واقع فقر انگیزشی در نظام تحصیلی، استفاده از اهرم نمره تا توجیه می‌کند و طرفداران نظام سنتی ارزشیابی، حذف نمره را مساوی حذف اقتدار خود بر دانش‌آموزان می‌بینند. اما باید دانست که کودکان پاک و با استعدادی که در ابتدای مسیر یادگیری، قدم در این عرصه گذاشته‌اند را نیز آسیب می‌زند که با زور ترس و فشار، تشویق به امتحن نمود. اقتدار معلم در کشش عاطفی و قدرت شخصیتی اوست و نه در قدرت چوب و نمره.

جدول شماره ۱۱۳۰۶	
ردیف	شماره
۱	۱۵
۲	۱۴
۳	۱۳
۴	۱۲
۵	۱۱
۶	۱۰
۷	۹
۸	۸
۹	۷
۱۰	۶
۱۱	۵
۱۲	۴
۱۳	۳
۱۴	۲
۱۵	۱

افقی:

۱- تشکیل آن گامی اساسی برای مبارزه با مفاسد اقتصادی در کلیه دستگاه‌ها و نهادهای دولتی است

۲- رشت‌های از علوم قدیمه که تفکر انسان را بالا می‌برد-

۳- گانه‌ای که مرتکب شدن به آن باعث گرفتاری و قطعی در جامعه می‌گردد ۳- درخت زبان گنجشک- نقاش مشهور فرانسوی- قوت غالب مردم ایران- دریای عرب ۴- از سرداران سپاه اسلام که به ایران حمله کرد- از وسایل آرایشی زنان- نامی برای گوگرد ۵- دریاچه زیبایی در دامنه اشترانکوه- از سنگ‌های قیمتی- اولین جوانی که پرواز را تجربه کرد- ضمیر اشاره به نزدیک ۶- مقروض و بدهکار- محلی که در آن آب‌های متعفن جمع شده است ۷- واحد پول کشور چین- سرمربی اخراج شده تیم منچستر یونایتد- سودای ناله ۸- حرف انتخاب- برگشت و انعکاس- مدلی برای گرفتن عکس ۹- سدی در استان مازندران- مروریاد درشت- خاک کوزه‌گری- رفیق لویا ۱۰- از وسایل آشپزی در مطبخ- یکی از ویژگی‌های سخن خوب- رودی در روسیه ۱۱- استان مهمی در کشور اندونزی- نوعی میمون- عدد اختلاف رانگیز ۱۲- قلمی از فدریکو فلیتی کارگردان صاحب‌نام ایتالیایی- بخشیدن چیزی به دیگران بدون چمداشت- نابلیوی از مانه ۱۳- دومین مهره گردن- حدیث مشهور آل‌عبا- کلامی که جز یک معنی از آن استنباط نشود- لفتی که در فیزیک به معنی (اینرسی) را می‌سازد ۱۴- لغت و عود- سومین مرحله زندگی حشرات- آنچه در پشت چیزی باشد ۱۵- یکی از اشخاصی که دعایش در پیشگاه خداوند مستجاب می‌گردد- ملکه گل‌ها.

عمودی:

۱- زشت‌ترین سخن- سلسله‌ای که شاهان نالایق آن بسیاری از شهرهای ایران بزرگ را به اجانب واگذار کردند ۲- پایتخت کشور آتریش- پایتخت کشور کوبا- نماینده‌های آنتوان جغوف ۳- عرب می‌گوید نه- از نشانه‌های فصل

کیهان مجله علمی، ورزشی، داستانی
سپه‌شنیه‌ها هر دو هفته یکبار ویژه کودکان و نوجوانان منتشر می‌شود

آگهی تغییرات شرکت مدیریت سرمایه رضا
سهامی خاص به شماره ثبت ۱۲۰۲۷۶ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۶۳۸۱۶۵
به استناد صورتجلسه مجمع عمومی عادی سالیانه مورخ ۱۳۹۷/۰۴/۲۴ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: ترازنامه و صورت‌های مالی تصفیه منتهی به سال مالی ۹۶ به تصویب رسید.

آگهی تغییرات شرکت پخش گاز مابع فرگاز
سهامی خاص به شماره ثبت ۱۴۰۹۶ و شناسه ملی ۱۰۱۰۵۳۰۳۶
به استناد صورتجلسه مجمع عمومی عادی سالیانه مورخ ۱۳۹۷/۷/۱۳ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: آقای سیدمحمد شهاب خانیان دارای کد ملی ۰۰۵۵۳۱۲۰۴۷ آقای مجید مرفاق دارای کد ملی ۰۰۳۴۹۸۹۴۵۵ و آقای هوشنگ دلشاد دارای کد ملی ۲۲۹۶۴۱۶۴۲۱ برای مدت دو سال به عنوان اعضای هیئت مدیره ازجمله چک و سفته و بروات با امضای مدیرعامل و معاون مالی شرکت آقای (رضا ترستاقی) متفقاً همراه با مهر شرکت معتبر است و در غیاب یکی از ایشان با امضای یکی از اعضای هیئت‌مدیره همراه با مهر شرکت معتبر است و اوراق عادی و مراسلات با امضای مدیرعامل و معاون مالی به تنهایی همراه با مهر شرکت معتبر است.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور اداره ثبت شرکت‌ها
سازمان ثبت اسناد و املاک کشور اداره کل ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت مهندسی عمران و تولیدی نیرو سپاهی خاص
به شماره ثبت ۹۱۴۰۸ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۳۵۷۴۳۲

به استناد صورتجلسه هیئت‌مدیره مورخ ۱۳۹۷/۲/۱۳ تصمیمات ذیل اتخاذ شد:- شرکت گروه عمران و مسکن‌ساز به پایدار قرن ش.م ۱۰۱۰۱۲۸۵۴۵۷ نمایندگی محمود جزه طالبی کم.م ۲۵۷۹۲۳۲۰۵۴ به سمت رئیس هیئت‌مدیره موسسه صندوق تعاون و سرمایه‌گذاری مسکن بنیاد ناجا ش.م ۱۰۱۰۰۵۵۴۴۴۰ آقای محمد جعفری هرنزی کم.م ۵۶۵۹۶۲۷۱۰ به سمت عضو هیئت‌مدیره شرکت ناجی پاس ش.م ۱۰۱۰۲۵۵۳۳۹۷ به نمایندگی مهدی رحمانی کم.م. ۰۰۶۸۸۶۳۹۱۸ به سمت نایب‌رئیس هیئت‌مدیره و مدیرعامل موسسه خدمات تأمین اقلام مصرفی پرسنل ناجا ش.م ۱۰۱۰۰۴۸۰۷۲۸ آقای مسعود احمدی کم.م ۶۱۷۸۷۹۶۱۰۲ به سمت عضو هیئت‌مدیره شرکت انبوهسازان سیزاندیشان ش.م ۱۰۱۰۲۷۷۰۰۱۸ به نمایندگی آقای علی‌علی‌پور کم.م ۲۳۲۱۶۸۰۳۸۲ هیئت‌مدیره انتخاب گردیدند. امضا کلیه اوراق و اسناد تعهدآور و جمله چک و سفته و بروات با امضای مدیرعامل و معاون مالی شرکت آقای (رضا ترستاقی) متفقاً همراه با مهر شرکت معتبر است و در غیاب یکی از اعضای هیئت‌مدیره همراه با مهر شرکت معتبر است و اوراق عادی و مراسلات با امضای مدیرعامل و معاون مالی به تنهایی همراه با مهر شرکت معتبر است.

مطلوبه قابل توجه کلیه فعالان اقتصادی الزام استفاده از فرم صورتحساب فروش ویژه مسافران تبعه کشورهای خارجی
در راستای پیاده سازی ضوابط اجرایی استرداد مالیات و عوارض ارزش افزوده موضوع تبصره ماده (۱۳) قانون مالیات بر ارزش افزوده ، فعالان اقتصادی از تاریخ ۹۷/۶/۱ ملزم به استفاده از صورت حساب فروش کالا ویژه مسافران تبعه کشورهای خارجی (در زمان عرضه کالا) می باشند .

وزارت امور اقتصادی و دارایی سازمان امور مالیاتی کشور

Form Number ۲
Sales invoice for foreign passenger travelling to Iran
صورتحساب فروش کالا ویژه مسافران تبعه کشورهای خارجی

مشخصات فروشنده		مشخصات مسافران تبعه کشورهای خارجی (خریدار)	
نام شخص حقیقی/حقوقی:		نام و نام خانوادگی:	
شماره اقتصادی:		شماره گذرنامه:	
نشانی:		نشانی محل اقامت:	
آدرس:		Residence Address:	
Details of the goods bought			
ردیف	شرح کالا	تعداد	واحد اندازه‌گیری
۱	تیمور محاسب پارس‌اس شماره سون		
۲			
۳			
۴			
۵			
۶			
۷			
۸			
۹			
۱۰			
Total value جمع کل شرایط و نحوه فروش: <input type="checkbox"/> نقدی <input type="checkbox"/> غیرنقدی Conditions and method of sale <input type="checkbox"/> Cash <input type="checkbox"/> non-cash Details مهر و امضاء فروشنده: _____ Stamp and signature of the seller امضاء خریدار: _____ signature of the buyer			

تاسیس موسسه غیرتجاری حریم آفتاب موعود در تاریخ ۱۳۹۷/۰۹/۱۸ به شماره ثبت ۳۰۹ به شناسه ملی ۱۴۰۰۷۹۹۲۵۹

ثبت و امضا ذیل دفتر تکمیل گردیده که خلاصه آن به شرح زیر جهت اطلاع عموم آگهی می‌گردد. موضوع فعالیت موسسه: تاسیس مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از پیش‌دستانی تا پایان دبیرستان. (به استناد مجوز شماره ۱۳۸۱/۱۷۱۵۶/۱-۹ مورخ ۱۳۹۷/۸/۱۵ اداره آموزش و پرورش شهرستان دماوند) (ثبت موضوع فعالیت به منزله اخذ و صدور پروانه فعالیت نمی‌باشد) مدت فعالیت موسسه: از تاریخ ثبت به مدت نامحدود مرکز اصلی موسسه: دماوند - بخش مرکزی - شهر دماوند - محله گیلوند - بلوار شهید بهشتی - کوچه زینق ۲ - پلاک ۱۵۲ - طبقه زیرزمین - کد پستی ۳۹۷۱۹۴۸۲۷۵ سرمایه موسسه: مبلغ ۲۰۰۰۰۰۰۰ ریال می‌باشد. اولین مدیران موسسه: ۱. خاتم سیده هدایتکه میربای به شماره ملی ۰۰۲۳۹۹۷۰۰۸۲ دارنده ۶۰۰۰/۱۰۰۰ ریال مهم‌الشرکه به سمت رئیس هیئت‌مدیره. ۲. آقای محمد مهدی امینی به شماره ملی ۰۰۲۳۹۴۵۱۰۰۰۰۰۰۰ دارنده ۱۰۰۰۰/۱۰۰۰۰ ریال سهام‌الشرکه به