

در دهه ۸۰ با توجه به اینکه جمعیت داوطلبان کنگوری به بیشترین حد خود رسیده بود، شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم سعی کرد با تدبیری تعداد دانشگاه‌های غیرانتفاعی را افزایش دهد تا از این طریق و افزایش صندلی‌های دانشگاه‌ها، شانس قبولی داوطلبان را افزایش دهند. افزایش اعطای مجوز به دانشگاه‌های غیرانتفاعی و البته سایر دانشگاه‌ها به گونه‌ای بود که تعداد مراکز غیرانتفاعی کشور در دولت‌های نهم و دهم چهار برابر رشد داشت و در حالی که در سال ۱۳۸۴ در کل کشور فقط ۷۵ مرکز غیرانتفاعی وجود داشت، این آمار در دولت‌های نهم و دهم با افزایش چهار برابری تا ۳۵۰ مرکز افزایش یافت. هرچند مسئولان وقت وزارت علوم، از اقدام خود در افزایش تعداد دانشگاه‌های غیرانتفاعی دفاع می‌کنند، اما به نظر می‌رسد این راه برای حل مشکل پشت کنگوری‌ها راه صحیحی نبوده است، چرا که با آغاز دهه ۹۰، هرچه به سال جاری نزدیک می‌شویم، آن جمعیت‌های میلیونی داوطلبان کنگکور سراسری در دهه ۸۰ کمتر و کمتر شد و در سال ۹۶ به ۹۳۰ هزار داوطلب رسید. مسئولان فعلی وزارت علوم مدعی هستند که در دولت یازدهم نه تنها هیچ مجوز جدیدی برای تأسیس مرکز غیرانتفاعی صادر نشده است، بلکه ظرفیت ۳۰ موسسه غیرانتفاعی صفر و این مراکز منحل شده است. متوقف کردن رشد دانشگاه‌های غیرانتفاعی یکی از اقدامات مثبت وزارت علوم دولت یازدهم بوده است که اگر این حساسیت را در اعطای مجوز رشته‌های دانشگاهی داشته باشد، نتایج مثبتی خواهد داشت. در این زمینه وزارت علوم برای تأیید رشته‌های دانشگاه آزاد اسلامی با دقت بسیاری وارد عمل شد و انتظار می‌رود این مسئله در مورد دانشگاه‌هایی همچون علمی کاربردی، پیام نور و دانشگاه فنی و حرفه‌ای که ر رسالت اصلی خود فاصله گرفته‌اند، تکرار شود.

آمار رشد جمعیت دانشجویی کشور

رشد جمعیت دانشجویی موضوعی است که ممکن است علاوهبر اینکه مزایایی برای فرد دانشجو و جامعه داشته باشد و نشان از پیشرفت و بالندگی یکی نظام اسلامی باشد، در عین حال باید به علل و دلایل این رشد توجه ویژه‌ای داشت و از طرفی برنامه‌ای مدون برای طول دوران تحصیل و پس از آن تدوین شده باشد. صرف حضور دانشجو در دانشگاه و بالا رفتن جمعیت دانشجویی نمی‌تواند نقطه امیدبخشی برای یک جامعه باشد و حتی ممکن است اینگونه تلقی شود که به دلیل رکود و بیکاری گسترده افراد رو به تحصیل آورده‌اند، در این صورت افزایش جمعیت دانشجویی نه تنها نقطه قوت به حساب نمی‌آید بلکه باید آن را به مشکلات و معضلات قبلی بیفزاییم.

طبق آمار منتشر شده از سوی وزارت علوم، در حالی که جمعیت دانشجویی کشور در سال‌های ابتدایی انقلاب اسلامی، ۱۳۷ هزار نفر بوده است، اما این آمار در سال‌های اخیر به حدود ۵ میلیون دانشجو رسیده است. مطابق این آمار، در طول سال‌های پس از انقلاب اسلامی، جمعیت دانشجویی کشور ۲۵ برابر رشد کرده است، در حالی که میانگین رشد جهانی ۵ برابر است. بر همین اساس، رشد جمعیت دانشجویی کشور در سال‌های ۸۴ تا ۹۲ در بالاترین سطح خود بوده است و بیشترین افزایش در بخش علوم انسانی و علوم فنی و مهندسی صورت گرفته و از سال ۹۳ روند جمعیت دانشجویی کشور سیر نزولی داشته است.

هر چند رشد ۲۵ برابری جمعیت دانشجویی کشور، اتفاقی بسیار خوشحال‌کننده است اما در این بین نباید به ضعف و کاستی‌هایی توجه بود. به نظر می‌رسد دولت‌های مختلف در سال‌های اخیر، برای سروپوش گذاشتن بر ناکارآمدی خود در تامین شغل مورد نیاز جوانان سعی کرده‌اند با توسعه آموزش عالی، این تقیصه را مخفی نگه دارند. نگاهی به افزایش جمعیت داوطلبان کنگکورهای کارشناسی ارشد و دکتری و از طرفی نرخ بالای بیکاری فراغ‌تحصیلان این دو مقطع، دلیلی بر صحت این ادعا است. جالب است بدانید که اکثر داوطلبان مقطع دکتری، به این امید که پس از تحصیل در یکی از دانشگاه‌ها، جذب خواهند شد و کار خود به عنوان عضو هیئت علمی آغاز خواهند کرد، اما به گفته مسئولان وزارت

حجت‌الاسلام محمد خادمی با اشاره به آمار ثبت‌نام بیست و یکمین مراسم ازدواج دانشجویی تا امروز گفت: تاکنون ۱۶ هزار زوج برای مراسم بیست و یکمین دوره ازدواج دانشجویی ثبت‌نام کرده‌اند. وی افزود: براساس تفاهم نامه‌هایی که با برخی از ارگان‌ها داشته ایم، سهمیه‌هایی در قالب دانشجویی به آنها ارائه شده مانند کاروان دانشجویی پرستاران که قرار است این دانشجویان نیز در این دوره از ازدواج دانشجویی شرکت کنند.

رئیس ستاد ازدواج دانشجویی کشور با اشاره به آمار ثبت‌نام بیست و یکمین دوره طرح ملی ازدواج دانشجویی کشور از سوم بهمن ماه ۹۶، با اعزام دانشجوهای کاروان از زوج‌های دانشجو کار خود را به میزبانی مشهد (رضاع) آغاز خواهد کرد.

وی ادامه داد: همچنین حدود هشت هزار زوج دانشجو که در مراسم سال گذشته ثبت‌نام کرده و موفق به تشرّف نشده‌اند و سه هزار زوجی که سال گذشته ثبت‌نام کرده‌اما مدارکشان تأیید نشده است، می‌توانند تا پایان بهمن ماه با ارائه مدارک خود به دفتر نهاد رهبری در دانشگاه‌ها و انتخاب کاروان به مشهد مقدس مشرف شوند.

رئیس ستاد ازدواج دانشجویی کشور ادامه داد: زوج‌های دانشجویی که تا کنون موفق به ثبت‌نام نشده‌اند تا ۲۰ بهمن ماه فرصت دارند تا با مراجعه به سایت ezdevaj.org برای حضور در این مراسم ثبت‌نام کنند. وی با تشکر ویژه از استان قدس رضوی به دلیل همکاری با ستاد ازدواج دانشجویی ادامه داد: کاروان‌های دانشجویی مانند سال‌های گذشته از ابتدای حضور در مشهد مقدس به زیارت امام رضاع) مشرف می‌شوند.

وی ادامه داد: برنامه‌ها در سه گروه برنامه‌های ویژه حرم مطهر، کارگاه‌های آموزشی و نیز برنامه‌های فرهنگی متنوع برای این دانشجویان برنامه‌ریزی شده بود. در بخش برنامه‌های حرم، حجت‌الاسلام قرائتی، راشدی یزدی، ماندگاری، و پناهیان سخنرانی خواهند داشت.

خادمی ادامه داد: برگزاری کارگاه‌های کاربردی توسط اساتید حوزه خانواده، مسابقات قرآنی و فرهنگی از جمله برنامه‌های دیگری است که برای زوج‌های دانشجو بر گزار می‌شود.

فصلنامه دانشگاه کپهان» از اخبار، بیانیه‌ها، مقالات، یادداشت‌ها و تحلیل‌های فرهنگی یا سیاسی مرتبط با مقالات دانشجویی استقبال می‌کند. علاقمندان می‌توانند فایل خروجییی شده مطالب مدنظر خود را به riyaneh@kayhan.ir Daneshgah یا نامبار ۰۲۱-۲۳۱۱۱۲۰۰ ارسال نمایند. بدیهی است که هزینه‌ها یکیمان در ویرایش، تخصصی، انتشار یا عدم انتشار متون ارسال،ی، آزاد است.

علوم، در بهترین حالت، تنها ۵ تا ۶ هزار نفر از ۲۰ هزار نفر شرکت‌کننده دارای مدرک دکتری، جذب دانشگاه‌ها می‌شوند و این موضوع به این معنا است که سالانه ۱۵ هزار فراغ‌تحصیل دکتری را تحویل جامعه می‌شود و این در شرایطی است که جای مناسبی برای اشتغال آنها وجود ندارد.

آمار صندلی‌های خالی دانشگاه‌ها

با وجود اینکه نبرد با غول کنگکور و گذر از آن یک کابوس برای دهه شصتی‌ها محسوب می‌شد، اما هم‌اکنون اگر مجموع ظرفیت دانشگاه‌های دولتی، آزاد، غیرانتفاعی و پیام‌نور را در نظر بگیریم تمام داوطلبان حاضر در جلسه آزمون می‌توانند در رشته و دانشگاهی پذیرفته شوند. این موضوع حکایت از آن دارد که ر قابت صرفا بر سر کیفیت رشته‌ها و دانشگاه‌هاست. بر اساس آمارهای سازمان سنجش آموزش کشور، بحث ظرفیت و پذیرش در برخی از گروه‌های آزمایشی متوازن نیست، یعنی در گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم ریاضی ظرفیت بیشتر از تعداد داوطلبان است، اما در گروه تجربی که بیشترین داوطلب شرکت می‌کند، ظرفیت‌ها اندک است. خالی ماندن صندلی‌های دانشگاه‌ها پدیده‌ای است که در



سال‌های اخیر گریزبانگیر دانشگاه‌های کشور شده است. کاهش تعداد دانش آموختگان دیپلم به دلیل تغییر ترکیب جمعیتی کشور یکی از دلایلی است که برای توجیه خالی ماندن صندلی‌های دانشگاه‌ها برمی‌شمرند که البته تا حدی علت را باید در همین مورد جست. علاوهبر این، مشکلات و ناکارآمدی دانشگاه‌ها در تربیت نیروی انسانی متخصص و به تبع آن شیوع بیکاری گسترده حتی در آمارهای مربوط به فراغ‌تحصیلان مقطع دکتری، باعث شده است که هم خانواده‌ها و هم داوطلبان، دانشگاه را تنها مسیر رسیدن به خوشبختی تلقی نکنند و البته برخی از کنگکوری‌ها، درس خواندن در خارج از کشور را هدف قرار می‌دهند و گمان می‌کنند اگر در یکی از کشورهای خارجی تحصیلات دانشگاهی را پیگیری نمایند، نتیجه بهتری عایدشان خواهد شد. در بین این اما کارشناسان و مسئولان آموزش عالی، دلایل خالی ماندن صندلی‌های دانشگاه‌ها را افزایش بیش از حد مراکز دانشگاهی، تغییر ترکیب جمعیتی، وضعیت بازار کار و اشتغال، کاهش سطح جوانان برای رفتن به دانشگاه، و توجه نکردن به نیازهای جامعه و داوطلبان در رشته‌های تحصیلی عنوان کرده‌اند.

به هر حال خالی ماندن صندلی‌های دانشگاه‌ها هر علتی که داشته باشد، باید همان قدر مورد توجه قرار بگیرد که جمعیت دانشجویی به شدت افزایش یافت.

آسیب‌شناسی سند آمایش آموزش عالی

شاید بتوان گفت مهم‌ترین راملح برای رفع مشکلاتی همچون رشد بی‌رویه دانشگاه‌های غیرانتفاعی، اعطای مجوزهای بدون پشتوانه برای تأسیس رشته‌ها و از همه مهم‌تر بیکاری فراغ‌تحصیلان دانشگاهی، تنظیم سندی جامع است که در آن نیازها و امکانات کشور و استان‌ها درنظر گرفته شده باشد و با توجه به آنها بتوان برای جذب دانشجو و تأسیس رشته‌ها تصمیم‌گیری کرد. به نیست بدانید در حال حاضر سندی به نام سند آمایش آموزش عالی در نظر گرفته شده است تا بتواند با تصویب و تأیید نهایی نهادهایی همچون شورای عالی انقلاب فرهنگی، بتواند مسیر درستی را در پیش روی آموزش عالی کشور قرار دهد و تصمیم‌گیری‌ها را ضابطه‌مند کند. سند آمایش آموزش عالی توسط وزارخانه‌های علوم و بهداشت تهیه می‌شود و نکته جالب در این زمینه این است که چون

حوزه، متمرکز کردن دوره‌های دکتری، متمرکز ساختن جذب هیئت علمی، برنامه درسی متمرکز، تغییر آیین‌نامه‌های مدیریتی ارتقاء، امتیاز دادن به قسمت‌هایی در ارتقای هیئت علمی که کارکرد اصلی هیئت علمی را تضعیف می‌کند و تمرکز گرایی شدیدی که در حوزه وزارت علوم وجود دارد از کارآمدی آمایش آموزش عالی خواهد کاست. یکی از چالش‌های بسیار مهم در آمایش آموزش عالی کشور عدم مشارکت با نخنگان که تدوین سند آمایش آموزش عالی است که اگر در بحث آمایش تحرک فکری و فرهنگی دانشگاه را ناپدیده گرفته شوند، به طرحی یک‌بعدی خواهیم رسید و این در حالی است که زمانی آمایش جواب خواهد داد که طیف‌های مختلف فکری با حفظ نظام مقدس جمهوری اسلامی نقشی در طراحی این برنامه داشته باشند.

شاخص‌های سند آمایش چه می‌گویند؟

سند آمایش آموزش عالی موارد مهمی همچون نسبت استاد به دانشجو، سرانه فضای آموزشی، سرانه ورزشی و غیره را در برمی‌گیرد و دانشگاه‌های مختلف کشور، در شاخص‌های ذکر شده نمرات متفاوتی

«آموزش عالی» و «صندلی‌های خالی»!

*** اگرچه نبرد با غول کنگکور و گذر از آن یک کابوس برای دهه شصتی‌ها محسوب می‌شد، اما هم‌اکنون اگر مجموع ظرفیت دانشگاه‌های دولتی، آزاد، غیرانتفاعی و پیام‌نور را در نظر بگیریم تمام داوطلبان حاضر در جلسه آزمون می‌توانند در رشته و دانشگاهی پذیرفته شوند.**

دارند. برای مثال در مورد نسبت استاد به دانشجو که یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های کیفیت آموزش عالی است، در دانشگاه‌های دولتی ۱ به ۳۲، در دانشگاه آزاد اسلامی ۱ به ۴۷، در دانشگاه غیرانتفاعی ۱ به ۶۰ و در دانشگاه پیام نور ۱ به ۲۵۰ است. همچنین رقم این شاخص در تمام دانشگاه‌های ایران به صورت میانگین ۱ به ۷۰ است و این در حالی است که استاندارد بین‌المللی نسبت استاد به دانشجو ۱ به ۱۸ است. فاصله زیاد نسبت استاد به دانشجو در ایران در مقایسه با استاندارد جهانی، خود گویای شرایط اسفنابر آموزش عالی در ایران است، هرچند این نسبت‌ها در دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه آزاد اسلامی بسیار مناسب‌تر از سایر دانشگاه‌ها همچون دانشگاه‌های غیرانتفاعی و پیام نور است. همچنین در شاخص دیگری با عنوان شاخص سرانه فضای ورزشی، دانشگاه‌های دولتی ۷۰ سانتی متر مربع، در دانشگاه آزاد اسلامی ۷۰ سانتی متر مربع و در دانشگاه پیام نور ۱۶ سانتی متر است و جالب است بدانید استاندارد بین‌المللی این شاخص برای هر دانشجو ۲۵ متر مربع است.

دکتر محمدرضا مخبر ذوقلی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی چندی پیش درباره اصلاح ساختار آزمون سراسری در این شورا گفت: «با توجه به اینکه هم برابر عدالت آموزشی مورد توجه قرار گیرد و هم اینکه توجه به اقبال گوناگون در جامعه صورت گیرد این موضوع باید نظم و انسجام لازم را بیسدا کند. با توجه به نامه‌ها و مکاتبات صورت‌گرفته که گزارش آن نیز در جلسه شورا ارائه شد، مقرر شد کارگروهی متشکل با احتساب هزینه‌های جاری موسسه مثل مکان برگزاری کلاس، هزینه چاپ بسته‌های آموزشی، هزینه اساتید دوره و غیره سود خالص چند صد میلیاردی برای این موسسات را در پی دارد.

به گزارش خبرنگار دانشجو؛ در چنین وضعیتی که موسسات آموزشی تبدیل به بنگاه‌های اقتصادی عرصه آموزش خصوصا در زمینه کنگکور در مقاطع مختلف هستند و سرمایه‌های کلانی را جمع‌آوری می‌کنند و خانواده‌ها با لاجباز و با توجه به شرایط اجتماعی حاکم بر جامعه‌علی‌رغم مشکلات معیشتی فراوان هزینه‌های هنگفتی را برای موفقیت احتمالی فرزندانشان در کنگکور پرداخت می‌کنند، سوال اساسی که پیشش می‌آید این است که آیا وقت آن نرسیده که با اصلاح ساختار کنگکور بساط این موسسات آموزشی-بخشوانید اقتصادی-برچسب‌شود و در یک فضای عادلانه‌تر به پول عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی هم چندی پیش گفته بود: «هم اکنون از دوره دبستان، خانواده‌ها را بر عهده‌دار و بحث حذف کنگکور در چند سال است در رسانه‌ها مطرح شده، چرا تا به حال اتفاقی برای تغییر فضای موجود نیفتاده است؟ چه کسی باید پاسخگو باشد؟

علی‌رغم آن که متولسی مشخصی طبق قانون مسئولیت نظارت بر موسسات آموزشی و ساختار آزمون سراسری را ندارد اما شورایعالی انقلاب فرهنگی که سالیان سال است بحث سیاست‌گذاری‌های کلان آزمون سراسری را دنبال می‌کند و مصوبات مختلفی در این زمینه دارد باید نقش اساسی را در زمینه اصلاح ساختار کنگکور ایفا کند.

وقتی ارگان‌های نظارتی از «آموزشگاه‌های کنگکور» غافلند

«مؤسسات تست‌زنی» یا «بنگاه‌های تجاری»!

با موضوعات مختلف و البته جذاب برای داوطلبان کنگکور است. سمینارهایی با موضوعات «ذهن برتر»، «مهارت تست‌زنی»، «انرژی درمانی»، «چگونه یک شبه کنگکور را بیاموزیم؟»، «راه موفقیت در کنگکور چیست؟» و غیره. طبق آمارهای موجود در هر سمینار حداقل ۱۰۰ دانش آموز و هر کدام برای شرکت در یک سمینار یک روزه به طور میانگین

رایگان	موفقیت در کنگکور کارشناسی
۱-تعداد ویژه برای رزومه	۱-تعداد ویژه برای رزومه
۲-مکاتبه و مشاوره رایگان	۲-مکاتبه و مشاوره رایگان
۳-جلسه سنجش دروس، فرصت‌های رزومه، انتخاب فرجه‌ها	۳-جلسه سنجش دروس، فرصت‌های رزومه، انتخاب فرجه‌ها
۴-تعداد ویژه برای رزومه	۴-تعداد ویژه برای رزومه
۵-تعداد ویژه برای رزومه	۵-تعداد ویژه برای رزومه
۶-تعداد ویژه برای رزومه	۶-تعداد ویژه برای رزومه
۷-تعداد ویژه برای رزومه	۷-تعداد ویژه برای رزومه
۸-تعداد ویژه برای رزومه	۸-تعداد ویژه برای رزومه
۹-تعداد ویژه برای رزومه	۹-تعداد ویژه برای رزومه
۱۰-تعداد ویژه برای رزومه	۱۰-تعداد ویژه برای رزومه
۱۱-تعداد ویژه برای رزومه	۱۱-تعداد ویژه برای رزومه
۱۲-تعداد ویژه برای رزومه	۱۲-تعداد ویژه برای رزومه
۱۳-تعداد ویژه برای رزومه	۱۳-تعداد ویژه برای رزومه
۱۴-تعداد ویژه برای رزومه	۱۴-تعداد ویژه برای رزومه
۱۵-تعداد ویژه برای رزومه	۱۵-تعداد ویژه برای رزومه
۱۶-تعداد ویژه برای رزومه	۱۶-تعداد ویژه برای رزومه
۱۷-تعداد ویژه برای رزومه	۱۷-تعداد ویژه برای رزومه
۱۸-تعداد ویژه برای رزومه	۱۸-تعداد ویژه برای رزومه
۱۹-تعداد ویژه برای رزومه	۱۹-تعداد ویژه برای رزومه
۲۰-تعداد ویژه برای رزومه	۲۰-تعداد ویژه برای رزومه
۲۱-تعداد ویژه برای رزومه	۲۱-تعداد ویژه برای رزومه
۲۲-تعداد ویژه برای رزومه	۲۲-تعداد ویژه برای رزومه
۲۳-تعداد ویژه برای رزومه	۲۳-تعداد ویژه برای رزومه
۲۴-تعداد ویژه برای رزومه	۲۴-تعداد ویژه برای رزومه
۲۵-تعداد ویژه برای رزومه	۲۵-تعداد ویژه برای رزومه
۲۶-تعداد ویژه برای رزومه	۲۶-تعداد ویژه برای رزومه
۲۷-تعداد ویژه برای رزومه	۲۷-تعداد ویژه برای رزومه
۲۸-تعداد ویژه برای رزومه	۲۸-تعداد ویژه برای رزومه
۲۹-تعداد ویژه برای رزومه	۲۹-تعداد ویژه برای رزومه
۳۰-تعداد ویژه برای رزومه	۳۰-تعداد ویژه برای رزومه
۳۱-تعداد ویژه برای رزومه	۳۱-تعداد ویژه برای رزومه
۳۲-تعداد ویژه برای رزومه	۳۲-تعداد ویژه برای رزومه
۳۳-تعداد ویژه برای رزومه	۳۳-تعداد ویژه برای رزومه
۳۴-تعداد ویژه برای رزومه	۳۴-تعداد ویژه برای رزومه
۳۵-تعداد ویژه برای رزومه	۳۵-تعداد ویژه برای رزومه
۳۶-تعداد ویژه برای رزومه	۳۶-تعداد ویژه برای رزومه
۳۷-تعداد ویژه برای رزومه	۳۷-تعداد ویژه برای رزومه
۳۸-تعداد ویژه برای رزومه	۳۸-تعداد ویژه برای رزومه
۳۹-تعداد ویژه برای رزومه	۳۹-تعداد ویژه برای رزومه
۴۰-تعداد ویژه برای رزومه	۴۰-تعداد ویژه برای رزومه
۴۱-تعداد ویژه برای رزومه	۴۱-تعداد ویژه برای رزومه
۴۲-تعداد ویژه برای رزومه	۴۲-تعداد ویژه برای رزومه
۴۳-تعداد ویژه برای رزومه	۴۳-تعداد ویژه برای رزومه
۴۴-تعداد ویژه برای رزومه	۴۴-تعداد ویژه برای رزومه
۴۵-تعداد ویژه برای رزومه	۴۵-تعداد ویژه برای رزومه
۴۶-تعداد ویژه برای رزومه	۴۶-تعداد ویژه برای رزومه
۴۷-تعداد ویژه برای رزومه	۴۷-تعداد ویژه برای رزومه
۴۸-تعداد ویژه برای رزومه	۴۸-تعداد ویژه برای رزومه
۴۹-تعداد ویژه برای رزومه	۴۹-تعداد ویژه برای رزومه
۵۰-تعداد ویژه برای رزومه	۵۰-تعداد ویژه برای رزومه

آیا وقت آن نرسیده که بساط این مؤسسات آموزشی – بخوانید اقتصادی – برچیده شود و در یک فضای عادلانه‌تر داوطلبان به رقابت بپردازند؟ اصلا کدام ارگان مسئولیت اصلاح ساختار کنگکور را بر عهده دارد؟ قانون حذف کنگکور که چندین سال است در رسانه‌ها مطرح شده، چرا تا به حال اجرایی نگردیده است؟!

»»

اهمیت کنگکورهای مقاطع بالاتر کمتر از کنگکور مقطع کارشناسی نیست، در این وضعیت موسسات میلیون و هزین خورد و حوراک میلیون نخواهد رسید و این یعنی برگزاری یک سمینار ساده برای یک مدرسه در یک روز حدود ۲۰ تا ۲۵ میلیون سود خالص دارد. حالا کافی است همین رقم را در تعداد مدارس که دانش‌آموزان آن سه ماهه خود را با قیمت ۳۰۰ تا ۴۰۰ هزار تومان برگزار می‌کنند، طبق اعلام سازمان سنجش بیش از ۸۰۰ میلیارد دلار در کنگکور کارشناسی ارشد نظر ۹۶ شرکت

خدمات برای موسسات نزدیک به ۹۰۰ میلیارد تومان خواهد بود. در همین اثنی می‌توان به مدارس غیرانتفاعی اشاره کرد که بعضاً واسطه بین موسسات آموزشی معتبر و دانش‌آموزان خود می‌شوند و با دریافت پورسانت از فروش کتابها و بستن قرارداد برای شرکت در آزمون‌های آزمایشی که موسسه آموزشی خاص خود بالای آن صرفاً از همین واسطه‌گری به دست می‌آورند. از طرفی علاوه بر فروش محصولات و مشاوره‌های تحصیلی، یکی دیگر از راهای درآمدزایی از مقوله کنگکور برگزار می‌کنند، که سال گذشته در طول یک سال برگزار می‌شد، کمین تا به حدود کلانی که این موسسات برگزار می‌کنند.

صفحه ۸
چهارشنبه ۴ بهمن ۱۳۹۶
۶ جمادی‌الاول ۱۴۳۹ – شماره ۲۱۸۲۷

تجمع اعتراضی دانشجویان کمپین مطالبات دکتری دربرابر مجلس

«پژوهانه» ای که نیست شد!

گروهی از دانشجویان دوره دکتری وزارت علوم با تجمع در مقابل مجلس شورای اسلامی خواستار تصویب و اجرای طرح پژوهانه شدند. طرحی که براساس آن دانشجویان به شرط حضور تمام وقت در دانشگاه ماهیانه مبلغی تحت عنوان «پژوهانه» دریافت می‌کنند. پس از آنکه کمیسیون تلفیق پیشنهاد کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در رابطه با پرداخت پژوهانه به دانشجویان دکتری را تصویب نکرد این دانشجویان تصمیم گرفتند تا ضمن تجمع در مقابل مجلس اعتراض خود را به این موضوع نشان دهند.

این تجمع علیرغم شرایط بد جوی با همکاری تیم حراست مجلس شورای اسلامی و در نهایت آرامش و امنیت در محوطه داخلی مجلس برگزار شد و دانشجویان با طرح شعارهایی مبنی بر لزوم توجه به مطالبات صنفی و رفاهی‌شان، تلاش دارند تا بسیاری از دغدغه‌های بر زمین مانده خود را به گوش نمایندگان مجلس برسانند.

گفتنی است دانشجویان دکتری دانشگاه‌های سراسری کشور که در یک بازه زمانی هشت ماهه با بیش از ۱۵۰ نماینده مجلس دیدار و نظر مساعد آنها را برای افزایش تسهیلات مادی و معنوی خود جلب کرده بودند، وقتی با بی‌توجهی در قبال مطالباتشان در لایحه بودجه ۹۷ رو به رو شدند، در برابر ساختمان اصلی مجلس شورای اسلامی تجمع اعتراضی بر گزار کردند.

دانشجویان و فراغ‌تحصیلان مقطع دکتری دانشگاه‌های سراسر کشور قبل از این تجمع هم طی بیانیه‌ای اعلام کردند: «ما دانشجویان مقطع دکتری وزارت علوم تحقیقات و فناوری، ما جهادگران جبهه‌های علم و فناوری، ما پیش قراولان صحنه‌های علمی کشور، ما جوانان نه جویای نام بلکه جویای علم، ما زیرساخت‌های اقتصاد مقاومتی کشور و ما ناپدیده گرفته شدگان و گمشده‌های بی‌پناهی که نتیجه قریب به ۸ ماه پیگیری مطالبات حقوق آنان در پیچ‌وخم‌های این مملکت از جانب دولت، مجلس و سایر وزارتخانه‌های دیگر ناپدیده گرفته شد، اینبار نه به صورت مجازی بلکه حضوری در مقابل مجلس خانه ملت گرد هم جمع شده‌ایم تا بار دیگر با صدای رسا و بلند و از نزدیک بی‌عدالتی، بی‌توجهی، بی‌نظمی، ظلم و بی‌اخلاقی در نظام آموزش عالی ایران در خصوص دانشجویان وزارت علوم را فریاد بزنیم.

مدیران و مسئولین ارجمند، ریاست محترم جمهور، ریاست محترم مجلس شورای اسلامی، وزیر محترم علوم و سایر متولیان نظام آموزش عالی کشور، در کدامین بند از ساختارهای نظام مردم سالاری مطالبات



دانشجویان دکتری اظهار داشته‌اند: ما، نه سربراهای این مملکت، بلکه توانمندی‌های بالقوه‌ای هستیم که کشور سال‌ها برای پرورش‌مان هزینه کرده و حال که زمان برداشت فرارسیده است، مسئولین به این سرمایه‌های پشت کرده و این آینده آنان ندارند!

گروهی تحصیل کرده، خردورز و علم‌گرا پس از بیش از ۲۵۰ جلسه حضوری و طرح مسئله با تمامی نهادهای اینگونه بی‌باخ ماندن را توجیه و توجیه می‌نمایند؟ آیا اینگونه نیست که به ما گفتند ما خواسته‌های شما را شنیدیم و آن لحظه که زمان تصمیم و اقدام فرارسید چشمان خود را بر بیش از ۱۲۰ هزار دانشجوی دکتری مملکت بسته‌اید؟ آیا اینگونه نبود که به شما گفتیم بحران اقتصادی، اشتغال، فقدان زیرساخت‌های مناسب، سزای آموزش، پژوهشی و از همه مهم‌تر بحران معیشت جانمان را به لیمان رسانده و عنان از کف داده‌ام؟

ما دانشجویان مقطع دکتری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را گوشزد نمایم.

ما، نه سربراهای این مملکت، بلکه توانمندی‌های بالقوه‌ای هستیم که کشور سال‌ها برای پرورش‌مان هزینه کرده و حال که زمان برداشت فرارسیده است، مسئولین به این سرمایه‌های پشتی کرده و هیچ برنامه‌ای برای آینده آنان ندارند. این مسئولین از پشت دیگر ضمن کالای‌سازی آموزش، پژوهشی و از همه مهم‌تر بحران معیشت جانمان را عالی تبدیل و آن را برای هزینه‌هایشان به بنگاهی بی‌صرف و ضرده تبدیل نموده‌اند و منتعت و جامعه روز به روز از دانشگاه فاصله می‌گیرند و در تازه‌ترین آمار، آخرین کشور در ارتباط مالی صنعت و آموزش شده‌ایم. ما متخصصان آینده این مملکت و سرمایه‌های آن هستیم و این درحالی است که نظام آموزشی و پژوهشی کشور همچنان بر مسیر غلط واشتباه گذشته تکیه ورزیده و با هیچ گوشی پذیری دغدغه‌های این جوانان نیست و آنجا که اتخاذ و سیاست تصمیم‌گیری بر عهده نهادهای دیگر همچون مجلس است، آن نیز صدای جوانان را نشنیده گرفته و هم از این کلام معروف که «مجلس خانه ملت است» اعلام برات می‌نماید و هر نهادی، نهاد دیگر را مسئول و متولی می‌داند و در این ۸ ماه به حد کافی و به سزراغ هر یک از این نهادهای مسئول رفتنایم. دغدغه ما یکی است و آن اصلاح نظام آموزشی و توجه بیشتر به دانشجویان دکتری و حمایت از آنهاست. دغدغه ما بهبود وضعیت معیشتی و پژوهانه و در یک کلام خردورزی و علم آموزیست، در پایان خواسته‌ها و مطالبات ما دانشجویان به حضورتان اعلام می‌شود.

امیدواریم این تجمع یادآور نوح‌شورایی پیش از مگر، سره‌راب باشد پس از آن، که اگر امید سپهریان‌ها این جوانان بهر مردن همانا و از دست دادن بنیان‌های ایران اسلامی عزیزمان همان، خواسته‌های کمپین مطالبات دکتری وزارت علوم از قرار زیر است:

۱. برقراری مجدد پژوهانه به عنوان کمک هزینه بلاعوض در ازای پژوهش تمام وقت، تولید علم و تعهد عدم اشتغال دانشجویان دکتری به دانشگاه‌های وزارت علوم، مطابق آنچه در راهبرد کلان ۸ نقشه جامع علمی کشور قید شده و مورد تأکید مقام معظم رهبری نیز می‌باشد.
۲. ایجاد بست مناسب برای اشتغال فراغ‌تحصیلان دکتری وزارت علوم، به عنوان یکی از وظیفه صرفا با شمار کار آفرینی، چرا که بسیاری از رشته‌ها اساسا ماهیت کار آفرینی ندارند.

۳. اصلاح بند الحاقی به تبصره ۹ لایحه بودجه ۹۷ که به نام دانشجویان دکتری و بجای پژوهانه در رسانه‌ها اعلام شد، اما در حقیقت نه تنها ارتباطی با پژوهانه نداشته، که از نظر اجرایی بسیار فسادساز بوده و به هیچ وجه مطابقتی با پیش‌بینی‌های این خصوص از طرف کمپین مطالبات دکتری وزارت علوم تسلیم نمایندگان مجلس شده، نبوده و نیست!

۴. برقراری وزارت بهداشت و وزارت علوم در مباحث بودجه سالیانه!