همه مـا این جمله را بارها شـنیده‌ایم که بچه عزیز است ولی تربیتش از او عزیزتر، در واقع هیچ بچه‌ای لوس متولد نمی‌شـود، ولی برخورد والدین به طور ناخـودآگاه باعث بروز این خلق و خوی در بچه‌ها می‌شود.

کودکان موجودات درحال رشـدی هستند که براسـاس اینکه در سـال‌های اولیه زندگی چگونه تربیت می‌شوند و آموزش می‌بینند سبک رفتاری خاصی پیدا می‌کنند و پایه‌های این سبک رفتاری تا سـنینی که بچه‌ها وارد جامعه بزرگ‌تری به نام مدرسه می‌شوند، قوی‌تر می‌شود. چنانچه در خانه دوم بچه‌هـا یعنی مدرسـه، این سـبک‌های غلط اصلاح نشود و خودباوری، اعتماد به نفس، احترام بـه حقوق دیگران، احترام بـه قوانین، رعایت حق تقدم دیگران بر خواسته‌های شخصی و رعایت نظم و ترتیـب در کارها در امور روزمره و کارهای فردی یک دانش‌آموز جای خود را به ویژگی‌های یک فرد لـوس و ناز پرورده ندهد، قطعـا این دانش‌آموز در آینده و فردای خود فرد موفقی نخواهد بود.

شاید بگویید چگونه می‌توان فرزند دردانه خود را از خواسته‌هایی که مهیا کردنش برای والدین بسیار آسان است محروم کرد و به او سخت گرفت!

ولـی بی‌تردید تعلیـم و تربیت درنظـام آموزش و پـرورش ما مقـدم بر هر امر دیگری اسـت و یک تعلیم و تربیت سـازنده نیازمند مشـاوران و معلمانی متعهد، متخصص و با تجربه است.

در سیسـتم آموزش و پرورش نقش مشـاوران طی سـال‌های اخیر خیلی پررنگ‌تر از قبل شـده اسـت و مدارس دولتـی و مخصوصا مـدارس غیرانتفاعی نیز از این مشـاوران در زمینه‌های رشد تحصیلی، بهره‌مندی از مسـائل تربیتی و ارتقاء کیفی مسـائل مذهبی خیلی استفاده می‌کنند و دانش‌آموزان نیز به نوبه خود ارتباط تنگاتنگی با این مشـاوران برقـرار می‌کنند تا جایی که بسیار دیده می‌شـود در مقاطع دبیرستان دانش‌آموزان با مشـاوران خود خیلـی راحت‌تـر از والدین گفت‌وگو می‌کنند در مورد مسـائل درسـی از راهنمایی‌های آنها استفاده بهتری می‌کنند و گاهی مسائل شخصی‌شان را راحت‌تر با آنها در میان می‌گذارند و چه بسـا بسیاری از سـوالاتی را که از روی شـرم و حیا نمی‌توانند از پدر یا مادر خود بپرسند از طریق مشاوران به تمام آن‌ها پاسخ داده می‌شود.

رابطه پدر و پسری بین مشاور و دانش‌آموز

جواد علی‌پور دانش‌آموز سـال سوم متوسطه است بـا او از طریـق مادرش کـه جزو انجمن اولیـاء مربیان مدرسـه‌ای در منطقـه ۵ تهران اسـت صحبت کوتاهی می‌کنـم. از او می‌خواهـم از نـوع ارتباطش با مشـاور مدرسه‌اش برایم بگوید. می‌گوید: «در مدرسه ما هرپایه یک مشـاور مخصوص به خود دارد که مطابق با سـن و شرایط تحصیلی، بچه‌ها را راهنمایی می‌کند و رابطه من هم با مشاورم آقای... خیلی خوب است.»

از او می‌خواهـم این خوب بودن را بیشـتر باز کند، می‌گوید: «البتـه خیلی نمی‌خواهم و نمی‌توانم جزئیات را به شـما بگویم ولی همین مقـدار از نحوه ارتباطم با ایشـان بگویم که تمام جلسات مراسـم عزاداری در ماه محرم و شـبهای قدر را با هم می‌رویم، صبح‌های جمعه برای شرکت در دعای ندبه و حتی روزهای تعطیل برای کوهنوردی به همراه دیگر بچه‌ها با هم قرار می‌گذاریم.»

جـواد می‌خنـدد و ادامه می‌دهد: «یـک پژو ۲۰۶ قدیمـی دارد که ۷-۶ تایـی بچه‌ها را سـوار می‌کند و خلاصه خیلی به ما خوش می‌گذره و در مدرسـه هم که همیشه پشتیبان ما در درس و مشق است.

او از الان برای سال آینده که پیش‌دانشگاهی هستیم برنامه‌ریزی درسی برای ما دارد. قرار است تا ساعت ۸-۷ شـب در مدرسـه بمانیم و با کمک بچه‌ها به اشکالات درسی بپردازیم و گاهی احساس می‌کنم رابطه برادری یا بهتر بگویم پدر و پسری بین ما برقرار است.»

نقش مشاور در هدایت تربیتی و تحصیلی

تعلیم و تربیت از مفاهیم و اهداف کلیدی و اساسی دین مبین اسلام است و امروزه یکی از دغدغه‌های اصلی جوامع دینی و دانشمندان اسلامی و خانواده‌هاست. البته ریشـه این دغدغه را خداوند متعال در بعثت نبی مکرم اسلام حضرت محمد (ص) در سوره مبارکه جمعه آیه ۲ ذکر فرمود: «او کسـی است که در میان جمعیت درس نخوانده و رسـولی از خودشان برانگیخت تا آیاتش را بر آنها بخواند و آنها را پاکیزه کند و کتاب و حکمت بیاموزد، هرچند پیش از آن در گمراهی آشکاری بودند...»

از آنجا که این مقوله مهم در این آیه شریفه به نوعی هدف بعثت بیان شده و خود حضرت محمد(ص) هدف بعثتشان را اتمام مکارم اخلاق بیان فرموده‌اند هیچ دور از انتظار نیست که در یک جامعه اسلامی همچون ایران عزیز اهتمام ویژه‌ای به این امر شود.

محمدرضـا رضایی صدرآبادی، مشـاور پایه سـوم متوسـطه دبیرسـتان خواجـه نصیرالدین طوسـی در گفت‌وگو با گزارشگر کیهان با بیان مقدمه فوق که مزین به آیات الهی می‌باشد در خصوص نقش مشاور در هدایت تربیتی و تحصیلی با اشـاره به اینکه خداوند متعال طی این طریق با بی‌مربی و رهبر قرار نداده و انسانها را در این مسیر تنها نگذاشته و سـفارش به تبعیت و الگوبرداری از انبیاءالهی فرموده اسـت می‌گویـد: «اکنون آموزش و پرورش به عنوان یکی از اصلی‌ترین نهادهای تربیتی در کشـور ما که عهده‌دار تربیت کودکان و نوجوانان اسـت لازم است توجه داشته باشد که برای انجام رسالت اصلی خـود یعنی تعلیم و تربیت نباید از این نکته غافل بماند که در کنار دانش‌آموزان همواره باید یک مربی، مشاور و هدایتگر حضور داشته باشد تا بتواند با رهنمودهایش او را به سر منزل مقصود برساند.»

آقـای رضایی صدرآبـادی با تاکید بـر این موضوع کـه نقش معلم و مشـاور دو مقوله مجـزا و جدا از هم نیسـتند، خاطرنشان می‌کند: «علاوه بر آموزش مفاهیم علمی یکی دیگر از نقش‌های یک معلم نقش مشاوره‌ای اوست، به نظر می‌رسد مشاوری که خودش معلم نباشد به سختی می‌تواند در امور تحصیلی و تربیتی و رفتاری، یـک دانش‌آمـوز را هدایت و راهنمایی کنـد و جا دارد همین‌جا این تذکر را در نظر داشته باشیم که با خواندن چند جلـد کتاب و یک سـری اصول و فنـون و حفظ کردن آنها نمی‌توان مشاور شد. کسی که کاملا از فضای مدرسـه و تعلیم و تربیت دور اسـت چـه طور می‌تواند مشورت بدهد؟! اکنون که ما از فیض حضور نبی رحمت و معصومین محرومیم، آن چه که اهمیت دارد رهنمودها و دستواراتی است که از طریق آنها به بشر رسیده است.»

این مشاور در ادامه تاکید دارد که: «حال یک معلم در نقش مشـاوره‌ای خود باید به ایـن آموزه‌های دینی مراجعـه کند و از آنها بهره بگیرد. لذا بی‌جهت نیسـت که حضرت امام(ره) فرمودند: «شغل معلمی همان شغل انبیا اسـت». در واقع این فرمایش شریف این مطلب را می‌رسـاند که این طور نباشـد که یک معلم فقط بیاید سرکلاس درسش را بدهد و برود. حال دراین میان کسی در مسیر تزکیه و تربیت گام نهاد یا نه، خدا می‌داند! در نتیجه یک مشاور تربیتی و تحصیلی همان نقش انبیا را دارد پس برای تزکیه و تربیت دانش‌آموزان باید به تعالیم انبیا مراجعه کند و به معارف الهی پناه برد...»

از آقـای رضایـی صدرآبادی درمـورد نقش والدین و رابطـه آنهـا با مشـاوران درمورد هدایـت تحصیلی و تربیتی می‌پرسم، که وی در توضیحاتی چنین می‌گوید: «خانواده‌ها و دانش‌آموزان باید نقش کلیدی یک مشاور و لزوم بهره‌گیری و حضور او را درک کنند. البته این نکته هم ازنظر غافل نماند که نزدیک‌ترین و اولین مشـاورین یـک کودک یا نوجوان همان والدین او هسـتند چراکه پدر و مادر به شـخصیت و خلقیات فرزندشـان بیش از دیگران واقفند بنابراین والدین نیز باید در این مسـیر از نقش مشـاوره‌ای خود غافل نباشند و نباید بار تمام این مسـئولیت را بر دوش مدرسه و مشـاورین مدرسه قرار دهند.

آسان‌سازی مسیر تعلیم و تربیت

آسان‌سـازی مسـیر تعلیم و تربیت یکی از وظایفی است که یک معلم در نقش مشاوره می‌تواند ایفا کند.

این مشاور پایه سـوم متوسطه شاهد این موضوع را فرمایشی از حضرت رسول(ص) می‌آورد که می‌فرمایند: «خداوند مرا اشـکال‌گیر و اشـکال‌تراش نفرستاده بلکه آموزگار و آسان‌سـاز فرستاده است.» رهبر معظم انقلاب در دیدار بـا معلمان در توضیح ایـن روایت می‌فرمایند: «معلم میسّر، یعنی آسان‌سـاز. زندگی را برای متعلمین خودم بـا آموزش‌هـای خودم آسـان می‌سـازم و کار را بر آنها آسان می‌کنم. این آسان‌سـازی، غیر از آسـان‌گیری اسـت؛ یعنی سـهل‌انگاری نیسـت. نه خـودم را دچار پیچ و خم‌های دشـوار زندگـی می‌کنـم، نه مـردم را؛ بلکه با تعلیـم خود، مردم را به راه راسـت، راه صحیح، راه آسـفالته، صراط مسـتقیم هدایت می‌کنم.»

رضایـی صدرآبـادی در ادامـه با اشـاره به اینکه از دیگر نقش‌های یک مشـاور نقش الگو و اسوه بودن اوست، خاطرنشان می‌کند: «همین که کودکان و نوجوانـان در یک دوره‌ای از تحصیل حرف معلم و مشـاور خود را بر والدین ترجیح می‌دهند نشـان می‌دهد که رفتار وی بر آنها تأثیرگذار است، پس معلم خود نیز باید دائم مراقب رفتار و گفتار خود باشـد. یعنی نمی‌توان انتظار داشت که یک دانش‌آموز راهنمایی و رهنمودی را از معلمش بشنود که خودش عامل به آن نیسـت. و اگر هم در ابتدا تأثیرگذار باشد رفته‌رفته این اثر کمرنگ خواهد شد. بی‌جهت نیست که در راهنمایی‌های معصومین(ع) دعوت عملی بر دعوت کلامی ترجیح داده شده است.»

ترسـیم یک هدف متعالی یکی دیگـر از نقش‌های معلم در جایگاه مشـاور اسـت که این معلم به آن اشاره می‌کنـد و در توضیح آن می‌گویـد: «در واقع مربی باید مقدمـات و زمینه‌ها را فراهم کند تا فرد خودش تصمیم بگیـرد نه اینکه هدف را به زور بقبولاند. هدف تزریقی و تحمیلی نیسـت. یادمان نرود که اگـر هدفی را که فرد خودش به آن نرسـیده به لطایف‌الحیلی به او بقبولانیم مانـدگار و پایـدار نخواهد بود و بـه زودی مربی از آن دست خواهد کشید و اسـیر جاذبه‌های کاذب اطرافش خواهد شد.»

وی می‌گوید: «در طی مسـیر رشد و تعالی و ربانی شـدن بی‌راهنما و مشـاور و هدایتگر، سخت و دشوار یا حتی امکان‌پذیر نیست و برای این مقصود باید به تعالیم و معارف دین مبین اسـلام پناه برد و مشاورین محترم در عرصه تعلیم و تربیت و هدایت نسل کودک و نوجوان ایـن مرز و بوم نباید خود را غـرق در آموزه‌های غرب و روانشناسان غربی کنند. تقلید صرف از تعالیم غربی که متأسفانه شـاید امروزه بازارش هم گرم باشد خیانت به معارف نـاب اهل بیت(ع) و ناشـکری در حق این نظام مقدس است که بیشتر بهره‌گیری از این معارف را برای ما فراهم کرده اسـت. به امید روزی که مسـیر تعلیم و تربیت کاملاً منطبق بر تعالیم اسلام باشد.»

نیاز دانش‌آموز به مشاور در تمام مقاطع تحصیلی

نهـاد آموزش‌وپرورش مسـئولیت تعلیـم و تربیت کـودکان و نوجوانـان را برعهـده دارد و انجام این مهم در سایه اسـتفاده از خدمات راهنمایی و مشاوره به نحو مطلوب میسر می‌گردد.

در دنیای پیشرفته امروز، به‌نظر می‌رسد دانش‌آموزان در تمـام دوره‌های تحصیل نیاز به اسـتفاده از خدمات مشـاوره و راهنمایی دارند و نباید نسـبت بـه نیازها و مسائل آنها بی‌تفاوت باشیم.

مهرانه ابوالقاسـمی کارشناس علوم تربیتی و مشاور تحصیلی یکـی از دبیرسـتان‌های دخترانه در منطقه۲ تهران اسـت. وی با این مطلب که فرد همواره در جریان رشـد خود با مسائلی روبه‌رو می‌شود که به تنهایی قادر به حل و فصل آنها نیسـت، بر نقش مشـاوران تحصیلی نه‌تنها در مقطع دبیرستان که در تمام مقاطع تحصیلی تأکید داشته و می‌گوید: «در این مرحله از رشد است که متخصصین در قالب خدمات راهنمایی و مشاوره به یاری فرد می‌شتابند.»

وی براین باور اسـت که «اگر هدف از ارائه خدمات راهنمایـی را در قالـب نظام آموزش‌وپـرورش کمک به دانش‌آموزان به منظور سازگاری با محیط، حل مسائل و مشکلات شخصی، شکوفایی استعدادها و رشد و تکامل آنان بدانیم، تحقق این هدف مستلزم برنامه‌ریزی دقیق و متناسب با دوره‌های آموزش عمومی است.»

ابوالقاسـمی می‌گوید: «در بسـیاری از مـوارد افراد غیرمتخصص اقـدام به راهنمایی دانش‌آموزان می‌کنند، شاید این کمکها همراه با حسن‌نیت هم صورت گیرد، اما به دلیل آنکه ارائه این کمک‌ها نیاز به مهارت، کاردانی و مسئولیت دارد، همیشه مثمرثمر نیست.»

به‌زعم این کارشناس «گاهی صدمات و آثار نامطلوب این اقدامات سالیان متمادی بر جای می‌ماند لذا شایسته است تا برنامه‌ریزی منظم و دقیقی صورت گیرد تا افرادی متخصص و مسئولیت‌پذیر به عنوان مشاوره تربیت و در تمام دوره‌های تحصیلی مشغول به کار شوند، زیرا مسائل مربوط به رشد عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان مربوط به دوره‌ای خاص نیست بلکه، رشد فرایندی است که به‌طور پیوسته و مداوم باید دنبال شود.»

خانم ابوالقاسمی که سال‌هاست به عنوان یک مشاور فعـال در دبیرسـتان دخترانه به دانش‌آمـوزان خدمات مشـاوره‌ای می‌دهد و خاطرات جالبی از این مشـاوره‌ها بیان می‌کند، می‌افزاید: «مشـاوره امـروز یکی از ارکان اصلی نظام آموزشـی محسوب می‌شـود و در کنار سایر عوامل بـه ارائه خدمات می‌پردازد. نقـش راهنمایی در آموزش‌وپرورش افراد به حدی جدی است که عده‌ای از دانشمندان آن را مترادف با تعلیم و تربیت و بعضی دیگر تکمیل‌کننده جریان تعلیم و تربیت می‌دانند.»

از وی می‌خواهـم یکی از تجربیات جالب مشـاوره را درصـورت امـکان برایمان بگوید و او بـا تأملی کوتاه می‌گوید: «دو سـال قبل در یکی از مدارس غیرانتفاعی مشاوره دانش‌آموزان سال دوم را برعهده داشتم. شنیدم یکـی از دانش‌آمـوزان خـوب کلاس به یک‌بـاره ترک تحصیل کرده و یک هفته اسـت به مدرسه نمی‌آید. پدر و مادر دانش‌آموز را خواسـتم، پدر وی در جلسه حاضر شـد و گفت همسرش به دلیل کسالت در منزل بستری است و دخترش از او مراقبت می‌کند. روز بعد دانش‌آموز را خواستم و با او صحبت کردم می‌گفت: «علی‌رغم آنکه خیلی به تحصیل علاقه دارد ولی به دلیل اولا مشکلات مالی و ثانیاً بیماری مادرش نمی‌تواند به مدرسـه بیاید، پـس از شـنیدن صحبت‌های این دانش‌آمـوز و پس از راهنمایی‌های لازم و تأییدیه از مدیر دبیرستان مقرر شد که مدرسه نهایت همکاری با این دختر متعهد و موفق را داشته باشد تا بتواند او یک سال را در منزل درس بخواند و بچه‌ها و معلمان با او همکاری کنند تا این دوران سخت را پشت سر بگذارد. دو سال بعد همان دانش‌آموز با رتبه دو رقمی دانشـجوی دانشـگاه شهیدبهشـتی در رشته داروسازی شد.»

این مشـاور در ادامه می‌گوید: «خیلـی مواقع بچه‌ها نمی‌توانند مشـکلات خود را حتی با والدین‌شان در میان بگذارند و اینجاست که نقش یک مشاور زبده و کاربلد خود را نشـان می‌دهد، تا هم ضرری به درس دانش‌آموز نزند و هم بتواند او را در مسیر درست انتخاب راهنمایی کند.»

۳۲ مرکز خدمات روانشناختی در استان‌های کشور

دکتر ابوالقاسم عیسـی‌مراد، مدیرکل امور تربیتی و مشـاوره وزارت آموزش و پـرورش و عضو هیئت علمی دانشـگاه علامـه طباطبایـی در گفت‌وگو با گزارشـگر کیهان با اشـاره به اینکه ۳۲ مرکز خدمات روانشناختی در اسـتان‌های کشـور وجـود دارد می‌گویـد: «در هر اسـتان نیز یک مرکز روانشـناختی وجـود دارد که در حوزه‌های مشـاوره روان‌درمانی، روانشناختی تحصیلی، شـغلی، سازشی سـرویس می‌دهد و کارهای تحقیقاتی انجام می‌شـود.» وی با بیان اینکه در استان تهران مرکز روانشـناختی توحید در حوزه دانش‌آموزی و پشتیبانی تحصیلی دانش‌آمـوزان را مورد حمایت قـرار می‌دهد، می‌گوید: «۷۴۰ منطقه آموزش و پرورش در کل کشـور داریم که به ازاء هر یک از آنها یک هسته مشاوره داریم و از بین این مناطق، ۲۲۰ مورد مرکز خدمات روانشناختی داریم و البته هسـته‌های مشـاوره مثـل مراکز متمرکز نیسـتند و افراد به صورت سـاعتی به مراجعه‌کنندگان مشاوره می‌دهند.»

ضرورت بررسی حضور مشاوران متعهد در مقاطع مختلف تحصیلی

بخش نخست

چراغ هدایت در دستان معلمان مشاور

■ صدیقه توانا

***دکتر ابوالقاسم عیسی مراد، مدیرکل امور تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش: ۷۴۰ منطقه آموزش و پرورش در کشور داریم که به ازاء هریک از آنها یک هسته مشاوره وجود دارد و از بین این مناطق فقط ۲۲۰ مورد مرکز خدمات روانشناختی داریم.**

***محمدرضا رضایی صدرآبادی، مشاور پایه سوم دبیرستان: مشاوران در عرصه تعلیم و تربیت و هدایت نسل کودک و نوجوان این مرز و بوم نباید خود را غرق در آموزه‌های غرب و روانشناسان غربی کنند. تقلید صرف از تعالیم غربی، خیانت به معارف ناب اهل بیت(ع) است.**

آگهی تغییرات شرکت خدمات بیمه‌ای یاوران زندگی سهامی‌خاص به شماره‌ثبت۱۹۴۱۲۸ و شناسه‌ملی۱۰۱۰۲۳۶۰۴۰۲

به اسـتناد صورتجلسـه مجمـع عمومی فوق‌العـاده مورخ ۱۳۹۲/۹/۳ و مجوز شـماره ۹۳۴۰۳۲۵۹۶ مورخ ۹۳/۱/۲۵ بیمه مرکزی جمهوری اسـلامی ایران تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

ماده ۲۳ اساسـنامه شـرکت به شـرح ذیل تغییر و اصلاح گردید.

شرکت بوسیله هیئت‌مدیره‌ای مرکب از سه عضو اصلی، که بوسـیله مجمع عمومی عادی برای مدت دو سـال انتخاب می‌شوند اداره خواهد شد.

اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری سازمان ثبت اسناد و املاک کشور

آگهی تغییرات شرکت ایزو پرشنگ سهامی خاص به شماره ثبت۴۰۱۲۵ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۸۵۵۲۴۷

به اسـتناد صورتجلسـه هیئت مدیره مـورخ ۱۳۹۲/۷/۲۵ تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

شـرکت پرکام تکنولوژی به شناسه ملی ۱۰۱۰۱۳۵۳۱۷۵ بنمایندگـی آقـای محمـد رزمجوخـواه بـا کدملـی ۰۰۵۰۸۶۰۰۵۴ بسمت رئیس هیئت مدیره.

آقـای داریوش امیراصلانی تبریز با کدملی ۱۳۷۸۸۸۱۰۴۴ بسمت مدیرعامل و عضو هیئت مدیره.

آقـای مجید بهبودی با کدملی ۰۰۵۴۳۷۳۷۴۳ به سـمت نایب رئیس هیئت مدیره انتخاب گردیدند.

کلیه اوراق و اسـناد بهادار و تعهدآور شـرکت از قبیل چک و سفته بروات قراردادها و عقود اسلامی با امضاء مدیرعامل بطور ثابت بـه اتفاق رئیس هیئت مدیـره و یا نایب رئیس هیئت مدیره همراه با مهر شـرکت معتبر می‌باشـد و اوراق عادی و اداری و مراسـلات با امضـاء مدیرعامل و یا رئیس هیئت مدیره با مهر شرکت معتبر خواهد بود.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت بین‌المللی خلخال دشت سهامی‌خاص به شماره‌ثبت۱۳۵۵۸۳ و شناسه‌ملی۱۰۱۰۱۷۸۷۸۵۰

به اسـتناد صورتجلسـه مجمع عمومی عادی سالیانه مورخ ۱۳۹۳/۵/۱ تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

روزنامـه کیهان بعنـوان روزنامه کثیرالانتشـار جهت درج آگهی‌های شرکت تعیین گردید.

علی حسـن‌زاده به کدملـی ۱۶۳۷۹۸۱۶۶۱ بعنوان بازرس و جعفر شـهبازی به کدملی ۱۳۷۹۱۵۶۲۳۸ بعنوان بازرس علی‌البدل برای یکسال مالی انتخاب شدند.

تراز و حساب سود و زیان سال مالی۹۲ به تصویب رسید.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت تهران پلی‌استرتاپس شرکت سهامی‌خاص به شماره‌ثبت۲۱۵۰۰۰ و شناسه‌ملی۱۰۱۰۲۵۶۳۸۲۶

بـه اسـتناد صورتجلسـه مجمع عمومی عـادی سـالیانه مورخ ۱۳۹۳/۴/۲۹ تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

اعضـاء هیئت‌مدیـره بشـرح زیر بـرای مدت دو سـال انتخاب گردیدند:

شرکت ریسندگی و بافندگی مطهری شناسه‌ملی۱۰۱۰۲۲۴۵۳۲۳ بـه نمایندگـی آقـای سـیدعلینقی سیدخاموشـی بـا کدملی بشماره۰۰۳۸۷۴۸۳۴۷

آقای محمد پرنیانپور با کدملی بشماره۰۰۳۳۳۴۱۰۸۷

آقای محمدمهدی قندهاری با کدملی بشماره۰۰۴۳۶۶۴۳۳۴

آقـای اکبر وقار کاشـانی با کدملـی بشـماره۰۰۴۳۳۲۰۷۸۳

بـه عنوان بازرس اصلی و مؤسسـه حسابرسـی مجربـان پویا با شناسه‌ملی ۱۰۱۰۰۴۶۸۹۳۵ به نمایندگی آقای علی‌اصغر خلفی با کدملی ۱۴۶۰۷۸۸۲۲۲ به عنوان بازرس علی‌البدل برای مدت یکسال انتخاب شدند.

ترازنامه و صورتحساب سود و زیان شرکت برای سال مالی منتهی به ۱۳۹۲/۱۲/۲۹ را مورد تصویب قرار داد.

روزنامه کثیرالانتشار کیهان جهت نشر آگهی‌های شرکت انتخاب گردید.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری تهران

آگهی تغییرات شرکت عمران و مسکن سازه پایدار آرامش گستران آتیه شرکت سهامی‌خاص به شماره‌ثبت۳۹۰۲۹۰ و شناسه‌ملی ۱۰۳۲۰۴۱۰۲۳۰

به اسـتناد صورتجلسـه مجمـع عمومـی عـادی سـالیانه مـورخ ۱۳۹۳/۳/۳۱ تصمیمات ذیل اتخاذ شد:

ترازنامه و حساب سود و زیان سـال مالی منتهی به۹۲/۱۲/۲۹ به تصویب رسید.

موسسه حسابرسی هدف همـکاران بـه شناسـه ملـی ۱۰۳۲۰۵۳۷۵۲۰ به سـمت بازرس اصلی و موسسـه حسابرسـی اندیشـه نیکان حسـاب بـه شناسـه ملـی ۱۰۱۰۳۶۳۵۰۰۹ بـه سمت بازرس علی‌البدل برای مـدت یک سـال مالی انتخاب گردیدند.

روزنامـه کثیرالانتشـار کیهـان جهـت درج آگهی‌های شرکت تعیین گردید.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران

آگهی دعوت به مجمع عمومی عادی مجمع جوانان امت واحده

جلسـه مجمع عمومی عادی «مجمـع جوانان امت واحده» به شـماره پروانه ۱/۸/۱۳۵۷۶۰ سـاعت ۹ صبح روز شنبه مورخ ۱۳۹۳/۷/۱۲ در محل تهران، خیابان طالقانی، خیابان حافظ، خیابان رشـت، پلاک ۶۷، طبقـه دوم (دفتر مجمع جوانان امت واحده) تشـکیل می‌گردد. از کلیـه اعضاء محترم دعوت می‌شـود جهت اتخـاذ تصمیم در مورد موضوعات زیر در جلسـه حضور به هم رسانند:

دستورجلسه: استماع گزارش هیئت مدیره و بازرس قانونی درباره عملکرد مجمع* انتخاب اعضای هیئت مدیره و بازرس* سایر مواردی که در صلاحیت مجمع عمومی عادی باشد.

هیئت امنای مجمع جوانان امت واحده

آگهی تغییرات شرکت سویدا شرکت سهامی خاص به شماره ثبت ۳۹۸۰۲۵ و شناسه ملی ۱۰۷۶۰۱۵۷۸۶۶

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق‌العاده مورخ ۱۳۹۲/۱۲/۳ تصمیمات ذیل اتخاذ شد: اعضاء هیئت مدیره به قرار ذیل برای مدت دو سال انتخاب گردیدند

آقای کمال قایخلو شماره ملی ۲۰۹۱۰۴۹۱۲۳

خانم صبا قایخلو شماره ملی ۲۰۹۲۳۰۵۵۳۰

آقـای محمـد اسـماعیل ایزدشـناس امیـری شـماره ملی۲۰۶۳۴۴۲۲۵۸

خانـم فاطمـه فردوسـی شـماره ملـی ۲۰۹۱۸۰۵۹۸۱

آقای حسن فردوسی شماره ملی ۲۰۹۱۸۶۲۱۲۶

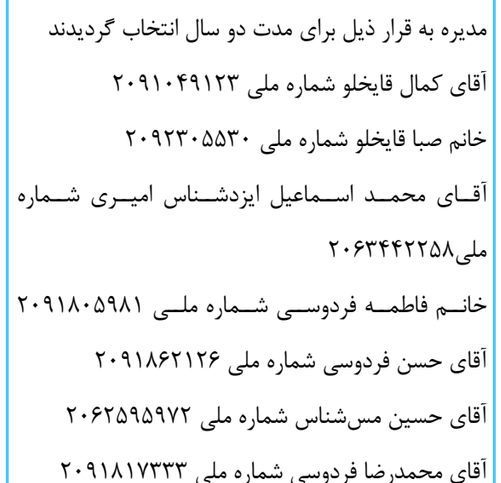
آقای حسین مس‌شناس شماره ملی ۲۰۶۲۵۹۵۹۷۲

آقای محمدرضا فردوسی شماره ملی ۲۰۹۱۸۱۷۳۳۳

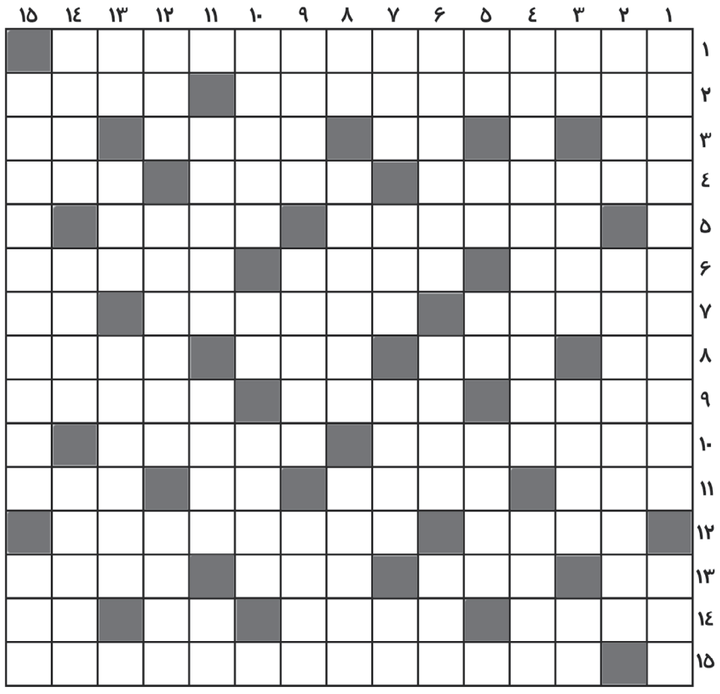
آقای رضا معینی شهمیرزاد به شماره ملی ۵۷۶۹۵۰۸۱۸۳ به عنوان بازرس اصلی و آقای اردشیر رخشان به شماره ملی ۲۰۹۱۱۱۲۱۸۶ به عنوان بازرس علی‌البدل برای یک سـال مالی انتخاب گردیدند.

روزنامه کثیرالانتشـار کیهان جهت نشر آگهی‌های شرکت انتخاب شد.

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و مؤسسات غیرتجاری تهران



جدول شماره ۱۰۰۹۷



افقی:

۱-آمارهـا خبر از کارنامه موفق و نیز اسـتحکام بنیان خانواده در این پیوند مبارک می‌دهد ۲-کتابی که پس از قرآن کریم می‌تواند راهنمای ما در کلیه امور زندگی باشـد- زکات بـدن ۳-ماه تمـام- راه میان‌بر- بهترین وسیله برای حل جدول- طاقت و توان ۴-اولی گندم به آسیاب رفته و دومی نوعی بستنی است- از شخصیت‌های مجموعه پربیننده دردسرهای عظیم- دهان در گویش تهرانی‌ها ۵-در مثل نوعی جوجه است- ماده اصلی واکس ۶-برج تاریخی و دیدنی شهر ری- رفیق هاردی- زبانی که فردوسی زنده کرد ۷-یکی از مذاهب چهارگانه اهل سنت- از دست دادن آنها غربت و تنهایی است- خواهر کوچک خانواده برونته ۸-صدای گوش‌خراش درازگوش- سوره‌ای در قرآن کریم- نوعی فتق- از نزولات آسمانی ۹-مدافع اسبق تیم ملی فوتبال- از القاب پیامبر گرامی اسـلام قبل از بعثت- کتاب آسـمانی حضرت موسـی علیه‌السـلام ۱۰-وزیر خارجه پیشـین آمریکا- برد آن معروف اسـت ۱۱-واژه‌ای کـه در لغت به معنی افزوده شده آمده- پرنده‌ای خوش‌آواز- زمین آذری- دیدنی از رژه ۱۲-نام دیگر ماه روزه- منظومه‌ای از مولانا ۱۳-عدد قرن- اتوبوس خارجی- کتابخانه‌ای در تهران- افعی آن معروف است ۱۴-کاغذی که در آن حکم یا اجازه کاری نوشته می‌شود- سـنی‌گری- بله به زبان روسی- عضو پوشش‌دهنده دندان‌ها ۱۵-اثری از آشیل قدیمی‌ترین تراژدی‌نویس جهان.

عمودی:

۱-می‌گویند شدیدتر از حرارت آتش است- دوست قدیمی ظفر ۲-از شـهدای صحـرای کربلا- یکی از پرجاذبه‌تریـن اماکن طبیعی و دیدنی اسـتان همـدان ۳-دنـج توخالـی- قهرمان افسـانه‌ای آذری‌هـا- نام بره در زبان کـودکان- گفت‌وگوی خودمانی ۴-رودی در کشـور اسـپانیا- شـهری در اسـتان زنجان ۵-زائوترسـان- خـط افتادن بر روی شیشـه- پهلوان- نام همسـر ابومسـلم خراسانی ۶-فرشته امین- گاهی دلسوزتر از مادر می‌شـود- ظلم و جـور ۷-از جانوران جنگل‌های مازندران- چون که صد آید... هم پیش ماست- از افراد مغضوب در پیشـگاه خداونـد- واحد بازی والیبـال ۸-تکرار یک حرف- دانشـمند معروف هم‌عصر با ابوعلی سینا- شکوه و جلال ۹-آهنگ و ملودی- زبانی- کشـور زیر دریـا ۱۰-نام رود و منطقه‌ای بسـیار گرم در استان کرمان- بالای آن در صورت اسـت- از مناطق دفاع مقدس ۱۱-قاره سـبز- سـتاره و کوکب- واحد واکسن ۱۲-دعای زیر لب- سخنران بزرگ انقلاب فرانسه- فتنه‌گر ۱۳-ضمیر خارجی- روزگار و زمانه- معاون اسبق وزیر خارجه آمریکا ۱۴-شـوهر خواهر- همسـر گرامی حضرت ابراهیم علیه‌السـلام که در پیری صاحـب فرزند شـد- عنوانی برای سـاکنان یک محل ۱۵-استراتژیست مشهور آمریکایی که کتاب برخورد تمدن‌ها را نوشـته اسـت- گربه‌سانی که نسل آن در کشورمان منقرض شده است.