پای درس علی(ع)

اتمام حجت با تامین مالی کارگزاران

امام علی(ع) در نامه‌ای به مالک اشتر: «روزی فراوان بر کارگزاران ارزانی دار، که با گرفتن حقوق کافی در اصلاح خود بیشتر می‌کوشند، و با بی‌نیازی، دست به اموال بیت‌المال نمی‌زنند، و اتمام حجتی است بر آنان اگر فرمانت را نپذیرند یا در امانت تو خیانت کنند.»

نهج‌البلاغه - نامه ۵۳

نگاه

قرار است کجا برویم؟!

دکتر خدیجه آیتی

کتاب «آموزش حقوق به دانش آموزان» چنان که در پیشگفتار آن به قلم مدیرکل دفتر امور زنان و خانواده وزارت آموزش و پرورش ذکر شده است، مجموعه‌ای از آموزش‌های حقوقی است که با هدف آگاه ساختن دانش‌آموزان به خصوص دختران، از قواعد و مقررات حقوقی و توانمندسازی ایشان برای استیفای حقوقشان تهیه شده است.

اخبار و گزارش‌های متعددی که در سال ۹۵ در رسانه‌ها منتشر شده، دلالت بر این دارند که طرح آموزش حقوق به دانش‌آموزان یکی از برنامه‌های مهم و اولویت‌های مورد پیگیری توسط معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری و اداره کل امور زنان وزارت آموزش و پرورش بوده است و از این رو این مدیریت با حمایت اعتبار مالی معاونت امور زنان ریاست جمهوری، آستین همت بالا زده و در راستای آموزش حقوق شهروندی به سفارش تألیف کتاب مذکور و اجرای طرح آموزشی آن در سطح کشور پرداخته‌اند.

چنانکه مدیرکل امور زنان وزارت آموزش و پرورش در مراسم آغاز اولین دوره آموزشی این کتاب اعلام کرده‌اند این طرح در آغاز به صورت پایلوت دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه در پانزده استان با آمار تقریبی پنجاه هزار نفر را هدف خود قرارداده است.

هرچند آموزش حقوق به دانش‌آموزان می‌تواند گام مهمی در نهادینه‌سازی قانون‌مداری و مسئولیت‌پذیری افراد جامعه به حساب آید، لیکن نحوه ارائه این آموزش، مرجع ارائه، منبع ارائه و چگونگی آن نکاتی است که باید مورد توجه و بررسی جدی قرار گیرد.

از آنجا که نظام تعلیم و تربیت و نهاد آموزش و پرورش کشور یک مجموعه عظیم و قانونمند می‌باشد، اولین و مهم‌ترین سؤال در این زمینه آن است که آیا با تشخیص هر بخش از داخل وزارتخانه (مدیرکل امور بانوان) یا خارج آن (معاونت زنان ریاست جمهوری) می‌توان اقدام به ایجاد آموزش‌های فراگیر در مدارس نمود؟ در این صورت آیا جایگاه نهاد علمی عریض و طویلی به نام «سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی» که طبق بند ۳ ماده ۲ قانون تشکیل آن متولی اصلی هر گونه تألیف و تدوین و انتشار کتب و نشریات آموزشی و کمک آموزشی برای دانش‌آموزان و معلمان در آموزش و پرورش میباشد، نادیده گرفته نشده است؟

و در واقع آیا می‌توان کلیه مراحل نیازسنجی، بررسی علمی و تشکیل گروه‌های تخصصی تألیف منابع آموزشی که با معیارهای بسیار دقیق تنظیم شده‌اند را نادیده گرفته و دور زد، به طوری که خارج از این فرآیند کتابی که به شکل سفارشی فقط توسط یک نفر جمع‌آوری شده، در سطح وسیع در فضای آموزش و پرورش کشور منتشر کرد؟!

صرف نظر از این ابهام مهم درخصوص استخدام ساختار و امکانات وزارتخانه برای نشر یک آموزش ویژه با تشخیص و مداخله معاونت امور زنان ریاست جمهوری!! اشکالات مهم و اساسی دیگری نسبت به محتوا و روش ارائه مطالب کتاب «آموزش حقوق به دانش‌آموزان» قابل توجه و تأمل می‌باشد که به برخی از مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود.

* مهم‌ترین ایراد روشی این کتاب، تمرکز آن بر آموزش حقوق بدون اهمیت و توجه متوازن به آموزش تکالیف و مسئولیت‌ها به دانش‌آموز می‌باشد. این رویکرد که حتی در انتخاب نام کتاب نیز مشهود است، به وضوح با رویکرد تکلیف‌گرا و مسئولیت‌محور در آموزه‌های دینی و روش تعلیم و تربیت اسلامی تناقض دارد و درواقع بیشتر متناسب با رویکرد غربی است که در آن آگاهی و آموزش حقوق، مقدمه‌هایی برای مطالبه و استیفای آن تلقی می‌گردد و بیش از آنکه فرد را مکلف و مسئول نماید او را طلبکار دیگران و حتی جامعه بار می‌آورد.

طبیعی است که با اتخاذ چنین روشی دانش‌آموز نسبت به تکالیف اصلی خود که در واقع مهم‌ترین محور مورد نیاز در آموزش‌های حقوقی می‌باشد، آشنا نمی‌گردد و لذا جالب توجه است که در کتاب اشاره‌ای به این مفاهیم اصلی از قبیل، تکالیف دانش‌آموز در رعایت حقوق همسالان و همکلاسیها، تکالیف و وظایف نسبت به معلم و کادر مدرسه و حتی تکالیف این گروه سنی در خانواده نسبت به والدین و خوش‌رفتاری با برادر و خواهر و اطرافیان دیده نمی‌شود!

* اشکال اساسی و غیرقابل اغماض دیگر این کتاب از لحاظ روش طرح مطالب، غلبه رویکرد قانون محوری و تمرکز بر گزاره‌های حقوقی درمقابل اخلاق محوری است. بدیهی است که تکیه بر قواعد خشک و آمرانه حقوقی راه اصلی ساماندهی به تعاملات انسانی نیست و توسل به آنها مربوط به زمانی است که حقی در شرف زایل شدن و ظلمی در حال تحقق باشد.

رویکرد اصلی آموزه‌های دینی چنان که در قرآن و روایات معصومین به صراحت دیده می‌شود، بیان نکات اخلاقی و پرورش ابعاد انسانی و عاطفی در رفتارها است و این امر در نحوه آموزش به کودک و نوجوان از اهمیت بیشتری برخوردار است. مسلماً بیان مواد قانونی محض بدون تبیین بسترهای اخلاقی و حاشیه‌های انسانی در این گروه سنی نه دارای جذابیت کافی است و نه در جهت اصلاح رفتار آنها به اندازه کافی تأثیرگذار می‌باشد، بلکه حتی می‌تواند در ذهن آنها نگاه منفی و تهاجمی ایجاد نماید.

این موضوع به ویژه در مسائل و حقوق مربوط به زنان از اهمیت بیشتری برخوردار است زیرا نیازمند ترسیم شبکه ارتباطی معنی‌دار در حقوق خانواده و همسران می‌باشد و بیان تک گزاره‌های قانونی و حقوقی قطعاً زمینه را برای سؤالات و شبهات جدی و رواج اندیشه‌های فمینیستی در دختران ایجاد خواهد نمود. به عنوان مثال طرح ناقص مواد قانونی در زمینه اجازه ولی و سرپرست قانونی، حضانت، مهریه یا ازدواج مرد مسلمان با زن اهل کتاب و امثال آن در مخاطب خالی‌الذهن، مفید و مناسب نیست لذا مروجین این کتاب حتماً باید نسبت به مخاطرات این نحوه از طرح مباحث حقوقی و پیامدهای فرهنگی آن آگاه بوده و پاسخگو باشند.

عدم توجه به گزاره‌های اخلاقی در کتاب همچنین موجب شده است جای مفاهیم مهم اخلاقی که اساس تعاملات سالم و استیفای حقوق انسانی هستند در این بسته آموزشی خالی باشد. به عنوان مثال تأکید بر مطالبی مانند «روحیه همکاری و تعاون»، «گذشت»، «حسن خلق» «اخلاص در عمل»، «سعه صدر» و «تلاش برای حل مسالمت‌آمیز اختلافات از طریق گفت‌وگو»، «وجدان کاری» و امثال آنجایگاهی در این مجموعه ندارد.

* نکته مهم دیگر عدم تناسب محتوای کتاب «آموزش حقوق به دانش‌آموزان» با نیازها و اقتضائات سنی مخاطب است. با کمال تعجب مطالب کتاب بدون هرگونه ساده‌سازی، تبیین و نگاه ویژه به کودک و نوجوان، با همان اصطلاحات و مفاهیم پیچیده حقوق مدنی تألیف شده است.

مشخص نیست که کتابی با این ادبیات نگارشی که به هیچ وجه همگون با سایر متون کتاب‌های درسی و دایره اصطلاحات قابل ادراک دانش‌آموزان نمی‌باشد، چرا به عنوان یک متن آموزشی پیشنهاد می‌گردد؟؟!!

* صرف نظر از عدم تناسب ادبیات نوشتار با گروه سنی جامعه هدف کتاب، از لحاظ محتوای مباحث و موضوعات طرح شده نیز چنین تناسبی دیده نمی‌شود.

فصل ششم کتاب که به حقوق خانواده پرداخته است، مشتمل بر مفاهیمی است که آموزش آنها به دانش‌آموز مقطع متوسطه محل تأمل جدی می‌باشد. طرح و آموزش مطالبی مانند ازدواج موقت، آثار ازدواج با زن شوهردار و تحقق حرام مؤبد، احکام عده و طلاق، روابط زناشویی و این قبیل عناوین نه تنها نفعی برای دختر در سنین دبیرستان به دنبال ندارد، بلکه با ایجاد ده‌ها سؤال و شبهه، در ذهن ایشان ایجاد تشویش و اضطراب نموده و خلاف مصلحت سیستم آموزشی می‌باشد؛ لذا لازم است نویسنده و مروجین کتاب پاسخگو باشند که درج گزینشی این مجموعه مواد مرتبط با خانواده از قانون مدنی در این کتاب با چه منطقی صورت گرفته و اساساً چه تناسبی با اهداف و عنوان کتاب دارد؟

* علی رغم اصرار کتاب بر آموزش حقوق و قوانین و غفلت از تکالیف و اخلاق، متأسفانه این نوشتار در بیان و توضیح قوانین و مقررات مهمی که ممکن است مبتلابه دانش‌آموزان باشد دارای ضعف جدی است.

بطور مثال دانش‌آموز باید از جرم بودن برخی رفتارهای اجتماعی و مجازات مترتب بر این جرمها مطلع باشد تا نسبت به آنها پرهیز داشته و به جهت ناآگاهی مرتکب این قبیل رفتارها نشود و دیگران نیز نتوانند براساس این بی‌اطلاعی از او سوءاستفاده نموده و یا وادار به انجام فعلی نمایند که بر آن جریمه و مجازات مترتب است.

مثلاً دانش‌آموز باید نسبت به ممنوعیت و در نظر گرفتن کیفر قانونی برای هتک حرمت‌اشخاص، تخریب اموال تاریخی و ملی، خیانت در امانت، قسم و شهادت دروغ، هتک حرمت منازل و املاک غیر و رفتارهای خلاف عفت و اخلاق عمومی، آگاهی داشته باشد.

عدم توجه به این آموزش‌های ضروری و محدودکننده رفتار اجتماعی در کنار کثرت و تکرار عناوینی مانند آزادی مسکن، آزادی اقامت و رفت و آمد در داخل و خارج کشور، آزادی عقیده و بیان، آزادی تجمع و انجمن‌ها، آزادی اجتماعات عمومی و راهپیمایی و... برای دانش‌آموزان محل سؤال و تأمل جدی است.

علاوه بر موارد فوق کتاب «آموزش حقوق به دانش‌آموزان» از ضعف و اشکالات علمی متعددی نیز رنج می‌برد که صلاحیت ترویج آن به عنوان یک منبع آموزشی را مورد تردید جدی قرار می‌دهد.

به عنوان مثال یکسان تلقی نمودن مفهوم حقوق و قانون، خطا در طبقه بندی و ارائه مصادیق حقوق فردی و حقوق شهروندی و حقوق اجتماعی و فرهنگی، خلط مفهومی بین حقوق بشر و حقوق شهروندی، تعریف غیر دقیق از خانواده، عدم ارجاع و ذکر استناد به منابع از اشکالات مهم این کتاب می‌باشد.

نهایتاً متأسفانه در این کتاب آموزشی توجه و اعتنایی به اصول و مبانی حقوق در آموزه‌های دینی و حتی اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلامی در پشتیبانی از مباحث حقوقی دیده نمی‌شود مثلا برای بیان اهمیت و جایگاه خانواده به جای شرع مقدس اسلام و اسناد ملی، به اعلامیه جهانی حقوق بشر و اسناد بین‌المللی اشاره گردیده است.

چنین روشی درواقع رویکرد آموزشی- تربیتی کتاب را به مدلی کاملاً کلیشه‌ای و سکولار تبدیل نموده است که ارتباط ان با مبانی نظری کاملاً قطع می‌باشد.

مجموعه اشکالات بنیادی فوق‌الذکر در کتابی که با هزینه بیت‌المال به صورت گسترده و خارج از فرآیند نظارتی و تخصصی منتشر شده و پشتوانه یک طرح آموزشی فراگیر قرار گرفته است، موجبات نگرانی جدّی اصحاب تعلیم و تربیت در کشور را فراهم می‌آورد و نشان می‌دهد که لازم است نهادهای نظارتی توجه ویژه‌ای به وضعیت اقدامات خودسرانه آموزشی- تربیتی که در ساختار آموزش و پرورش اجرا می‌شود داشته باشند.

همزمان با محکومیت پرتاب ماهواره‌بر سیمرغ از سوی انگلیس، فرانسه و آلمان

آمریکا ۶ گروه صنعتی ایرانی را در فهرست تحریم قرار داد

وزارت خزانه‌داری آمریکا در واکنش به آزمایش موشک ماهواره‌بر سیمرغ، ۶ نهاد ایرانی را در فهرست تحریم قرارداد.

وزارت خزانه‌داری آمریکا در واکنش به آزمایش موشک ماهواره‌بر سیمرغ، ۶ نهاد ایرانی تابع گروه صنعتی شهید همت را در فهرست تحریم قرارداد.

در بیانیه وزارت خزانه‌داری آمریکا آمده است که تمامی اموال و دارایی‌های این ۶ نهاد در قلمرو حاکمیتی آمریکا مسدود شده و افراد آمریکایی از تعامل با آنها منع شدند.

اسامی شرکت‌های فعال در برنامه موشکی ذکر شده در این لیست تحریمی جدید به این شرح است:صنایع شهید کریمی، صنایع شهید رستگار، صنایع شهید چراغی، صنایع شهید ورامینی، صنایع شهید کلهر، صنایع امیرالمؤمنین (ع). به علاوه موسسات مالی خارجی که اقدام به تسهیل تراکنش‌های عمده مالی برای نهادهای مزبور نمایند یا افرادی که مواد یا کمک برای این نهادها تامین کنند در خطر تحریم قرار گرفته و ممکن است دسترسی آنها به سیستم مالی آمریکا قطع شده یا اموال و دارایی‌هایشان در قلمرو حاکمیتی آمریکا مسدود شود.

تحریم‌های جدید واشنگتن علیه تهران در حالی است که کنگره آمریکا طی روزهای اخیر طرح جامع تحریم‌های ضد ایرانی را تصویب کرده و اکنون منتظر امضای «دونالد ترامپ» رئیس‌جمهور این کشور است.

ایران به پرداخت ۲۰۹ میلیون دلار غرامت محکوم شد

یک قاضی فدرال در ایالت واشنگتن روز جمعه ایران را به پرداخت نزدیک به ۲۰۹ میلیون دلار غرامت به قربانیان یک حمله ادعایی در بیت‌المقدس و خانواده‌های آنها محکوم کرد.

به گزارش پایگاه «Law ۳۶۰» این دادگاه با متهم کردن حماس به انجام یک حمله به یک اتوبوس در بیت‌المقدس در سال ۲۰۰۳ مدعی شده که نهادهای مرتبط با ایران از این اقدام حمایت کرده‌اند.

«کریستوفر کوپر»، قاضی فدرال آمریکایی حکم داد «اورا کوهن»، همسر سابقش «شالوم» و پنج فرزند آنها به دلیل جراحت‌های ناشی از بمب‌گذاری در یک اتوبوس در بیت‌المقدس مجاز به دریافت غرامت از دولت ایران هستند.

این قاضی همچنین دولت ایران را به پرداخت غرامت‌هایی از ۱۵/۷۵ میلیون تا ۳۹ میلیون دلار به چهار نفر از اعضای خانواده «اورا کوهن» محکوم کرد.مجموع غرامت‌های تعیین‌شده برای قربانیان ادعایی این حمله ۲۰۸/۹۵ میلیون دلار است.

محکومیت آزمایش موشک ماهواره‌بر ایران از سوی آمریکا و ۳ کشور اروپایی

آمریکا، انگلیس فرانسه و آلمان آزمایش موشک ماهواره‌بر ایران را محکوم کردند و آن را با قطعنامه شماره ۲۲۳۱ شورای امنیت سازمان ملل متحد «ناسازگار» (مغایر) دانستند.

به گزارش فارس، در این بیانیه آمده است: «ایران با پرتاب جدید ماهواره‌بر سیمرغ درتاریخ ۲۷ جولای، یک بار دیگر فعالیتی را به نمایش گذاشته که با قطعنامه شماره ۲۲۳۱ شورای امنیت ناسازگار است. ما این اقدام را محکوم می‌کنیم».

این قطعنامه از ایران می‌خواهد تا هیچ فعالیتی مرتبط با موشک‌های بالستیک طراحی‌شده با قابلیت حمل تسلیحات هسته‌ای، از جمله شلیک هرگونه موشک با استفاده از فناوری‌هایی مربوط به این پرتاب، صورت ندهد.

آمریکا و سه کشور تروئیکای اروپا ادعا کرده‌اند: وسیله‌های ماهواره‌بر از فناوری‌هایی که بسیار با فناوری‌های توسعه موشک‌های بالستیک مرتبط هستند استفاده می‌کند.

آمریکا و کشورهای اروپایی مدعی شده‌اند برنامه ایران برای توسعه موشک‌های بالستیک با قطعنامه ۲۲۳۱ مغایر است و در منطقه آثار بی‌ثبات‌کننده دارد.

پس از امضای توافق هسته‌ای، علیرغم اینکه آمریکا به دفعات به نقض فاحش برجام اقدام کرد، روزنامه‌های زنجیره‌ای و برخی از دولتمردان تاکید کردند که «امضای وزیر خارجه آمریکا تضمین است». اما وقتی تشت رسوایی برجام از بام افتاد، مقامات دولت یازدهم و روزنامه‌های زنجیره‌ای تاکید کردند:«آمریکا بدعهدی می‌کند اما ما با جامعه جهانی توافق کرده‌ایم و آمریکا نمی‌تواند آن را نقض کند» و «ما توانسته ایم به واسطه برجام بین آمریکا و اروپا فاصله بیندازیم». این در حالی است که اتحادیه اروپا مدعی است که آمریکا تاکنون برجام را نقض نکرده است.

محکومیت آزمایش موشک ماهواره‌بر ایران از سوی آمریکا و ۳ کشور اروپایی جدیدترین مصداق از ساده لوحی جماعتی است که راه مقابله با گستاخی‌های آمریکا را در آغوش گرفتن فرزندخوانده آن یعنی اروپا عنوان می‌کنند.

جلیلی باشاره به تحریم‌های جدید آمریکا:

عدم پاسخ قاطع به تحریم‌های آمریکا مشروعیت‌بخشی به نقض برجام است

عضو هیئت نظارت بر اجرای برجام گفت: اینکه امروز دلخوش‌ترین افراد به آمریکا به واقع‌بینی و دلواپسی در برابر دشمنی‌های آمریکا رسیده‌اند، فرصتی برای همبستگی ملی در دفاع از حقوق ملت است.

سعید جلیلی، عضو هیئت نظارت بر اجرای برجام در نشست تخصصی بررسی «ابعاد قانون H.R ۳۳۶۴ آمریکا؛ تحریم‌های جدید و تهدیدهای پیش‌رو» که با حضور جمعی از مسئولان و نمایندگان ادوار مجلس شورای اسلامی در دفتر وی برگزار شد، اظهار داشت: اینکه امروز دلخوش‌ترین افراد به آمریکا به واقع‌بینی و دلواپسی در برابر دشمنی‌های آمریکا رسیده‌اند، فرصتی برای همبستگی ملی در دفاع از حقوق ملت است.وی گفت: اینکه برخی می‌گویند «این تحریم جدید محسوب نمی‌شود»، «غیرهسته‌ای است» و یا «فقط تجمیع تحریم‌های قبلی است» غلط است زیرا طبق این تحریم، دستور اجرایی ۱۳۳۸۲ رئیس‌جمهور آمریکا در سال ۲۰۰۵ که به بهانه «مقابله با سلاح‌های کشتار جمعی» از جمله سلاح‌های «هسته‌ای» اعمال شده بود، امروز به یک «قانون» جدید تبدیل شده و علاوه بر آن تحریم‌های وسیع و جدید دیگری نیز علیه ایران وضع شده است.

جلیلی تصریح کرد: از سوی دیگر، در بخش ۴ قانون H.R ۳۳۶۴ موشک‌های بالستیک جمهوری اسلامی مورد تحریم واقع شده و این در حالی است که پیش از این، تحریم‌های موشکی ایران مانند بند ۹ قطعنامه ۱۹۲۹ به بهانه «هسته‌ای» وضع شده بود و همگان اذعان داشتند که بهانه تحریم‌های موشکی «هسته‌ای» بوده است از این رو تحریم‌های موشکی در قانون جدید آمریکا ادامه تحریم‌های هسته‌ای است. وی بیان داشت: قانون H.R ۳۳۶۴ علاوه بر آنکه نقض بند «ح» مقدمه برجام است، بندهای ۲۶، ۲۸ و ۲۹ و همچنین بند ۴،۸،۱ ضمیمه برجام را نیز به طور آشکار نقض کرده و از طرف دیگر بندهای ۳ و ۵ پیوست B قطعنامه ۲۲۳۱ را نیز نقض می‌کند.

به گزارش فارس، عضو مجمع تشخیص مصلحت نظام با بیان اینکه «هدف دشمن خالی کردن منابع قدرت ایران است»، گفت: فایده برجام، ابطال نظریه تعامل با آمریکا بود و امروز خوشبختانه همگان به ابطال نظریه کدخدامحوری در روابط بین‌الملل رسیده‌اند و می‌گویند علی‌رغم خواست آمریکا باید با دیگران کار کرد که رسیدن به فهم این اشتباه خسارت‌بار و خطرناک را به آنها تبریک می‌گویم.

مسئول سابق تیم مذاکره‌کننده هسته‌ای کشورمان تاکید کرد: برخی می‌گویند دشمن منتظر نقض برجام از سوی ماست و نباید به او بهانه داد! پس چرا الان که او نقض برجام می‌کند و بهانه‌ای ندارد، رفتار دشمن آنگونه که هست بیان نمی‌شود و واقعیت رفتار او تحریف می‌شود؟ وی تصریح کرد: بازی در زمین آمریکا آن است که به موارد نقض برجام از سوی دشمن نپردازیم تا موارد نقض او مشروعیت پیدا کند و هرگونه پاسخ ما در دفاع از حقوق‌مان را نقض تلقی کند!جلیلی خاطرنشان کرد: باید مثل زمان دفاع مقدس سر خط همه بخش‌های خبری گزارش جهادگران عرصه نبرد اقتصادی باشد چرا که امروز به والفجر۸ها، بیت المقدس‌ها و فتح‌المبین‌ها در نبرد اقتصادی نیاز داریم. عضو هیئت نظارت بر اجرای برجام با بیان اینکه ده‌ها هزار پایگاه بسیج هنوز به معنی واقعی و فراگیر در جنگ اقتصادی بسیج نشده‌اند، گفت: در زمان دفاع مقدس و والفجر۸ در اوج تحریم‌ها اتفاق افتاد و با اتکا به شجاعت و ابتکار جوانان مومن ما بود که جهان مبهوت شد.

نیروی دریایی سپاه اعلام کرد

تکرار اقدام تحریک‌آمیز و غیرحرفه‌ای آمریکا در خلیج فارس

روابط عمومی ناوتیپ ذوالفقار منطقه چهارم نیروی دریایی سپاه از تکرار اقدام تحریک‌آمیز و غیرحرفه‌ای آمریکایی‌ها در یک هفته گذشته در خلیج فارس خبر داد.

روابط عمومی ناوتیپ ذوالفقار منطقه چهارم نیروی دریایی سپاه در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: با گذشت چند روز از اقدام تحریک‌آمیز یک رزم‌ناو آمریکایی در شمال خلیج فارس که با شلیک دو گلوله هوایی برابر شناور گشتی نیروی دریایی سپاه صورت پذیرفت، شناورهای آمریکایی این‌بار در منطقه میانی خلیج فارس اقدام مشابهی را مرتکب شدند.

این اطلاعیه می‌افزاید: در ساعت ۴ بعد از ظهر جمعه (۶ مرداد) ناو هواپیمابر «نیمیتز» و رزم‌ناو همراهش در حالی که تحت رصد و رهگیری ناوچه‌های موشک‌انداز ناوتیپ ذوالفقار منطقه چهارم نیروی دریایی سپاه قرار داشتند، در محدوده نفتی-گازی «رسالت» اقدام به پرواز «بالگرد» و نزدیک شدن به شناورهای سپاه کردند.

در این اطلاعیه با اشاره به هوشمندی و هوشیاری رزمندگان نیروی دریایی سپاه تصریح شده است: آمریکایی‌ها با حرکتی تحریک‌آمیز و غیرحرفه‌ای، با اخطار به شناورهای ناوتیپ ذوالفقار مبادرت به پرتاب منور کردند که رزمندگان اسلام بدون اعتنا به رفتار نامتعارف و غیرمعمول شناورهای آمریکایی، ماموریت خود را در منطقه دنبال کردند که ناو هواپیمابر و رزم‌ناو همراه منطقه را ترک کردند.

رفتار آمریکا «تبعات سنگینی» برای آنها خواهد داشت

معاون سیاسی سپاه در واکنش به اقدامات تحریک آمیز آمریکا در خلیج‌فارس گفت: این رفتارها می‌تواند تبعات سنگینی برای آمریکایی‌ها داشته باشد.

سردار رسول سنایی‌راد معاون سیاسی سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در گفت‌وگو با تسنیم با اشاره به اقدامات غیرحرفه‌ای نیروی دریایی آمریکا در خلیج فارس، گفت: این موضوع می‌تواند چند لایه داشته باشد زیرا قبل از این هم آمریکایی‌ها به دنبال بازکردن کانال ارتباطی با ایران برای جلوگیری از درگیری‌های احتمالی در این منطقه بودند.

وی افزود: می‌توان احتمال داد که این اقدام آمریکایی‌ها نوعی اقدام خودسرانه فردی باشد و نه اقداماتی در سطح بالا و هماهنگ شده؛ احتمال دیگر آن است که آمریکایی ها به دنبال تست زدن رفتار ما از طریق اجرای مانور قدرت باشند که باید به آنها اخطار داد که به این گونه رفتارهای تحریک کننده و غیرحرفه‌ای پایان دهند چرا که تمام مسئولیت اقداماتی از این دست برعهده آمریکایی‌ها است.

معاون سیاسی سپاه با اشاره به رفتار غیرحرفه‌ای آمریکایی‌ها و خویشتندارانه نیروی دریایی سپاه در رویارویی با شناورهای آمریکا در خلیج فارس، اظهار داشت: این اقدام آمریکایی‌ها نوعی رفتار غیرحرفه‌ای است که آنها بدون ملاحظه شرایط منطقه‌ای که در آن هستند، انجام می‌دهند که می‌تواند تبعات سنگینی برای آنها و منطقه داشته باشد.

سردار سنایی خاطرنشان کرد: رفتار حرفه‌ای و خویشتندارانه نیروهای ایرانی نباید باعث بوجود آمدن باور غلط در آمریکایی‌ها و هرگونه تلقی غلط شود و این یک نوع رفتار منطقی در قبال رفتارهای غیرمسئولانه آمریکایی‌ها از سوی نیروهای ایرانی است.

جوابیه وزارت علوم و پاسخ کیهان

درپی انتشار گزارشی با عنوان «دانشجویان بورسیه قربانی تسویه حساب‌های سیاسی» وزارت علوم جوابیه‌ای ارسال کرد.

متن این جوابیه را به همراه توضیح کیهان بخوانید.

مدیرمسئول محترم روزنامه کیهان

باسلام و احترام

بازگشت به گزارش آن روزنامه با عنوان «دانشجویان بورسیه قربانی تسویه حساب‌های سیاسی» در شماره مورخ ۹۶/۵/۲، با التزام به سیاست وزارت علوم مبنی بر فصل‌الخطاب بودن فرمایشات مقام معظم رهبری درخصوص عدم ورود به مجادلات سیاسی رسانه‌ای درمورد مسئله بورسیه‌ها دستور چاپ پاسخ زیر را طبق قانون مطبوعات صادر فرمایید.

۱- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ازطریق چندین اطلاعیه نحوه اعطای بورس در دوره گذشته و برخی واقعیت‌های تلخ حاکم بر این روند را به استحضار مردم شریف ایران رسانده است.

۲- در چارچوب مصالح کلی و سیاست رفع معضل:

الف- قریب به اتفاق دانشجویان بورس داخل و خارج، فارغ از اینکه واجد شرایط دستورالعمل‌ها بودند یا نبودند، امکان ادامه تحصیل یافتند.

ب- تمامی هزینه‌های تحصیل (شهریه و مقرری برای دارندگان احکام بورس و شهریه برای فاقدین حکم بورس) به جز عده‌ای که در درخواست دیوان محاسبات کشور مشمول عدم پرداخت شده‌اند، پرداخت شده است.

ج- بورسیه‌های خارج از کشور همه دارای جایابی و حدودا دوسوم مجموع بورسیه‌های داخل (تبدیل به داخل، مربیان و کارکنان) جایابی دارند و مابقی در صورت داشتن سوابق علمی مناسب توسط مرکز نظارت و ارزیابی و با همکاری دانشگاه‌ها از طریق هیئت‌های جذب، به تدریج جایابی می‌شوند.

د- پرونده‌های دسته‌ای محدود از فارغ‌التحصیلان که به دلائلی با عدم نیاز دانشگاه‌ها مواجه شده‌اند در کمیته ویژه جایابی در معاونت آموزشی وزارت با حضور رئیس دانشگاه ذی‌ربط مطرح و مورد بررسی قرار می‌گیرد. درصورت پذیرش استدلال دانشگاه‌ها، محل خدمت جدید تعیین و درصورت عدم موجه بودن دلایل، دانشگاه موظف به حل مشکل می‌شود.

*** کیهان: آنچه در متن جوابیه آمده، اشاره به کلیاتی همچون مقررات بورس و یا ادعاهایی مثل پرداخت هزینه‌ها و ... است که متاسفانه مراجعات مکرر به کیهان و اسناد متعددی خلاف آن را نشان می‌دهد.**

کاش مسئولان وزارت علوم در پایان یک دوره ۴ساله در گزارشی دقیق و شفاف با تبیین جزئیات اقدامات خود، از آنچه در نهایت بر دانشجویان بورسیه کشور رفت با مردم سخن می‌گفتند.

ذکر این نکته ضروری است که ده‌ها نفر از این دانشجویان با مراجعات مکرر یا مکاتبه با کیهان از وضع اسفبار زندگی خود درد دل کرده‌اند و پس از انتشار گزارش فوق، این دست مراجعات بیشتر هم شده است.

هدیه به خوانندگان

حضرت امام خمینی(ره): با اتکاء به تعالیم عالیه اسلام و ایمان ما به مبادی بود که با دست خالی بر همه قوای شیطانی غلبه کردیم.

اخبار ادبی و هنری

برگزاری جشنواره‌ای که دبیرش تعریفی از موضوع آن ندارد!

ششمین جشنواره فیلم شهر درحالی برگزار می‌شود که دبیر این جشنواره از ارائه تعریفی برای موضوع و محور اصلی این جشنواره بازماند!

به گزارش خبرنگار کیهان، ششمین جشنواره فیلم شهر درحالی از ۹ تا ۱۴ مرداد در پردیس سینمایی ملت برگزار می‌شود که سیدعلی احمدی، دبیر این جشنواره روز گذشته در نشست خبری خود و در مواجهه با پرسشی درباره موضوع محوری این جشنواره، از تعریف فیلم شهری بازماند.

وی در این باره عنوان کرد: هنوز در ارتباط با تعریف فیلم شهری به یک انسجام نرسیده‌ایم و هنوز هم مدعی نیستیم که یک جشنواره شهری شده‌ایم.

دبیر جشنواره فیلم شهر درحالی از بزرگداشت شخصیت‌هایی چون ژاله علو، فاطمه معتمدآریا، محمود کلاری و مرحوم حبیب‌الله کاسه‌ساز در مراسم افتتاحیه این جشنواره خبر داد که به غیر از کاسه‌ساز که تازه درگذشته، دلیل تقدیر از سایر این افراد و ارتباط آنها با موضوع جشنواره مشخص نیست!

وی همچنین درباره منبع بودجه این جشنواره نیز اظهار داشت: با توجه به اینکه جشنواره ما زیرمجموعه شهرداری است، هزینه‌هایمان از فروش بلیت سینماها تامین می‌شود و از بودجه دولتی هیچ استفاده‌ای نکردیم. در حقیقت پردیس ملت جایی است که از هزینه‌های آن جشنواره را برگزار کردیم و به ایوان شمس نیز خدمات داده‌ایم. سه پردیس سینمایی که رویکردشان نزدیک کردن فرهنگی جنوب و شمال است را توانمند کردیم و از این حوزه به آنها کمک کرده‌ایم.

احمدی از ارسال ۱۶۹۰ اثر در بخش ملی و ۷۵۰ اثر در بخش بین‌المللی خبر داد و درباره برنامه‌های ویژه این دوره از جشنواره شهر هم اظهار کرد: رونمایی از آژانس فیلم تهران که شامل ۳۰ اثر مستند از تولیدات موسسه تصویر شهر است. همچنین برگزاری افتتاحیه فیلم «بیست و یک روز بعد» به کارگردانی سیدمحمدرضا خردمندان در روز اول جشنواره برگزار می‌شود و همچنین تور فیلمبرداری در شهر توسط پیتر جیمز برگزار می‌شود و کتاب «یک تجربه» که شامل تجربیات شش فیلمساز است نیز منتشر گردیده است. دو گالری آثار منتخب تبلیغات سینمای ایران و ۵۰ فریم عکس به انتخاب عکاسان سینمای ایران از شهر در روزهای برگزاری جشنواره برپا شده است.

وی در بخشی از صحبت‌هایش به اولین نمایش برخی فیلم‌ها نیز اشاره کرد و گفت: فیلم‌های «فراتر از ابرها» به کارگردانی کان آتیلا تاشکین از کشور ترکیه، «دادگاه داخلی» به کارگردانی ریکاردو مهدف از کشور برزیل، «شرح یک عشق» به کارگردانی فابریزو کتانی از کشور ایتالیا، «سردرگمی» به کارگردانی یاسین بی و داریو از کشور سوئیس، «محلی برای پایان دنیا» به کارگردانی آیدان پریویت از کشور استرالیا اولین نمایش خاورمیانه خود را در این دوره از جشنواره فیلم شهر دارند.

به گفته دبیر ششمین جشنواره فیلم شهر، حضور عموم مردم در جشنواره و تماشای فیلم‌ها آزاد است.

ناگزیر از استخر زندان اوین استفاده می‌کردیم!

ایرج مصداقی، ضدانقلاب فراری که مدتهاست با نوکری برای رسانه‌های وابسته به سرویس‌های اطلاعاتی و جاسوسی غرب، خاطرات ساختگی و توهمات روانپریشانه ارائه داده و به لجن‌پراکنی علیه انقلاب و نظام اسلامی، به خصوص بخش قضایی و به ویژه شهیدان والامقامی همچون شهید لاجوردی مشغول است، در یکی از تازه‌ترین مهمل‌بافی‌های خود در پایگاه‌های اینترنتی وابسته به سازمان CIA (گویانیوز) و سرویس اطلاعاتی هلند (رادیو زمانه)، بار دیگر شخصیت استثنایی و فرهیخته شهید لاجوردی را هدف قرار داده و مانند همیشه با مشتی ادعاهای متناقض و بدون سند و مدرک، در مسیر پروژه اخیر محافل صهیونی به تطهیر گروهک تروریستی منافقین پرداخته است.

نکته قابل تامل این است که تناقضات لاطائلات مصداقی، آنچنان فاجعه‌بار است که گاهی کارشناسان و اهالی متخصص رسانه حیرت‌زده می‌شوند که برخی رسانه‌های غرب به چه حضیضی افتاده‌اند که ناگزیر از نشر و اشاعه چنین مهملاتی شده‌اند! مصداقی که پیش از این در سوئد و با هزینه کانون‌های اطلاعاتی/جاسوسی غرب، ادعاهایی مجعول و فاقد سند را در قالب خاطرات زندانش انتشار داده بود، ادعا داشت که پس از تجاوز منافقین به ایران (با نیرو و حمایت صدام)، در وقایع تابستان ۱۳۶۰، هرکس در زندان‌ها به اصطلاح مقاومت کرد، اعدام شد. از طرفی در همان خاطرات به شدت مدعی بود که ذره‌ای از مواضع خود کوتاه نیامده، همواره در مقابل مسئولین زندان ایستادگی نموده و حتی به شدت در روی آنها پرخاش می‌کرده است! اما از طرف دیگر علی‌رغم این به قول خودش مقاومت‌ها، نه تنها اعدام نمی‌شود که در همان دوران به قول وی سرکوب و اعدام، بارها به مرخصی رفته و سرانجام آزاد شده و با پاسپورت و از فرودگاه مهرآباد به خارج کشور سفر می‌کند تا در جبهه اپوزیسیون به فعالیت علیه جمهوری اسلامی بپردازد!

مصداقی خودش در پاسخ به یکی دیگر از همپالگی‌هایش که مدعی ایستادگی و مقاومت در زندان و همچنین قتل عام زندانیان بوده، اما اینک در اروپا مشغول اپوزیسیون بازی است، می‌نویسد: «.. مشخص کنید در سال ۶۷ در خلال قتل‌عام زندانیان سیاسی چگونه زنده ماندید؟ آیا اصلا به دادگاهی برده نشدید؟ ... پاسخ دهید چرا شما و امثال شما که دشمنان درجه یک رژیم بودید، به دادگاه برده نشدید؟... شما چگونه از کشور خارج شدید؟...» به نظر می‌آید، پیش از مخاطب مصداقی در مقابل پرسش‌های فوق، خود وی بایستی پاسخگوی این سوالات باشد!

مصداقی و افرادی مانند وی در اجرای پروژه سرویس‌های اطلاعاتی آمریکا و اسرائیل، همواره بر طبل قتل‌عام زندانیان در سال ۶۷ کوبیده‌اند و فراموش کرده‌اند خودشان و بسیاری دیگر از آن زندانیان اینک در خارج کشور هستند. وی در جای دیگر از همان پاسخ به یکی از هم‌پالکی‌هایش در خارج کشور می‌نویسد:

«.. تمام اینها در حالی است که ده‌ها (و صدها) زندانی مجاهد اکنون زنده و در عراق، اروپا و آمریکا هستند...»

مصداقی در حالی از یک سوی به شرایط طاقت‌فرسا و رنجبار زندان‌ها در زمان شهید لاجوردی می‌پردازد که علیرغم همه دروغ‌ها و تناقضات گفته‌هایش، (اگرچه با نسبت‌های ناروا و توجیهات ابلهانه) اما نمی‌تواند از شرایط مناسبی که شهید لاجوردی در زندان ایجاد کرده بود، سخن نگوید. وی در بخشی از خاطرات خویش به استخر اوین اشاره دارد که زندانیان بندهای مختلف از آن استفاده می‌کردند (آنچه که امروز شاید برای خیلی‌ها باورکردنی نباشد) و استفاده ناگزیر خود و دوستانش از آن استخر را توجیه می‌کند! او می‌نویسد: «... به هر علتی که بود، رژیم امکانی را در اختیارمان گذاشته بود و دلیلی برای استفاده نکردن از آن نمی‌دیدیم... بر فرض که رژیم می‌خواست سوءاستفاده کند. اگر استخر هم نمی‌رفتیم، باز استفاده‌اش را می‌کرد و به دروغ همان ادعا را تکرار می‌کرد که زندانیان هر روز از استخر استفاده می‌کنند...»!

از دیگر امکاناتی که شهید لاجوردی در زندان ایجاد کرده بود، ایجاد کارگاه‌های مختلف و امکان کار و ایجاد درآمد برای زندانیان بود که باز هم مصداقی، اگرچه آن را «بیگاری» می‌خواند! ولی نمی‌تواند اشتیاق خود به کار در این کارگاه‌ها را پنهان نماید و در همان خاطراتش می‌نویسد:

«... من و ... (ف.ا) هر روز اولین کاندیداهای اتاقمان برای رفتن به بیگاری (کار در کارگاه‌ها) بودیم...»!

بازنده مسابقه خنداننده‌شو اخلاق را هم باخت!

یک شرکت‌کننده مسابقه «خنداننده شو» برنامه خندوانه شبکه نسیم که در جریان این مسابقه به علت اجرای ضعیف حذف شد، به مردم ایران توهین کرد!

این شرکت‌کننده که در هنگام اجرای برنامه‌اش از شوخی‌های سخیف جنسی استفاده می‌کرد، در گفت‌وگو با یک تلویزیون اینترنتی، مردم ایران را بی‌فرهنگ توصیف کرد! و گفت چون مردم ایران به دنبال فکر کردن نیستند به شوخی‌های او نخندیده‌اند.

وی در این مصاحبه گفت که حرف‌هایی که درباره مهربان و فهیم بودن و بافرهنگ بودن مردم ایران زده می‌شود، برخلاف واقعیت است!

یکی از نقطه ضعف‌های صداوسیما، چهره‌سازی افرادی است که فاقد صلاحیت هستند. متأسفانه به خاطر ضعف در گزینش و سطحی بودن تهیه‌کنندگان، برخی از افرادی که توسط رسانه ملی به شهرت دست می‌یابند، بعدا شخصیت واقعی خود را برملا می‌کنند.

حضور سفیران کریمه اهل بیت(ع) در ۴ قاره دنیا

قم- خبرنگار کیهان:

رئیس اداره امور بین‌المللی آستان مقدس حضرت فاطمه معصومه(س) گفت: برنامه‌های اعزام سفیران کریمه اهل بیت(ع) در فضای بین‌المللی در چهار قاره اروپا، آسیا، آمریکا و اقیانوسیه در حال اجرا است.

رئیس اداره امور بین‌المللی آستان مقدس حضرت فاطمه معصومه(س) افزود: ایجاد اتحاد و همبستگی بین مسلمانان زیر سایه پرچم اهل بیت(ع)، معرفی حضرت فاطمه معصومه(س) به عنوان الگوی زنان و دختران جامعه اسلامی، ایجاد همدلی و ارتباط با تشکل‌های مذهبی در سراسر جهان، تمسک‌جویی و زیارت پرچم آستان مقدس توسط ارادتمندانی که نمی‌توانند برای زیارت مشرف شوند و... از اهداف اعزام سفیران کریمه است.وی خاطرنشان کرد: برنامه‌های اعزام سفیران کریمه اهل بیت(ع) در فضای بین‌المللی در چهار قاره اروپا، آسیا، آمریکا و اقیانوسیه در کشورهای انگلستان در شهر نیوپورت، کانادا شهر تورنتو مرکز اسلامی جعفری، ایتالیا، هندوستان، پاکستان، آمریکا، استرالیا، نیوزلند، روسیه، آلمان و... هم‌اکنون در حال اجرا است.

سردار «امیر یحیوی» به جمع همرزمان شهیدش پیوست

سردار امیر یحیوی معاون گردان تخریب لشکر ۱۰ سیدالشهدا(ع) در دوران دفاع مقدس به جمع یاران شهیدش پیوست و آسمانی شد.

به گزارش تسنیم، سردار «امیر یحیوی» معاون گردان تخریب لشکر ۱۰ سیدالشهدا(ع) در دوران دفاع مقدس پس از تحمل درد و رنج و صدمات ناشی از عوارض جنگ تحمیلی، پنجشنبه گذشته به جمع یاران شهیدش پیوست و آسمانی شد.

پیکر مطهر اینجانب از دوران دفاع مقدس صبح‌دیروز با حضور جمعی از خانواده شهدا، جانبازان، همرزمان وی و عموم مردم از مسجد حضرت امیرالمؤمنین(ع) واقع در شهرک شهید محلاتی تشییع و پس از انتقال به بهشت زهرا (س) در جوار دیگر همرزمانش آرام گرفت.سردار امیر یحیوی معاون گردان تخریب لشکر ۱۰ سیدالشهدا(ع) در دوران دفاع مقدس و معاون تخریب تیپ ۱۱۰ خاتم الانبیاء (ص) در دوران بعد از دفاع مقدس بود که در اکیپ‌های پاکسازی مناطق مرزی کشور از مین و مواد منفجره فعالیت می‌کرد. وی در یکی از این پاکسازی‌ها بر اثر انفجار یکی از مین‌های به‌جا مانده از جنگ تحمیلی یکی از پاهای خود را از دست داد و به درجه جانبازی نائل شد.سردار یحیوی در عملیات‌های مختلف دفاع مقدس به‌عنوان فرمانده تخریب حضور داشت و شجاعانه در باز کردن معابر برای حمله رزمندگان به دشمنان بعثی فعالیت داشت.